

N	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el	Aprendizaje Práctico/Autónomo	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas Preprofesionales	Prácticas de servicio	Total (hora o crédito)
1	Inglés I (A1)	1		Básica	<p>Entiende y puede usar expresiones diarias y frases muy básicas para explicar las necesidades concretas.</p> <p>Es capaz de realizar presentaciones entre diferentes personas y dar repuestas sobre detalles personales.</p> <p>Elabora preguntas sobre detalles como dónde vive, a quién conoce y las cosas que tiene.</p> <p>Interactúa de manera simple en conversaciones e interacciones con otras personas en inglés.</p>	<p>Reconocimiento de palabras y frases familiares sobre la familia, sobre sí mismo y sobre su contexto inmediato siempre que se le hable de forma simple y despacio.</p> <p>Comprensión de lectura de nombres, palabras, oraciones simples que sean familiares, como propagandas o posters.</p> <p>Determinación en la comunicación de cómo usar frases y palabras para describir y repetir despacio cosas de necesidad inmediata. Preguntas y repuestas simples en áreas inmediatas o familiares.</p> <p>Descripción usando frases como dónde vive y a quién conocen.</p> <p>Escritura de cartas cortas y de emails para festivales y detalles personales</p>	128	0	64			4

2	Listening and Speaking I	1	Básica	<p>Reconoce palabras familiares y frases muy básicas personales, familiares y entorno inmediato cuando las personas hablan despacio y con claridad.</p> <p>Interactúa de una manera simple siempre que la otra persona esté preparada para repetir o reformular las cosas a un ritmo despacio de habla y le ayude a formular lo que está tratando de decir.</p> <p>Preguntar y responder preguntas simples en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares.</p> <p>Usar frases y oraciones simples para describir dónde vive y las personas que conoce.</p>	<p>Palabras familiares y frases muy básicas personales, familiares y entorno.</p> <p>Conversación de una manera simple siempre que la otra persona esté preparada para repetir o reformular las cosas a un ritmo despacio de habla y le ayude a formular lo que está tratando de decir.</p> <p>Preguntas y respuestas simples en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares.</p> <p>Frases y oraciones simples para describir dónde vive y las personas que conoce</p>	64	64	64			4
3	Reading and Writing I	1	Básica	<p>Comprende nombres familiares, palabras y oraciones muy simples, por ejemplo, en avisos y carteles o en catálogos.</p> <p>Escribe una postal corta y simple, por ejemplo, enviando saludos festivos.</p> <p>Completa formularios con datos personales, por ejemplo, ingresando nombre, nacionalidad y dirección en formularios de registro</p>	<p>Nombres familiares, palabras y oraciones muy simples, por ejemplo, en avisos y carteles o en catálogos.</p> <p>Postales cortas y simples, para enviar saludos.</p> <p>Formularios con datos personales, por ejemplo, ingresando nombre, nacionalidad y dirección en un formulario de registro.</p>	48	48	48			3
4	Política educativa (se dicta en español)	1	Básica	<p>Interpreta las características y acciones económicas y político social y su desarrollo.</p> <p>Identifica e interpreta desde el punto de vista socio crítico cómo los cambios afectan a la educación y a la sociedad.</p>	<p>Las políticas educativas ecuatorianas</p> <p>El auto conocimiento de uno mismo y de los demás.</p> <p>La comprensión de distintos contextos y puntos de vista socioculturales desde la perspectiva local, nacional e internacional.</p>	48	48	48			3

				<p>Comprende y planifica programas para resolver los retos en el entorno socioeducativo inmediato.</p> <p>Conoce y comprende la construcción de la sociedad y las políticas educativas desde la perspectiva socio crítica.</p> <p>Es capaz de modificar las situaciones para enfrentar las dificultades ocasionadas por la sociedad y las políticas.</p>	<p>La influencia del cambio y sus actores (características).</p> <p>La globalización y su influencia en el campo de la educación.</p> <p>Análisis comparativo entre las políticas educativas ecuatorianas y otras culturas.</p>						
5	Inglés II (A2)	2	Básica	<p>Comprende oraciones y expresiones de uso frecuentemente que tengan relevancia inmediata como información personal y básica.</p> <p>Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio simple y directo sobre actividades diarias.</p> <p>Describe aspectos de sus antecedentes, contexto y áreas de necesidades inmediatas en términos sencillos.</p> <p>Refuerza las competencias y habilidades lingüísticas de inglés apropiadas para este nivel.</p>	<p>Comprensión del vocabulario familiar básico y frases sobre la familia, compras, contexto inmediato y empleo.</p> <p>Información para la lectura de textos breves y sencillos sobre materiales cotidianos como anuncios publicitarios, mapas, calendarios, menús y mensajes de correo electrónico personales o cartas.</p> <p>Tareas de comunicación acerca de las rutinas, viajes, consejos, intercambio directo de información sobre temas familiares, usando un lenguaje básico.</p> <p>Información sobre futuro, there be, el presente, pasado simple, y pasado continuo.</p> <p>Vocabulario sobre la familia, salud, el cuerpo, intereses, música, gustos, festivales, el tiempo, viajes, situación de vivienda, los amigos, el empleo,</p>	128	0	64			4

						ropa, posesivos, comparativos y educación.  Escritura de correos electrónicos, explicando viajes, descripción de personas y lugares, mensajes de texto, notas y cartas personales simples, tales como recordatorios o notas de agradecimiento.						
6	Listening and Speaking II	2		Básica	<p>Comprender frases y el vocabulario de mayor frecuencia relacionado con áreas de relevancia personal (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, área local, empleo).</p> <p>Captar el punto principal en mensajes cortos, claros y simples y anuncios.</p> <p>Comunicar tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas y actividades familiares.</p> <p>Manejar intercambios sociales muy cortos, aunque generalmente no puede entender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.</p> <p>Identificar frases y oraciones para describir en términos simples a la familia y otras personas, las condiciones de vida, formación académica y trabajo actual o más reciente.</p>	<p>Frases y vocabulario de mayor frecuencia relacionado con áreas de relevancia personal.</p> <p>Ideas principales en mensajes cortos, claros, simples y anuncios.</p> <p>Tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas y actividades familiares.</p> <p>Intercambios sociales muy cortos, aunque generalmente no puede entender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.</p>	64	64	64			4
7	Reading and Writing II	2		Básica	<p>Leer textos muy cortos y simples.</p> <p>Encontrar información específica y predecible en material cotidiano simple, como anuncios, prospectos, menús y horarios, y entender cartas personales cortas y simples.</p>	<p>Textos muy cortos y simples.</p> <p>Información específica y predecible en material cotidiano simple, como anuncios, prospectos, menús y horarios, y entender cartas personales cortas y simples.</p>	48	48	48			3

				<p>Escribir notas cortas, simples y mensajes relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata.</p> <p>Escribir una carta personal muy simple, por ejemplo, agradecerle a alguien por algo.</p>	<p>Notas cortas y simples y mensajes relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata.</p> <p>Cartas personales muy simple, por ejemplo, agradecerle a alguien por algo.</p>						
8	Comunicación y literatura (se dicta en inglés)	2	Básica	<p>Identifica diferentes géneros literarios y autores ecuatorianos que han sobresalido por sus trabajos literarios.</p> <p>Distingue las diferentes características de la literatura ecuatoriana colonial y post-colonial</p> <p>Desarrolla una apreciación literaria apropiada para identificar los diferentes estilos literarios del Ecuador</p> <p>Aplica los principios estilísticos de la literatura con los principios metodológicos y didácticos de la enseñanza del inglés con el objetivo de facilitar la adquisición de este idioma a través de métodos alternativos de enseñanza.</p>	<p>Introducción a la literatura: géneros literarios.</p> <p>Trayectoria de la literatura ecuatoriana en los periodos coloniales y post-coloniales.</p> <p>Tradiciones orales y escritas en la literatura ecuatoriana</p> <p>La literatura como objeto de estudio para la enseñanza del inglés como lengua extranjera</p>	32	0	16			1
9	Aprendizaje y desarrollo humano (se dicta en español)	2	Básica	<p>Conoce las teorías y tendencias de aprendizaje.</p> <p>Identifica e interpreta las experiencias significativas de aprendizaje.</p> <p>Analiza la organización del medio (contexto) acorde con las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Teorías de aprendizaje: Principios, enfoques y usos.</p> <p>Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.</p> <p>Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje;</p>	64	16	16			2

						teórica, praxis, tecnológica y proyectiva.						
1 0	Inglés III (B1.1)	3		Básica	<p>Demuestra el uso de los puntos de vista claros y situaciones de trabajo, escuela, tiempo libre, etc.</p> <p>Maneja la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje en donde sea necesario el uso del inglés.</p> <p>Entiende como elaborar conclusiones y textos argumentativos.</p> <p>Produce textos sencillos y coherentes y espontáneos, que conectan temas familiares o de interés personal.</p> <p>Expresa ideas abstractas sobre temas de cultura y expresiones de desacuerdo con cortesía.</p> <p>Describe experiencias, eventos, deseos y aspiraciones.</p> <p>Expresa opiniones o da razones sobre sus planes y explica por qué algo puede ser un problema.</p>	<p>Lectura sobre descripciones de eventos, sentimientos y deseos en cartas personales a personas conocidas.</p> <p>Comunicaciones en conversaciones sobre sentimientos de sorpresa, felicidad, tristeza, interés e indiferencia.</p> <p>Comunicación a través de expresiones sobre opiniones, creencias, y punto de vistas de otras personas.</p> <p>Lectura de artículos de periódico y escrituras que contengan instrucciones detalladas, resúmenes de películas, historietas y entrevistas.</p> <p>Cartas y emails dando información simple, noticias, y pensamientos.</p> <p>Descripciones cortas de eventos en pasado y experiencias personales.</p> <p>Vocabulario para expresar temas sobre la familia, viajes, rutinas, necesidades, trabajo e intereses.</p>	144	1 6	80			5
1 1	Academic writing	3		Básica	<p>Desarrolla las habilidades y estrategias de para escribir párrafos cortos y ensayos.</p> <p>Demuestra un entendimiento y aplicación de los principios de la estructura efectiva de un párrafo</p>	<p>Formalidades de la escritura académica</p> <p>Estrategias de escritura: estructura del párrafo, cohesión y coherencia</p> <p>Principios de la estructura de un párrafo</p>	48	4 8	48			3

				Emplea diferentes usos de la escritura técnica y académica	Convenciones de la escritura académica: uso correcto de citas, parafrasear y resumir						
1 2	Modelos pedagógicos (se dicta en inglés)	3	Básica	<p>Reconoce las contribuciones de los Modelos Pedagógicos a la enseñanza del inglés.</p> <p>Utiliza criterios, técnicas y herramientas de análisis e interpretación histórica para comprender la realidad educativa ecuatoriana, latinoamericana y mundial a lo largo de la historia</p> <p>Valora el modelo educativo ecuatoriano actual y su influencia en ELT.</p>	<p>Introducción a los modelos educativos y su influencia en ELT.</p> <p>Breve recorrido histórico de los modelos educativos (el conductismo, el cognitivismo, el humanismo, constructivismo, el conectivismo, la pedagogía socio crítica, etc) y su influencia en ELT.</p> <p>El modelo educativo ecuatoriano. Su influencia en ELT</p>	48	48	48			3
1 3	Didáctica del inglés (se dicta en inglés)	3	Básica	<p>Aplica las categorías didácticas en la planificación de clases de inglés</p> <p>Reconoce los espacios de enseñanza y aprendizaje presenciales y/o virtuales con sus respectivas características y aportes en ELT.</p> <p>Interactúa en trabajos colaborativos en diferentes contextos para mejorar los aprendizajes de EFL.</p> <p>Conoce y utiliza las tendencias actuales de ELT en las clases de EFL por ejemplo aula invertida (flipped classrooms) y lesson study</p>	<p>La didáctica. Su objeto de estudio y su sistema categorial.</p> <p>La planeación didáctica.</p> <p>Escenarios, contextos y comunidades de aprendizaje en ELT.</p> <p>Estrategias didácticas de ELT y su uso en diferentes contextos y ambientes virtuales.</p> <p>Tendencias actuales en la enseñanza comunicativa de EFL, por ejemplo: CLT, TBL, PBL, CLIL.</p>	64	40	40			3
1 4	Inglés IV (B1.2)	4	Profesional	Demuestra el uso de puntos de vista claros en diferentes situaciones de comunicación.	Temas más abstractos sobre cultura, películas, libros, música y descripciones de experiencias, sentimientos, sueños, ambiciones, y deseos detallados.	160	0	80			5

				<p>Produce textos complejos, expresivos y coherentes sobre temas con una complejidad mayor.</p> <p>Describe experiencias, deseos y aspiraciones mediante un uso estilizado del inglés.</p> <p>Expresa opiniones o razones para hacer planes</p> <p>Refuerza las competencias y habilidades lingüísticas apropiadas para este nivel.</p>	<p>Expresión de opiniones, creencias, acuerdos y desacuerdos.</p> <p>Formulación de instrucciones detalladas, informaciones, resúmenes de artículos, discusiones, entrevistas, y documentales.</p> <p>Escritura de textos, emails y cartas con información personal, noticias, y pensamientos.</p> <p>Descripción de eventos, viajes, experiencias, historias y emociones en detalle.</p> <p>Vocabulario sobre la familia, intereses, actividades, viajes, trabajo, noticias que se conecten con la vida diaria.</p>						
1 5	Desarrollo curricular (se dicta en inglés)	4	Profesional	<p>Analiza e identifica las necesidades y los antecedentes previos para diseño un currículo de EFL.</p> <p>Reconoce, analiza y entiende las relaciones entre los cuatro componentes del currículo: enseñanza, profesores, estudiantes y contexto particularmente en el área de ELT.</p> <p>Integra los procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluación en el desarrollo curricular.</p>	<p>Diferentes modelos de desarrollo curricular.</p> <p>Exploración e identificación de las necesidades existentes que fundamenten el diseño y desarrollo de un currículo.</p> <p>Dimensiones del currículo; ideológica, ética, política, cultural, educativa, normativa.</p> <p>Función social del currículum de EFL</p> <p>El currículo ecuatoriano para la enseñanza de inglés. Niveles macro, meso y micro del currículo 2016 para la enseñanza de inglés</p>	64	4 0	40			3
1 6	Didáctica del inglés para niños (se dicta en inglés)	4	Profesional	<p>Identifica el desarrollo de las diferentes capacidades cognitivas de los niños y los relaciona con el aprendizaje de EFL.</p>	<p>Desarrollo infantil y tipo de actividades que los niños pueden realizar de acuerdo a su nivel cognitivo particularmente en la adquisición del inglés.</p>	64	4 0	40			3



				<p>Diseña y construye de materiales didácticos que facilitan la adquisición de EFL en niños.</p> <p>Identifica y usa materiales simples de la literatura infantil para motivar en los niños la lectura en EFL y una pronunciación adecuada del mismo.</p> <p>Diseña y ejecuta dinámicas grupales orientadas a ELT con el objetivo de motivar y promover el uso del inglés a través de actividades divertidas y apropiadas a su edad.</p>	<p>Diseño y construcción de materiales didácticos pertinentes a la edad de los niños para facilitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de inglés</p> <p>Uso de manualidades como estrategia didáctica en ELT.</p> <p>Métodos de evaluación del aprendizaje del inglés en niños.</p>						
1 7	Introduction to language research	4	Profesional	<p>Define los conceptos básicos de investigación en lenguaje</p> <p>Diferencia la investigación pura de la aplicada en idiomas</p> <p>Adquiere habilidades de observación en language research</p> <p>Formula e identifica adecuadamente problemas que ameritan el desarrollo de una investigación relacionada con la enseñanza y aprendizaje de inglés.</p> <p>Desarrolla habilidades básicas para buscar e identificar literatura académica referente a el tema que está siendo estudiado.</p> <p>Analiza y reflexiona sobre datos numéricos, como, por ejemplo:</p>	<p>Familiarización con los fundamentos de la investigación en idiomas</p> <p>Investigación pura y la aplicada en idiomas</p> <p>Pasos del método científico</p> <p>Exploración de la ciencia de observación y sus actividades relacionadas.</p> <p>Identificación y formulación del problema de investigación y su relación con la literatura asociada a él.</p> <p>Comprensión de los conceptos básicos de la estadística: datos numéricos, la probabilidad elemental y medidas de tendencia central.</p>	48	4 8	48			3

					población, muestra, media, desviación estándar, etc.							
1 8	Inglés V (B2.1)	5		Profesional	<p>Entiende ideas principales en textos abstractos con orientación académica relacionados con su campo de formación.</p> <p>Desarrolla textos claros y coherentes en los cuales defiende una tesis y la fundamenta con argumentos claros y específicos, ventajas y desventajas de distintas opciones.</p> <p>Expresa su punto de vista en forma oral y escrita sobre temas familiares, y de interés general.</p> <p>Usa un discurso apropiado y entendible para transmitir información general y académica de una manera coherente y espontánea</p>	<p>Lectura comprensiva de textos literarios, narrativas y media.</p> <p>Estrategias discursivas para facilitar la argumentación y justificación de tesis que tratan sobre un tema de interés para el estudiante.</p> <p>Desarrollo del estilo de la escritura especializada en áreas específicas, por ejemplo, textos con orientación didáctica y/o pedagógica.</p>	160	0	80			5
1 9	Didáctica del inglés para adolescentes (se dicta en inglés)	5		Profesional	<p>Identifica las diferentes necesidades de aprendizaje de EFL en adolescentes con diferentes backgrounds.</p> <p>Emplea diferentes métodos y estrategias pedagógicas para desarrollar la competencia comunicativa de inglés y la expansión del vocabulario en los adolescentes.</p> <p>Conoce las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación de adolescentes.</p>	<p>Identificación de las necesidades de aprendizaje de los adolescentes en las diferentes etapas de sus vidas.</p> <p>Estrategias pedagógicas experienciales, comunicativas, significantes y constructivistas en la enseñanza de EFL en adolescentes.</p> <p>Diseño y construcción de planes de aprendizaje que faciliten el aprendizaje de EFL en adolescentes cuyo énfasis sea en: identificación de los vacíos de aprendizaje, barreras que dificultan el desarrollo de las competencias comunicativas y desarrollo de las</p>	48	4 8	48			3

						habilidades lingüísticas simultánea y progresivamente.						
20	Evaluation and assessment	5		Profesional	<p>Explica el propósito de la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una clase de EFL.</p> <p>Describe diferentes tipos de herramientas de evaluación, actividades y estrategias utilizadas en la enseñanza de idiomas.</p> <p>Discute el papel y las metas que los diferentes métodos de evaluación pueden jugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Debate sobre los temas involucrados en diferentes evaluaciones y prácticas de evaluación y su influencia en la enseñanza de lenguas extranjeras.</p>	<p>La prueba "Quiero ser maestro". Estructura y metodología.</p> <p>Propósitos y/o finalidad de la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una clase de EFL.</p> <p>Herramientas de evaluación, actividades y estrategias en la enseñanza de idiomas.</p> <p>Roles y objetivos de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Problemas en la evaluación en la enseñanza de EFL</p>	64	0	32			2
21	Quantitative methods in language research	5		Profesional	<p>Analiza la naturaleza y el propósito de la investigación cuantitativa en relación con sus presupuestos filosóficos, diseños de investigación, métodos de recolección de datos y tipos de análisis en relación con la investigación de la enseñanza y aprendizaje de inglés.</p> <p>Aplica los pasos y procedimientos empleados en el diseño experimental para determinar la efectividad de las técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés.</p> <p>Usa los principios de las encuestas para capturar las percepciones, creencias y prácticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés.</p>	<p>Revisión de los supuestos y propósitos del paradigma cuantitativo en la investigación del lenguaje.</p> <p>Naturaleza y procesos del diseño experimental en la investigación de la enseñanza y aprendizaje de inglés</p> <p>Naturaleza, formulación, construcción y aplicación de encuestas en investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés</p> <p>Fortalezas y limitaciones del paradigma cuantitativo</p>	48	48	48			3
22	Principles and theories of language acquisition	5		Profesional	<p>Demuestra y entiende el rol y la naturaleza que tienen los primeros</p>	<p>Teorías de SLA (second language acquisition)</p>	32	32	32			2

				<p>idiomas en la en el aprendizaje de una lengua adicional.</p> <p>Conoce los factores teóricos y prácticos que influyen la adquisición y/o aprendizaje de un idioma y aplica estos conocimientos efectivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés.</p> <p>Aplica y relaciona las teorías de aprendizaje de segundas lenguas como medio para promover una interacción comunicativa dentro y fuera del aula de clase.</p>	<p>Factores que afectan el aprendizaje y/o adquisición de segundas lenguas</p> <p>Factores que afectan el aprendizaje de un idioma extranjero</p> <p>La importancia de las teorías de SLA en la enseñanza y aprendizaje de inglés</p>						
2 3	Inglés VI (B2.2)	6	Profesional	<p>Entiende ideas principales, secundarias e infiere puntos de vista del autor en textos académicos, técnicos y especializados en las áreas académicas del estudiante.</p> <p>Se comunica con diferentes hablantes del Inglés ya sean nativos o no. Esta comunicación entre interlocutores la realiza sin mayores esfuerzos y con un nivel aceptable de fluidez.</p> <p>Usa un vocabulario estilizado para expresar sus sentimientos, emociones, puntos de vista, y análisis de situaciones cotidianas de una manera escrita y oral.</p> <p>Entiende a profundidad discursos variados transmitidos vía diferentes medios de comunicación, por ejemplo, radio y televisión.</p>	<p>Escritura de ensayos académicos en los cuales el estudiante claramente defiende y fundamenta científicamente una tesis sobre un tema en particular.</p> <p>Desarrollo de la competencia comunicativa en ambientes académicos tales como conferencias y clases de aula.</p> <p>Estrategias para defender puntos de vista de manera oral y escrita.</p> <p>Familiarización y comprensión de discursos con un registro lingüístico académico y científico</p>	160	0	80			5
2 4	Electiva I (se dicta en inglés)	6	Profesional	<p>Profundiza en el conocimiento de inglés</p>	<p>Use de inglés para expresarse adecuadamente</p>	32	3 2	32			2

				<p>Se relaciona con hablantes de inglés con un nivel aceptable de fluidez y naturalidad.</p> <p>Puede expresar sus pensamientos e ideas de una manera aceptable y sin realizar un mayor esfuerzo en textos orales y escritos</p>	<p>Mejoramiento de la fluidez en inglés</p> <p>Lectura, escritura y entendimiento de textos académicos de forma oral y escrita</p>						
2 5	Teaching language skills	6	Profesional	<p>Adquirir conocimientos y técnicas para desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés, lectura, escritura, escucha y habla.</p> <p>Analizar, evaluar y aplicar una variedad de actividades y estrategias para desarrollar las cuatro habilidades en los estudiantes y promover su aprendizaje autónomo y creativo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento crítico en la evaluación efectiva de métodos de enseñanza, estrategias y recursos.</p> <p>Planificar, diseñar y aplicar actividades de clases que reflejen efectivamente la enseñanza de las cuatro habilidades.</p>	<p>Conocimiento y técnicas en el desarrollo de las cuatro habilidades en EFL</p> <p>Actividades y estrategias: desarrollo de las habilidades productivas y receptivas.</p> <p>Evaluación de métodos de enseñanza, estrategias y recursos.</p> <p>Planificación, diseño y aplicación de actividades de clase como resultado final.</p>	48	4 8	48			3
2 6	Aproximación diagnóstica a el diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas en EFL ( se dicta en inglés)	6	Profesional	<p>Desarrolla recursos y estrategias didácticas innovadoras para contribuir a una gestión educativa eficiente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de EFL.</p> <p>Innova estrategias de enseñanza de inglés existentes para mejorar el aprendizaje de EFL.</p> <p>Evalúa el impacto del uso de estrategias innovadoras en el aprendizaje de EFL.</p>	<p>Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (integraciones históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos) en el proceso de enseñanza aprendizaje de EFL.</p> <p>Evaluación de estrategias didácticas y materiales instruccionales.</p>	32	0	16	96		3

27	Qualitative methods in language research	6		Profesional	<p>Explica los diferentes diseños de investigación usados en investigación del lenguaje particularmente: histórico documental, estudio de caso y etnografía</p> <p>Usa diferentes tipos y procedimientos para recolectar datos cualitativos</p> <p>Reflexiona sobre las fortalezas y limitaciones de la investigación cualitativa en la enseñanza y aprendizaje de inglés</p>	<p>Naturaleza y propósito de la investigación cualitativa</p> <p>Diseños de investigación cualitativa: histórico – documental, estudio de caso, etnografía</p> <p>Métodos de cualitativos de recolección de datos: tipos de entrevistas, grupos focales, narrativas, juegos de roles, análisis visual de productos mediáticos</p>	48	48	48			3
28	Inglés VII (C1)	7		Profesional	<p>Comprende una variedad de textos extensos y reconoce el significado implícito de los mismos</p> <p>Se comunica de una manera fluida y espontánea sin necesidad de realizar esfuerzo para usar las palabras correctas y adecuadas que transmitan apropiadamente lo que se quiere expresar</p> <p>Usa el idioma flexiblemente en diferentes situaciones y fines, por ejemplo: sociales, académicos o culturales.</p> <p>Produce textos orales y escritos complejos y bien estructurados</p>	<p>Time phrases and perfect aspects</p> <p>Emphatic structures</p> <p>Substitution and nominalization</p> <p>Conditionals (all types)</p> <p>Clauses (all types)</p>	160	0	80			5
29	Electiva II (se dicta en inglés)	7		Profesional	<p>Identifica significados tácitos de inglés en textos orales y escritos.</p> <p>Usa el idioma inglés para comunicarse de una manera natural en diferentes situaciones</p> <p>Produce textos escritos con niveles de coherencia y cohesión complejos</p>	<p>Uso de inglés en contextos diversos con personas con diferentes backgrounds.</p> <p>Escritura de variedad de textos, por ejemplo: científicos o literarios.</p> <p>Adquisición de vocabulario diverso para responder a diferentes contextos de comunicación</p>	48	24	24			2

30	Electiva III (se dicta en inglés)	7		Profesional	<p>Profundiza en el conocimiento de metodología de la enseñanza y aprendizaje de inglés</p> <p>Fundamenta el diseño de actividades metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de inglés en las teorías de adquisición de segundas lenguas</p> <p>Analiza los diferentes enfoques y corrientes pedagógicas para crear sus propias metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés.</p>	<p>Adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras</p> <p>Fundamentación teórica para el diseño y evaluación de metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés</p>	48	48				3
31	Aproximación diagnóstica al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés con enfoques actuales en la enseñanza comunicativa de la lengua inglesa (se dicta en inglés)	7		Profesional	<p>Analiza las estrategias de enseñanza de inglés que se usan en las instituciones de práctica.</p> <p>Identifica el tipo de estrategias actuales y apropiadas para la enseñanza de inglés de acuerdo con el contexto de la educación ecuatoriana</p>	<p>Identificación de estrategias de enseñanza de inglés</p> <p>Construcción de análisis de necesidades para formular estrategias de aprendizaje de inglés</p>	32	0	16	96		3
32	Action research	7		Profesional	<p>Explica las características de la metodología de action research .</p> <p>Analiza la naturaleza o tipos de investigaciones educativas basadas en la metodología de action research</p> <p>Articula los problemas investigativos, las áreas y aspectos de la action research en ELT.</p> <p>Ubica el valor y el papel de action research en la educación.</p> <p>Demuestra sus conocimientos y habilidades en el uso de action research a</p>	<p>Explicación de las características distintivas de action research.</p> <p>Importancia de action research para la enseñanza, la teoría y la práctica.</p> <p>El lugar que juega la action research en el diagnóstico de problemas relacionados con ELT.</p> <p>Distinción y descripción de las tres fases de la investigación-acción: intervención, reflexión y evaluación</p>	48	16	32			2

					través de casos y experiencias en estudios de campo.							
3 3	Preparación para exámenes internacionales de proficiencia del inglés ( se dicta en inglés)	8		Profesional	<p>Utiliza la autoevaluación para determinar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de exámenes internacionales.</p> <p>Construye su propio plan de actividades lingüísticas para mejorar su uso del inglés con el fin de aprobar uno de los exámenes internacionales.</p> <p>Conoce las partes que constituyen los exámenes internacionales y desarrolla técnicas apropiadas para obtener resultados exitosos.</p> <p>Desarrolla las habilidades lingüísticas necesarias para aprobar exitosamente un examen internacional oficial.</p>	<p>Familiarización de las partes y contenidos de los exámenes internacionales.</p> <p>Desarrollo de estrategias necesarias para aprobar exitosamente exámenes internacionales.</p> <p>Practica sistematizada, constante y comprensiva de exámenes internacionales reales (mock tests).</p>	64	6 4	64			4
3 4	EFL course development	8		Profesional	<p>Identifica las necesidades de formación en inglés de acuerdo con un grupo específico.</p> <p>Formula objetivos de aprendizaje en función de las necesidades de formación en inglés.</p> <p>Diseña un currículo para un curso de inglés.</p>	<p>Formulación de objetivos de aprendizaje y contenidos.</p> <p>Identificación de estrategias de evaluación de aprendizajes</p> <p>Evaluación de materiales didácticos necesarios para formular cursos de EFL</p>	64	6 4	64			4
3 5	Aproximación diagnóstica a el diagnóstico, planificación e intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de inglés ( se dicta en inglés)	8		Profesional	<p>Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular.</p>	<p>Prácticas en Centros Escolares y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p>	32	0	40	120		4



3 6	Unidad de Integración Curricular I (Acompañamiento en el diseño del trabajo de integración curricular/ Preparación para el examen de grado de carácter complejo)	8		Integración curricular	<p><b>Examen complejo</b></p> <p>Realiza una revisión de los contenidos académicos aprendidos durante su formación pre profesional en la UNAE</p> <p>Conecta los conocimientos teóricos con los prácticos experimentados durante su formación académica.</p> <p>Utiliza técnicas de estudio apropiadas para la preparación del examen complejo</p> <p><b>Trabajo de integración curricular</b></p> <p>Diagnostica e identifica problemas educativos que afectan el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación básica y bachillerato.</p> <p>Elabora el diseño teórico-metodológico del trabajo de titulación y la propuesta de investigación-intervención educativa.</p>	<p><b>Examen complejo</b></p> <p>Revisión de los contenidos académicos de las asignaturas consideradas para el examen complejo.</p> <p>Técnicas de estudio individuales y grupales para rendir exámenes acumulativos.</p> <p>Práctica de exámenes de prueba.</p> <p><b>Trabajo de integración curricular</b></p> <p>Técnicas de diagnóstico e identificación de problemas.</p> <p>Técnicas de investigación bibliográfica y escritura académica.</p>	48	4 8	48			3
3 7	Discursive skills development	9		Profesional	<p>Explica la importancia de las habilidades discursivas en la enseñanza y aprendizaje de inglés.</p> <p>Desarrolla estrategias discursivas en escritura especialmente as habilidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular una respuesta a una actividad</li> <li>- Buen sentido de uso de vocabulario y estilo</li> <li>- Buen grado de persuasión</li> <li>- Alto grado de exactitud en el mensaje que se quiere traducir</li> </ul>	<p>Importancia y valor de las habilidades discursivas en la enseñanza y aprendizaje de inglés.</p> <p>Estrategias en la escritura discursiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de respuestas atareas</li> <li>- Vocabulario y estilo</li> <li>- Exactitud en el uso de la gramática y semántica</li> </ul> <p>Estrategias discursivas para hablar en publico</p>	48	4 8	48			3

					Desarrolla estrategias para hablar en público y que contengan información correcta y persuasión, motivación y convencimiento.							
38	Differentiated instruction in ELT classes	9		Profesional	<p>Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función de la diversidad</p> <p>Diseña un currículo diferenciado en función de las capacidades de los estudiantes.</p> <p>Crea diferentes herramientas de evaluación que se adapten a la diversidad estudiantil</p>	<p>Trabajo con clases diversas</p> <p>La diversidad en el aula de clase de inglés</p> <p>Técnicas de enseñanza y aprendizaje de inglés para una instrucción diferenciada.</p>	48	48	48			3
39	Aproximación diagnóstica en la planificación e intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés (se dicta en inglés)	9		Profesional	<p>Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de EFL.</p> <p>Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares de EFL ejecutados en instituciones del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos.</p> <p>Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica pre profesional.</p>	48	0	72	120		5
40	Unidad de Integración Curricular II (Acompañamiento en el diseño del trabajo de integración curricular / Preparación para el examen de grado de carácter complejo)	9		Integración curricular	<p><b>Examen complejo</b></p> <p>Integra los conocimientos científicos aprendidos con las experiencias desarrolladas en la práctica.</p> <p>Desarrolla sus competencias profesionales y las entiende y explica desde una perspectiva teórica.</p>	<p><b>Examen complejo</b></p> <p>Revisión sistemática y progresiva de contenidos académicos.</p> <p>Técnicas de auto preparación para tomar exámenes cumulativos.</p> <p>Técnicas de lectura, escritura y elaboración de resúmenes.</p>	48	48	48			3

				<p>Maneja los tiempos apropiados para terminar el examen complejo dentro del tiempo asignado.</p> <p><b>Trabajo de integración curricular</b></p> <p>Aplica y evalúa la propuesta de integración curricular en el contexto de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera.</p> <p>Redacta el informe final de integración curricular</p>	<p><b>Trabajo de integración curricular</b></p> <p>Elaboración del trabajo de integración curricular</p> <p>Aplicación y evaluación de la propuesta del trabajo de integración curricular en el contexto de ELT.</p> <p>Redacción del informe final del trabajo de integración curricular</p>							
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo de Malla curricular actual (Representación Gráfica) (Anexo 3)**