

### 2.2.2- Descripción microcurricular ACTUAL de la carrera

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
1	Sociedad contemporánea y políticas educativas	1	N/A	Básica	<p>Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos .</p> <p>Identifica e interpreta necesidades y/o problemas socioeducativos mediante la lectura crítica de su realidad.</p> <p>Conoce y fomenta una aproximación crítico constructiva a las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socio educativos.</p>	<p>Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa.</p> <p>Contexto histórico de la educación: Los modelos educativos, sus protagonistas y sus contextos en los diversos ámbitos y su incidencia en el país y en la región Latinoamericana.</p> <p>Interrelaciones entre la Sociedad, la familia y la comunidad en la educación.</p> <p>Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y Reglamento de Régimen Académico (RRA): articulación entre Educación General Básica y Educación superior.</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
2	Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos	1	N/A	Básica	<p>Conoce y evalúa las políticas educativas de acuerdo al contexto.</p> <p>Analiza los desafíos actuales: educación en la era digital, problemas profesionales; sociedad, la familia, la comunidad y la educación.</p> <p>Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano.</p> <p>Diagnostica problemas educativos: fenómenos, sujetos, contextos y sistemas educativos.</p>	<p>Políticas educativas de acuerdo al contexto histórico y socio educativo.</p> <p>Retos y desafíos educativos del siglo XXI.</p> <p>Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador.</p> <p>Estrategias de intervención y mediación</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)

1 Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)

2 Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (horas o créditos)
						<p>educativa según los escenarios , sistemas y contextos.</p> <p>Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas, casos y situaciones de la Práctica Preprofesional</p>						
3	Aproximación Diagnóstica a la política educativa en instituciones educativas y otros contextos educativos	1	N/A	Básica	<p>Conoce y comprende las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos.</p> <p>Diagnostica la incidencia de la política pública en situaciones, procesos y sistemas socioeducativos.</p> <p>Observa e indaga en instituciones rectoras del sistema educativo y en Centros Escolares.</p>	<p>Procesos de reflexión para la comprensión de los problemas, casos y situaciones de la Práctica Preprofesional.</p> <p>Identificación de la gestión de las políticas públicas educativas en el contexto histórico de la educación en el Ecuador.</p> <p>Reformas educativas actuales, su impacto y relación con los cambios socioculturales.</p> <p>Marco político internacional; estrategias y políticas educativas internacionales y su impacto en las políticas nacionales.</p>	16	16		16		48 (1 crédito)
4	Investigación educativa: bases teórico epistemológicas	1	N/A	Básica	<p>Reconoce los orígenes de la investigación educativa.</p> <p>Identifica el objeto de estudio de la investigación educativa</p> <p>Establece relación entre epistemología e investigación educativa.</p> <p>Reconoce los diversos paradigmas epistemológicos y sus implicaciones y/o exigencias para la investigación educativa</p> <p>Determina obstáculos epistemológicos que impiden la producción de saber pedagógico a través de la investigación educativa.</p>	<p>La investigación sus orígenes y rutas en la búsqueda del saber</p> <p>La investigación educativa su naturaleza, su objeto de estudio y sus desafíos</p> <p>Los paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación educativa:</p> <p>Epistemologías del Sur, Epistemologías del Buen Vivir, Epistemología de la Complejidad, Pluralismo epistemológico.</p> <p>Los obstáculos epistemológicos de la investigación educativa</p>	32	32	32			96 (2 créditos)
5	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana	1	N/A	Básica	<p>Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal.</p>	<p>La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Dimensiones emocionales, psicológicos, fisiológicos de la comunicación.</p> <p>La comunicación empática para la expresión adecuada y la escucha atenta.</p>	80	80	80	0	0	240 (5 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>Construye sentido y significado del entorno, sus actores e interacciones.</p> <p>Desarrolla procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes.</p>	<p>Lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal (gestos, expresiones, movimientos)</p> <p>La comunicación de acuerdo a las percepciones, las interacciones y el contexto.</p> <p>La comunicación en el aula: ambiente participativo, confiable y seguro.</p> <p>Comunicación e interacción en el ámbito educativo.</p> <p>Comunicación intersubjetiva: clave de la acción educativa.</p> <p>La escuela como comunidad que transmite y comunica códigos y lenguajes.</p>						
6	Introducción a la escritura: construir el escribir	1	N/A	Básica	<p>Conoce los procesos de la comunicación y las funciones del lenguaje.</p> <p>Construye esquemas de lectura y escritura académicas básicos.</p> <p>Elabora resúmenes coherentes en función del contexto de la disciplina y de sus normas escriturarias.</p>	<p>Esquema de comunicación y funciones del lenguaje (Jakobson).</p> <p>La lectura activa en el ámbito académico.</p> <p>La re-escritura como ejercicio de construcción de conocimiento.</p> <p>Género: resumen de un texto académico.</p> <p>Elementos de coherencia y cohesión textuales.</p>	32		16	0	0	48 (1 crédito)
7	Neurociencia educativa y aprendizaje humano	2	N/A	Básica	<p>Caracteriza el aprendizaje significativo y, sobre su base, analiza y proyecta experiencias y alternativas para su desarrollo en la EGB.</p>	<p>Abordajes, paradigmas y teorías del aprendizaje.</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>Valora críticamente y reconoce las características positivas y las limitaciones de modelos, tendencias y teorías del aprendizaje.</p> <p>Define y caracteriza el aprendizaje como componente psicosocial de la educación y su vinculación con el desarrollo neuro-psico-socio-afectivo del ser humano.</p> <p>Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo; sus principios, características contextuales, procesos fundamentales.</p> <p>Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje.</p> <p>Integra y establece relaciones entre la educación y los aportes de la investigación en neurociencia cognitiva.</p> <p>Explora la relación entre cerebro – mente-educación para el aporte al desarrollo e innovación de metodologías múltiples en contextos diversos.</p> <p>Reconoce el papel de la Escuela de EGB como mediador en la revalorización del aprendizaje</p> <p>Analiza, basado en evidencias, estrategias y métodos eficaces para fomentar en el estudiante la autorregulación emocional e intelectual</p>	<p>Modelos de la enseñanza y aprendizaje ; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.</p> <p>Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje; teórica, praxis, tecnológica y proyectiva.</p> <p>Aportes de las Investigaciones de la neurociencia a la educación según los niveles de formación y contextos.</p> <p>Desarrollo de las habilidades cognitivas.</p> <p>Educación, aprendizaje y desarrollo humano. Complejidad dinámica bio-psico-socio-cultural del aprendizaje.</p> <p>Componentes del aprendizaje: los contenidos del aprendizaje (¿qué se aprende?), los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprende?) y las condiciones del aprendizaje (¿Dónde y cómo se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?).</p> <p>Condiciones potenciadoras del aprendizaje escolar, en sus relaciones con los contextos familiares y comunitarios.</p>						



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
						<p>Teorías de aprendizaje: conductistas (Watson, Skinner, Bandura); cognitivistas (Gestalt, Piaget, Feurstein, De Bono); el enfoque histórico cultural (Vygoski y seguidores); humanistas (Rogers, Maslow) y las teorías constructivistas (Piaget, Ausubel, Novak, Pérez-Gómez).</p> <p>Dimensiones del aprendizaje significativo: Principios, características contextuales y procesos fundamentales. Agentes de socialización y desarrollo de la personalidad de los escolares.</p> <p>Algunas alternativas para promover un aprendizaje significativo y activo en la EGB.</p> <p>Dimensiones del ser humano. Visión ecológica/compleja del desarrollo humano: lo biológico, psicológico y socio-cultural.</p> <p>El papel de las instituciones educativas como espacios de interacción social y de revalorización del aprendizaje</p>						



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
8	CÁTEDRA INTEGRADORA: LOS CONTEXTOS DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE HUMANO	2	N/A	Básica	<p>Comprende desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos.</p> <p>Reconoce y valora las características, creencias, saberes e interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos.</p>	<p>Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.</p> <p>Características e interacción de la familia, la comunidad y los procesos educativos.</p> <p>Casos y ejemplos de contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno y de su relación con las políticas públicas.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
9	Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas y otros contextos educativos	2	N/A	Básica	<p>Define y orienta como principio de la práctica pre profesional la exploración y abordaje de situaciones de aprendizaje concretas.</p> <p>Realiza exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos de una escuela tomando en cuenta sus interacciones familiares y comunitarias</p>	<p>Estrategias de observación e identificación para la mediación y las prácticas.</p> <p>Trabajo colaborativo para la construcción de equipos interdisciplinarios y comunitarios.</p> <p>Comunicación y gestión pedagógica para la interacción contextos reales.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL</p>	16		16	16		48 (1 crédito)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
10	Investigación educativa: investigación Acción	2	N/A	Básica	<p>Identifica el diseño de la investigación acción en educación</p> <p>Precisa las características de la investigación acción</p> <p>Diseña procesos de investigación y/o de Lesson study.</p>	<p>El sentido de investigar la experiencia educativa</p> <p>Investigación Acción. Su naturaleza y procesos</p> <p>Características de la investigación Acción</p> <p>Fases de la investigación acción</p> <p>Diseño de la investigación acción a partir de los ciclos de planeación, acción, reflexión.</p> <p>La lesson study una forma de investigación acción</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
11	Enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales	2	N/A	Básica	<p>Reconoce y utiliza los elementos fundamentales del medio social y el medio social escolar.</p> <p>Identifica el concepto, principios y leyes de la didáctica general y de las ciencias sociales.</p> <p>Utiliza las categorías, conceptos y componentes de la didáctica de las ciencias sociales aplicado a las propuestas del currículo de la Educación General Básica.</p> <p>Reconoce y valora la identidad cultural en el marco de la diversidad nacional e internacional; los valores, procesos y prácticas culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.</p> <p>Analiza la problemática histórica, social y política con pensamiento lógico, crítico y creativo; tomando en consideración la diversidad de las realidades contextuales.</p> <p>Interpreta y valora el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad</p>	<p>Didáctica general. Concepto, principios, leyes.</p> <p>Didáctica de las ciencias sociales. Concepto. Componentes personales: el alumno y su desarrollo ontogenético en función del proceso enseñanza aprendizaje. El docente, competencias, cualidades y estándares de calidad del desempeño docente. Componentes personalizados: objetivos y contenidos.</p> <p>Destrezas con criterios de desempeño, aprendizajes básicos (imprescindibles y deseables), bloque de contenidos en el currículo de EGB</p> <p>Pensamiento y escenario histórico en los diferentes tiempos y espacios sociales y naturales.</p> <p>Ecuador, Latinoamérica y el mundo: Regiones y etnias, expresiones y manifestaciones de la diversidad cultural y territorial.</p> <p>Contextos geopolíticos, sus incidencias socio-económicas en el Ecuador,</p>	80	80	80	0	0	240 (5 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>Utiliza los componentes personales y personalizados de la didáctica de las ciencias sociales: organiza estrategias metodológicas y didácticas, utiliza recursos didácticos, planifica unidades didácticas y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Investiga en didáctica de las ciencias sociales para su aplicación en la EGB</p> <p>Investiga y Evalúa el desarrollo humano a partir de las características y circunstancias históricas de los diferentes contextos sociales. Analiza e interpreta la realidad histórica desde una visión interdisciplinaria para comprender el presente.</p>	<p>Latinoamérica y el mundo. Escenarios y contextos sociales, sus características y potencialidades de acuerdo a las circunstancias y hechos históricos contemporáneos.</p> <p>Utilización de los componentes personalizados de la didáctica de las ciencias sociales: estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la enseñanza aprendizaje y evaluación en el contexto del currículo de la EGB.</p> <p>La investigación en ciencias sociales y didáctica de las ciencias sociales en cuanto a:</p> <p>Análisis y explicación del mundo social constituido por los diversos grupos humanos.</p> <p>Relaciones dinámicas y conflictivas a través de las cuales los grupos humanos organizan y transforman el espacio y la sociedad.</p> <p>Desarrollo de la conciencia histórica como dimensión personal y ejercicio de la ciudadanía y de la participación social.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos</p> <p>Prueba "Ser maestro" de Historia y Geografía</p>						
12	Introducción a la escritura académica	2	N/A	Básica	<p>Entiende a la lectura como una herramienta de aprendizaje autónomo.</p> <p>Emplea herramientas de lectura crítica/activa.</p> <p>Conoce los procesos de re-escritura.</p>	<p>La lectura crítica en el ámbito académico.</p> <p>Textualidad: coherencia y cohesión.</p> <p>Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa.</p> <p>Citación académica: teoría y práctica.</p> <p>Género: reseña.</p>	32		16	0	0	48 (1 crédito)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Horas de servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					Comprende las funciones y características del lenguaje académico.							
13	Aprendizaje humano y mente consciente (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje)	3	N/A	Básica	<p>Interpreta nociones fundamentales sobre las emociones, la memoria, razonamiento y lenguaje.</p> <p>Analiza de aptitudes y actitudes, personalidad y motivación.</p>	<p>Aprendizaje humano y subjetividad: emociones, memoria, razonamiento y lenguaje.</p> <p>Mecanismos y hábitos de percepción. Toma de decisiones y acciones.</p> <p>Estudio de la cognición y procesos mentales del conocimiento.</p> <p>Metodologías y estrategias para el aprendizaje basadas en el estudio de las emociones, la memoria, el razonamiento y el lenguaje</p> <p>Importancia de emociones y afectividad en el proceso pedagógico</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
14	Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	3	N/A	Básica	<p>Reconoce modelos pedagógicos y sus características.</p> <p>Evalúa las prácticas educativas desde las diversas dimensiones de la pedagogía</p> <p>Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas.</p>	<p>Introducción a la pedagogía , objeto de estudio y modelos</p> <p>Dimensiones teóricas, neuro- científicas, de la praxis pedagógica</p> <p>Aproximaciones pedagógicas de acuerdo al dominio disciplinar</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
						PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL						
15	Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas : estudio de caso	3	N/A	Básica	Registra información relevante para el análisis del caso observado. en contextos reales de aprendizaje.	<p>Estrategias para el estudio y análisis de caso.</p> <p>Identificación del caso, sus componentes y características específicas.</p> <p>PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL</p>	32	16	16	32	0	96 (2 créditos)
16	Investigación educativa: observación participante	3	N/A	Básica	<p>Indaga sobre modos de acercamiento a la realidad educativa</p> <p>Identifica técnicas de recolección de información</p> <p>Reconoce la técnica de Observación Participante y sus instrumentos para acercarse a la realidad educativa</p> <p>Diferencia el rol del investigador desde la observación participante</p> <p>Diseña instrumentos pertinentes para la recolección de información a través de la técnica: observación participante.</p>	<p>Los modos de acercamiento a la realidad educativa.</p> <p>La recolección de la información a través de la técnica de la Observación.</p> <p>La naturaleza de la observación y los tipos de observación.</p> <p>Los roles del investigador en la observación participante.</p> <p>Instrumentos para la recolección de la información a través de la Observación Participante: Rejillas de Observación, Guías de Observación, Diarios de Campo.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Horas de servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
17	Enseñanza y aprendizaje de la lengua I	3	N/A	Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamente el tránsito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla.</li> <li>-Explique las particularidades del enfoque comunicativo en la enseñanza –aprendizaje de la lengua.</li> <li>-Fundamente las particularidades de la enseñanza de la lengua como macroeje transversal del currículo.</li> <li>-Modele situaciones de enseñanza-aprendizaje de la lengua como asignatura propiamente dicha y como macroeje transversal del currículo.</li> <li>- Caracterice la clase de lengua y literatura a partir de los componentes funcionales y estructurales que la integran desde la perspectiva del enfoque comunicativo.</li> <li>- Explique las relaciones de subordinación entre los componentes funcionales y estructurales de la clase de lengua.</li> <li>- Fundamente las destrezas que caracterizan el PEA de la lengua y la literatura en la EGB.</li> <li>-Caracterice la clase de lengua y literatura en la EGB, de acuerdo con sus particularidades como didáctica específica.</li> <li>- Planifique clases de lengua y literatura para la EGB, desde un EC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tránsito de una didáctica de la lengua a una didáctica del habla.</li> <li>- Caracterización del Enfoque comunicativo en la enseñanza de lengua.</li> <li>- Caracterización de la clase de lengua desde un enfoque comunicativo.</li> <li>- Tratamiento didáctico de las habilidades básicas, componentes funcionales y estructurales de la clase de lengua.</li> <li>- Evaluación de los aprendizajes en Lengua: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos</li> </ul> <p>Prueba "Ser maestro" de Lengua: Estudio del lenguaje</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
18	Taller de lectura y escritura de textos académicos I	3	N/A	Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las características del discurso crítico argumentativo.</li> <li>Construye un ensayo convincente demostrando capacidad de crítica y argumentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El locus de enunciación y la agentividad en la construcción del discurso.</li> <li>Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa (énfasis en retroalimentación detallada).</li> <li>Género: ensayo de 5 párrafos. El discurso crítico argumentativo en la escritura académica: recursos lingüísticos y retóricos. (propuesta para el PIENSA)</li> </ul>	32		16	0	0	48 (1 crédito)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
19	Modelos educativos y curriculares Fundamentos , enfoques históricos de pensamiento y valores.	4	N/A	Básica	<p>Interpreta la función social del currículo y sus diversas organizaciones formales de acuerdo al nivel y el área disciplinar.</p> <p>Diseña y valida planes, programas y propuestas de innovación y adaptación curricular para la EGB, en el marco de las políticas y lineamientos.</p> <p>Identifica los elementos esenciales que caracterizan los diferentes Modelos Educativos, y su influencia en los sistemas educativos en la formación del Pensamiento Pedagógico a lo largo de la Historia</p> <p>Analisa críticamente la práctica docente que realizan los tutores profesionales mediante la identificación de los métodos, técnicas y estrategias empleadas en el proceso educativo; elementos que le permiten comprender la realidad educativa ecuatoriana, en los contextos y escenarios educativos actuales</p>	<p>1. Principales concepciones y enfoques del currículum: empírica, científica y sistémica, socio crítico, desde la complejidad. Se propone cambiar el contenido mínimo por: Principales concepciones, ideologías, modelos y enfoques del currículum</p> <p>2. Función social del currículum; expresión formal del proyecto o plan, de la organización de la praxis, de la actividad discursiva, investigadora y de la praxis educativa.</p> <p>3. Dimensiones del currículum; ideológica, ética, política, cultural, educativa, normativa.</p> <p>Características y componentes de los Modelos Educativos</p> <p>Función Social de la Educación desde la dimensión teórico práctica.</p> <p>Principales Modelos Educativos que han influido en la formación del Pensamiento Pedagógico a lo largo de la Historia y del contexto ecuatoriano</p> <p>Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos psico sociales, Pedagógicos y Didácticos de los Modelos Educativos</p> <p>Las corrientes constructistas; enactivista y conectivista como Modelos Educativos en los contextos educativos actuales</p> <p>Desarrollo e historia de la educación en el Ecuador y su incidencia en los cambios del país.</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Horas de servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
						El Modelo Pedagógico UNAE como referente Nacional e internacional para el cambio educativo						
20	Cátedra Integradora: Diseño, fundamentación y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados	4	N/A	Básica	FUNDAMENTA EL DISEÑO Y LA EVALUACIÓN DEL MESO Y MICRO CURRÍCULO CON BASE EN EL CONTEXTO ESCOLAR	<p>PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL</p> <p>COMPRENSIÓN DE LAS APLICACIONES DE LOS LINEAMIENTOS MACRO CURRICULARES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>El "proyecto curricular" : objetivos, contenidos, criterios metodológicos y criterios de evaluación, estudio de caso. Paradigmas o enfoques curriculares: diversas comprensiones del currículo: explícito, implícito y nulo.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
21	Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas: estudio de caso	4	N/A	Básica	<p>DISEÑA, GESTIONAY EVALÚA EL MESO Y MICRO CURRÍCULO CON BASE EN EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>IDENTIFICA LA APLICACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS MACRO CURRICULARES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>Planifica y diseña actividades , ambientes y proyectos de aprendizaje contextualizados y flexibles.</p>	<p>PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL (EN LA ESCUELA)</p> <p>Planificación curricular contextualizada a partir de objetivos de aprendizaje específicos.</p>	32	16	16	32	48	144 (3 créditos)
22	Investigación educativa: diseño del plan de intervención curricular	4	N/A	Básica	<p>Problematiza la realidad educativa</p> <p>Documenta problemas objeto de estudio</p> <p>Formula la problemática objeto de estudio</p> <p>Diseña el plan para una investigación educativa</p> <p>Asume las implicaciones éticas de su actuar investigativo</p>	<p>Contextualización de la realidad educativa ecuatoriana y particular de las instituciones escenario de las prácticas pre profesionales.</p> <p>Problematización de la realidad educativa. Descripción de la problemática, documentación de los problemas generales y específicos. Formulación del problema.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
						<p>Formulación de objetivos y justificación del estudio</p> <p>Delimitación del ámbito del estudio.</p> <p>Estado del Arte</p> <p>Referente teórico del estudio</p> <p>Diseño metodológico del estudio: enfoque epistemológico, tipo de estudios, diseños de investigación, fases del estudio; población, universo y muestra del estudio; unidad de análisis, categorías y/o subcategorías de análisis o variables; técnicas e instrumentos de recolección de información; proceso y software de apoyo para sistematización y análisis de información; modos de presentación de resultados y/o hallazgos; el sentido de las conclusiones y/o recomendaciones; asuntos formales de Normas APA u otras, referencias bibliográficas, anexos.</p> <p>La responsabilidad ética de la investigación educativa</p>						
23	Enseñanza y aprendizaje de la lengua II	4	N/A	Básica	<p>Conoce las tipologías textuales y comprende sus especificidades.</p> <p>Modela secuencias didácticas en función de las tipologías textuales.</p> <p>Aplica un tratamiento didáctico contextualizado a los componentes estructurales (Expresión oral, Expresión Escrita, Gramática y Ortografía) de la enseñanza de la lengua.</p> <p>Reconoce elementos lingüísticos fundamentales: semánticos, morfológicos, sintácticos, ortográficos y pragmáticos; para la comprensión de la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.</p> <p>Valora y utiliza el lenguaje como una herramienta de intercambio social y expresión personal, como una situación comunicativa.</p> <p>Usa la lectura y la lengua para su desarrollo</p>	<p>- Tipología textual y su didáctica.</p> <p>- Tratamiento didáctico de los componentes estructurales (Expresión oral, Expresión Escrita, Gramática y Ortografía).</p> <p>Tratamiento didáctico de la lectoescritura.</p> <p>I. Bloque Gramática:</p> <p>-Conocimiento de las clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción, su función y estructura, con una orientación semántico-pragmática, que tiene en</p>	48	48	48		0	144 (3 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>integral como ser humano y su desempeño en distintos ámbitos y contextos. Sabe seleccionar lecturas adecuadas a las competencias de sus estudiantes y acorde con los objetivos didácticos pedagógicos de la clase. Entiende los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sabe aplicarlos. Diseña, implementa y Planifica clases utilizando diferentes aproximaciones a la lectura y evalúa el proceso de enseñanza de la lectura. Evalúa planificaciones curriculares sobre la didáctica de la lectura. Disfruta de la lectura y es capaz de ser un mediador para promover la lectura.</p> <p>Conoce las clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción, su función y estructura, para su uso en diferentes textos</p> <p>Aplica el método de análisis discursivo - funcional para abordar los contenidos gramaticales en dependencia de la significación y la intención comunicativa del autor, teniendo en cuenta su funcionalidad en el discurso en diferentes contextos de uso.</p> <p>Comprende que existen diferentes tipos de oración y que estas se clasifican en función de su naturaleza y uso textual</p> <p>Analiza el valor comunicativo de las estructuras gramaticales en diferentes tipos de textos.</p> <p>-Caracterización del nivel fonológico y del plano de la expresión de la lengua española, con énfasis en la fonética articuladora y en las</p>	<p>cuenta su dependencia al contexto y su uso en diferentes textos.</p> <p>-Estudio de las estructuras gramaticales a partir del método de análisis discursivo - funcional que permite abordar los contenidos gramaticales en dependencia de la significación y la intención comunicativa del autor, teniendo en cuenta su funcionalidad en el discurso en diferentes contextos de uso.</p> <p>- La oración. Clasificación y tipos.</p> <p>- Sintagmas. (nominal y verbal). Estructuras y funciones. Núcleo y modificadores. Clases de palabras y sus funciones en contextos específicos de comunicación.</p> <p>- Análisis del valor comunicativo de las estructuras gramaticales en diferentes tipos de textos. Categorías gramaticales como recurso cohesivo para la coherencia textual.</p> <p>-El análisis discursivo-funcional de textos de diferente tipología teniendo en cuenta la funcionalidad de las estructuras gramaticales, con una orientación semántico-pragmática.</p> <p>La fonética y la fonología como ciencias lingüísticas. El aparato fonoarticulador. Estructura y funciones. Las cualidades físicas del sonido y su relación con el funcionamiento del aparato</p>						

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>particularidades de la variante nacional ecuatoriana y las incorrecciones cometidas por los hablantes.</p> <p>-Descripción de los factores lingüísticos y extralingüísticos que inciden en las variaciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>- Adquisición de conocimientos y habilidades para emplear métodos de corrección que mejoren la comunicación oral, con vistas a lograr un correcto uso de la lengua española.</p>	<p>fonoarticulario. Clasificación fonoarticulatoria de los segmentos fónicos mínimos vocálicos y consonánticos. Fono, fonema y sonido.</p> <p>Sistema vocálico y consonántico. Agrupaciones de vocales del español: diptongos, triptongos, hiatos, sinalefa.</p> <p>El acento y la entonación en español. Características fonéticas de la variante nacional ecuatoriana. Seudodislasias culturales más frecuentes en los hablantes de la variante nacional ecuatoriana. La corrección fonética. Métodos correctivos. El nivel fonológico en el análisis de textos con una orientación semántico-pragmática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba "Ser maestro" de Lengua (Comunicación escrita)</li> </ul>						
24	Taller de lectura y escritura de textos académicos II	4	N/A	Básica	<p>Realiza búsquedas de información en bases de datos académicas.</p> <p>Utiliza recursos lingüísticos en línea en su producción escrita.</p> <p>Conoce las características del artículo científico.</p> <p>Construye informes de investigación de acuerdo estándares académicos.</p>	<p>Modelos de artículo científico sobre trabajo empírico.</p> <p>Escritura colaborativa en línea.</p> <p>Recursos lingüísticos en línea.</p> <p>Género: el artículo científico (informe de trabajo empírico; semejanzas y diferencias con los PIENSA).</p>	32		16	0	0	48 (1 crédito)
25	Convergencia de medios educativos: el aula invertida, las TIC y los ambientes de aprendizaje.	5	N/A	Profesional	<p>Reconoce los escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje</p>	<p>Caracterización de contextos, escenarios y ambientes de aprendizaje y las TIC como instrumento articulador del aprendizaje, información y conocimiento.</p>	48	48	48	0	0	144 (3 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>Diseña ambientes de aprendizaje utilizando la convergencia de medios.</p> <p>Analiza tendencias digitales para la innovación de ambientes de aprendizaje</p> <p>Interpretar las tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica.</p> <p>Utiliza los conocimientos de los medios educativos y tecnológicos; así como el acceso a fuentes de información, para la generación de nuevas propuestas curriculares en la EGB.</p> <p>Diseña propuestas curriculares en relación a la convergencia de medios y el aula invertida.</p>	<p>Ambientes y escenarios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias del siglo XXI.</p> <p>Innovación de ambientes y escenarios basados en la convergencia de medios.</p> <p>Desafíos actuales de la era digital</p> <p>Lectura crítica de medios.</p> <p>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes.</p>						
26	Cátedra Integradora: Fundamentación y Diseño de ambientes de aprendizaje	5	N/A	Profesional	<p>Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos.</p> <p>Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje para diseñar y desarrollar escenarios y contextos educativos.</p>	<p>PROCESOS DE REFLEXIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS CASOS Y SITUACIONES DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL (CLASE CONJUNTA)</p> <p>Significación del diagnóstico en la caracterización del contexto escolar que promueva la diseño y gestiona de ambientes de aprendizaje.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el abordaje curricular, pedagógico y didáctico en función de los sujetos.	<p>Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.</p> <p>Propuestas curriculares basadas en las prácticas apropiadas para el desarrollo de acuerdo al contexto educativo.</p> <p>Casos y ejemplos de ambientes de aprendizaje que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno</p>						
27	Investigación educativa: diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje	5	N/A	Profesional	<p>Diseña plan de intervención curricular</p> <p>Fundamenta la propuesta de intervención curricular desde un enfoque y/o modelo</p> <p>Integra los ejes transversales a la propuesta curricular</p> <p>Genera opciones de integración de saberes desde la propuesta curricular</p> <p>Plantea opciones de interdisciplinariedad en la propuesta</p>	<p>Diseño de plan de intervención curricular: derivado de lo macro a lo meso y concretado en lo micro-curricular</p> <p>Fundamentos sobre el modelo y enfoque curricular base de la propuesta</p> <p>Relación de los ejes transversales y la propuesta curricular</p> <p>Integración de saberes desde lo curricular</p> <p>Interdisciplinariedad en la propuesta de intervención curricular</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
28	Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación General Básica: estudio e intervención de casos	5	N/A	Profesional	Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios y contextos de Educación General Básica	Escenarios, contextos y comunidad de Educación General Básica	32	16		48	48	144 (3 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
						Propuestas curriculares flexibles y contextualizadas						
29	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales	5	N/A	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, analiza y evalúa críticamente la estructura del currículo de ciencias naturales con miras a generar propuestas de esencialización, de co-construcción de los saberes diversos y un trabajo inter y trans disciplinar.</li> <li>• Promueve el desarrollo de capacidades para comprender, diagnosticar, diseñar, construir y evaluar contextos y comunidades de aprendizaje desde la práctica bajo un sentido de responsabilidad y compromiso con la biodiversidad.</li> <li>• Comprende el carácter fundamental de las interacciones entre la naturaleza y la sociedad para preservar los sistemas que dan soporte a la vida en el planeta.</li> <li>• Interpreta la visión holística de los problemas que se derivan de la relación naturaleza – sociedad desde el contexto de las Instituciones educativas.</li> <li>• Analiza los contextos educativos de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales con miras a proponer nuevas formas que permitan un abordaje integral de la ciencia desde enfoques inter y transdisciplinares.</li> <li>• Demuestra formas diferentes de conocer y aprender, desde el trabajo conjunto escuela - comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una nueva visión de las ciencias: de lo científico a la construcción de saberes (desde occidente a las culturas originarias).</li> <li>• La ciencia para la sostenibilidad mundial: interconexión, colaboración, transformación entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades.</li> </ul> <p>Desarrollo sostenible y Regenerativo, su impacto en el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una mirada crítica al currículo de las ciencias naturales en Educación básica: desarrollo de los cinco bloques curriculares propuestos (Seres vivos y su ambiente, Cuerpo Humano Salud, Materia y Energía, La Tierra y el Universo y Ciencia en acción).</li> <li>• Relación naturaleza-sociedad (ambiente). Principales problemas ambientales globales, nacionales y locales; y su vínculo con las diferentes disciplinas que forman parte de las ciencias naturales.</li> <li>• Análisis del contexto escolar desde la interrelación entre el mundo natural y social.</li> <li>• Construcción de estrategias pedagógico - didácticas dirigidas a la sostenibilidad, desde la integración de las dimensiones natural, cultural, y</li> </ul>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
						<p>sicopedagógica de las instituciones educativas en la enseñanza - aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transdisciplinariedad y la participación ciudadana en la construcción de una sociedad sensible con el entorno.</li> </ul> <p>Evaluación de los aprendizajes en Ciencias naturales: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos</p> <p>Prueba "Ser maestro" de Ciencias Naturales</p>						
30	Taller de lectura y escritura de textos académicos III	5	N/A	Profesional	<p>Género: el artículo científico (informe de trabajo empírico; semejanzas y diferencias con los PIENSA).</p> <p>Género: ponencia y resumen de ponencia.</p> <p>Género: póster, infografía. Construye informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p> <p>Conoce las características de la ponencia y su respectivo resumen.</p> <p>Comunica oralmente informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p>	<p>Género: el artículo científico (informe de trabajo empírico; semejanzas y diferencias con los PIENSA).</p> <p>Género: ponencia y resumen de ponencia.</p> <p>Género: póster, infografía. Construye informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p> <p>Conoce las características de la ponencia y su respectivo resumen.</p> <p>Comunica oralmente informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p>	32		16	0	0	48 (1 crédito)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Horas de servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
31	Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica)	6	N/A	Profesional	<p>Aplica las principales tendencias de la didáctica de acuerdo a la disciplina que imparte y a las características y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Analiza propuestas de 'buenas prácticas de la didáctica'</p>	<p>Adaptación e innovación de recursos curriculares a partir de una situación concreta de aprendizaje concreta.</p> <p>Organización para el aprendizaje; ambientes, contextos y recursos para una situación concreta de aprendizaje.</p> <p>Recursos y estrategias didácticas para un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
32	Diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas	6	N/A	Profesional	<p>Desarrolla recursos y estrategias didácticas innovadoras para contribuir a una gestión educativa eficiente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas curriculares.</p>	<p>Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (integraciones históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos)</p>	32	32	16	64	48	192 (4 créditos)
33	Investigación educativa: diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje (lesson Study)	6	N/A	Profesional	<p>Identifica estrategias didácticas específicas acorde con campos de saber</p> <p>Diseña ambientes de aprendizaje acorde con las estrategias didácticas seleccionadas</p> <p>Diseña estrategias de evaluación para los ambientes de aprendizaje a implementar</p> <p>Implementa y evalúa los ambientes de aprendizaje diseñados</p>	<p>Estrategias didácticas para el aprendizaje en un área específica</p> <p>Diseño de ambientes de aprendizaje</p> <p>Implementación de ambientes de aprendizaje con base en las estrategias didácticas planteadas.</p> <p>Diseño de estrategias de evaluación del aprendizaje en el contexto del ambiente y las estrategias didácticas.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Horas profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					Auto-reflexiona y reflexiona sobre su labor docente en y desde los ambientes de aprendizaje	Evaluación de la propuesta  Desarrolla procesos de reflexión y autorreflexión sobre las Lesson Study						
34	Grupo de escritura de textos académicos I	6	N/A	Profesional	Conoce las características del género instructivo Construye textos instructivos en relación con su práctica docente. Lee críticamente textos instructivos en relación con su perfil profesional.	Funciones y modelos de textos instructivos (Ministerio de Educación).  Género: textos instructivos (manual, guía, instructivo).	32		16	0	0	48 (1 crédito)
35	Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	6	N/A	Profesional	Conoce teorías de enseñanza y aprendizaje de la aritmética  Utiliza y diseña material concreto ancestral y moderno en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.  Utiliza las TIC como herramientas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas  Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje activo.  Resuelve problemas relacionados con el conjunto de números naturales y fraccionarios propuestos en los contextos de la vida cotidiana. Maneja los conceptos básicos de la aritmética con solvencia.  Analiza las teorías de aprendizaje de las matemáticas para decidir métodos, estrategias didácticas y recursos de enseñanza de la medida, la geometría y la estadística básica  Diseña y aplica recursos (manipulativos y las Tic), y estrategias de enseñanza y aprendizaje	Metodologías y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con base en la resolución de problemas y uso de recursos educativos manipulativos y virtuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>La enseñanza y aprendizaje de la medida y magnitudes</li> <li>La enseñanza y aprendizaje de la geometría básica</li> <li>La enseñanza y aprendizaje de la estadística básica</li> </ul> El proceso de enseñar y aprender en Matemática  La enseñanza de los conjuntos numéricos  Observación, registro y análisis de los procedimientos de resolución de problemas aritméticos que ocurren en diversos contextos.  Aritmética de las bases de numeración, números relativos y números enteros.	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente (horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo (horas)	Profesionales (horas)	Servicio comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>en el ámbito de la medida, la geometría y la estadística con pertinencia a las necesidades de los aprendices y el sistema educativo.</p> <p>Implementa estrategias que fomentan, en los estudiantes, el desarrollo del sentido métrico y de la variabilidad a partir de los saberes y experiencias del contexto cultural.</p> <p>Resuelve problemas relacionados con la geometría, la medida y la estadística; propuestos en el contexto.</p> <p>Maneja con rigor los conceptos básicos de la geometría, la medida y estadística básica.</p> <p>Analiza procedimientos para la resolución de problemas algebraicos y trigonométricos con la incorporación de las TIC.</p> <p>Conoce y comprende las teorías de aprendizaje de las matemáticas para decidir métodos de enseñanza, estrategias didácticas y recursos en el área del Álgebra y la trigonometría.</p> <p>Diseña propuestas didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el área del Álgebra y la Trigonometría.</p> <p>Maneja con rigor los conceptos y fundamentos básicos del álgebra y la trigonometría.</p>	<p>Operaciones aritméticas en el conjunto de los números racionales.</p> <p>Procesos de resolución de problemas aritméticos</p> <p>Enseñanza y aprendizaje del álgebra y trigonometría</p> <p>Incorporación de las tecnologías en la enseñanza y aprendizaje del álgebra y trigonometría</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en Matemáticas: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos</p> <p>Prueba "Ser maestro" de Matemáticas</p>						



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas ( horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
36	Electiva de profundización I:	6	N/A	Profesional			64		32	0	0	96 (2 créditos)



37	Cátedra integradora: Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza personalizada	7	N/A	Profesional	<p>Identifica problemas, necesidades e intereses del estudiante para apoyarle en su proceso y progreso de aprendizaje.</p> <p>Implementa estrategias de andamiaje pedagógico para llevar al estudiante al siguiente nivel de logro de los aprendizajes.</p> <p>Se comunica empáticamente con los estudiantes con el fin de acompañarles en el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>Analiza los propósitos, procedimientos, instrumentos, aplicaciones y retroalimentación de los resultados.</p> <p>Autoevalúa sus prácticas y genera espacios metacognitivos.</p>	<p>Conceptos, tendencias y metodologías de la educación diferenciada y personalizada.</p> <p>Estrategias de acompañamiento, inclusión y asesoría pedagógica para la resolución de problemas de aprendizaje.</p> <p>Alternativas curriculares diferenciadas.</p> <p>El proceso de la evaluación en educación: identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso.</p> <p>Evaluación basada en criterios y en contextos reales.</p> <p>Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional.</p>	48	48	48	0	0	144 (3 créditos)
38	Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas	7	N/A	Profesional	<p>Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido</p> <p>Diseña y valida propuestas pedagógicas de innovación curricular incorporando enfoques inclusión y género.</p> <p>Implementa estrategias para fortalecer la autonomía personal y cultural.</p> <p>Promueve espacios institucionales y</p>	<p>Vivencia y sistematización de experiencias de aprendizaje relacionados con la pedagogía de la diferencia</p> <p>Enfoque intercultural y competencia pedagógica; reconocimiento de la diferencia y diversidad en el aula.</p> <p>Comunicación e interacción en la experiencia de aprendizaje en escenarios diversos.</p>	32	64	32	64		192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas (horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
------	-------------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------	---	---	-----------------------------	-------------------	---------------------	------------------------

					comunitarios de vivencia de la	<p>Estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje basadas en la pedagogía de la diferencia para la interculturalidad</p> <p>"Lo diverso"; lo generacional, lo territorial, lo étnico, lo ecológico, las vulnerabilidades, las opciones, las minorías .</p> <p>Trabajo con familias en y desde la pedagogía de la diferencia.</p> <p>Estrategias y ambientes de aprendizaje para la inclusión educativa</p> <p>Pedagogía de la diferencia, la acogida y la hospitalidad.</p>						
39	Investigación educativa: evaluación, análisis e interpretación de resultados (PIENSA)	7	N/A	Profesional	<p>Sistematiza, analiza e interpreta la información recolectada</p> <p>Identifica y presenta los resultados y hallazgos del estudio</p> <p>Utiliza programas de software que apoyan la sistematización de la información</p> <p>Tiene claridad de su rol de investigador frente al proceso de análisis e interpretación</p>	<p>Proceso de análisis e interpretación de los resultados y/o hallazgos</p> <p>Software para el apoyo de sistematización de datos cualitativos y/o cuantitativos</p> <p>El rol del investigador en el proceso de análisis e interpretación</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
40	Grupo de escritura de textos académicos II	7	N/A	Profesional	<p>Comunica y fundamenta claramente sus propuestas de investigación.</p> <p>Conoce las características y la estructura de un anteproyecto de investigación.</p>	<p>Funciones y modelos del plan de investigación.</p> <p>Género: el plan de investigación (usar normas del perfil de trabajo de titulación o anteproyecto)</p>	32		16	0	0	48 (1 crédito)
41	Geometría analítica	7	Pedagogía de las matemáticas	Profesional	<p>Analiza procedimientos para la resolución de problemas de Geometría Analítica.</p> <p>Utiliza el aula virtual y softwares educativos</p>		48	48	48	0	0	144 (3 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas ( horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>como herramientas de aprendizaje Utiliza material concreto moderno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Resuelve problemas de geometría analítica.</p> <p>Maneja con rigor científico los conceptos básicos de la Geometría Analítica</p>	<p>Funciones y Representaciones Gráficas</p> <p>Prueba ser maestro "Sistema Geométrico y de Medida"</p>						



42	Enseñanza y aprendizaje de la literatura I	7	Pedagogía de la lengua y la literatura	Profesional	<p>Reconoce los elementos y las características que componen los géneros literarios así como sus subgéneros a través de prácticas lectoras afines a sus gustos e intereses.</p> <p>Establece un proceso dialógico entre el texto y consigo mismo, potenciando el interés por la lectura y la comunicación de lo que se entendió.</p> <p>Debate críticamente la interpretación de un texto literario basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.</p> <p>Se apropia del Patrimonio literario ecuatoriano y refuerza sus identidades mediante la lectura reflexiva de las obras de los principales exponentes nacionales.</p> <p>Elige lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.</p> <p>Valora los contenidos y aspectos formales de las obras literarias leídas y los expresa a través de resúmenes, síntesis o críticas literarias.</p> <p>Recrea textos literarios con base en su experiencia personal, mediante el uso de recursos literarios posmodernos (pastiche, sátira) y el de diversos medios y recursos digitales.</p> <p>Conoce la tradición literaria ecuatoriana y la</p>	<p>Fundamentos literarios: el concepto de géneros y su formación histórica (criterios contextuales, situacionales y afines para la clasificación de las obras literarias en géneros y subgéneros); la épica (narrativa), la lírica (poesía) y el drama (teatro); su evolución conceptual, clasificación actual y especificidades.</p> <p>Teoría Literaria_ la poesía y la narrativa estructuras y formas discursivas</p> <p>Los géneros literarios y su relación con la Educación General Básica: didáctica de la Literatura.</p> <p>Estrategias pedagógicas y didácticas de apreciación literaria para la EGB.</p> <p>Tradiciones orales locales y regionales. Estudio comparado de temas y problemas planteados.</p> <p>Influencia del contexto geográfico, histórico, cultural y socioeconómico en la producción de obras literarias: César Dávila, Jorge Icaza la visión indígena en la Literatura</p> <p>Convenciones propias del uso literario de la lengua.</p> <p>El mito como elemento literario: desde el Popol Vuh hasta la cosmovisión indígena (Lo andino, lo montuvío y lo amazónico) la creación de universos a partir de la</p>	48	48	484	0	0	144 (3 créditos)
----	--	---	--	-------------	--	---	----	----	-----	---	---	------------------

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental (horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas (horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
------	-------------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------	---	---	-----------------------------	-------------------	---------------------	------------------------



					<p>ubica como parte del patrimonio históricocultural nacional y mundial.</p> <p>Produce informes orales sobre los conceptos literarios teóricos, los géneros y las obras literarias estudiadas.</p> <p>Compara obras y expresiones literarias locales y regionales.</p>	<p>Literatura</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en Lengua:: tipos, herramientas, técnicas e instrumentos</p> <p>Prueba Ser Maestro de Literatura: Teoría literaria</p>						
43	Seguridad, salud, nutrición infantil y entorno familiar:	7	Educación General Básica	Profesional	<p>Elabora estrategias pedagógicas que fortalecen hábitos de salud y nutrición.</p> <p>Fortalece ambientes de aprendizaje basados en la seguridad, salud, nutrición infantil y entorno familiar.</p> <p>Interactúa con el entorno familiar con el fin de fortalecer los hábitos de seguridad, salud y nutrición infantil</p>	<p>La salud y sus hábitos en la infancia.</p> <p>Comprensión de riesgos y seguridad infantil.</p> <p>La nutrición infantil para un desarrollo integral. El entorno familiar y comunitarios: hábitos, creencias y valores.</p> <p>Orientaciones pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de la seguridad, salud y nutrición infantil</p> <p>Prueba Ser Maestro "Educación General Básica 2° a 7° grado EGB": Lengua y Literatura y Estudios Sociales</p>	48	48	48	0	0	144 (3 créditos)
44	Electiva de profundización II:	7	N/A	Profesional			32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
45	Cátedra integradora: Organización y gestión escolar: Comunidades de aprendizaje y participación	8	N/A	Profesional	<p>Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad)</p>	<p>Gestión escolar con base en la comunidad de aprendizaje, valores y participación.</p> <p>Prácticas en Centros Escolares y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas (horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
46	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria(Interacciones escuela ,familia, comunidad). Estudio e intervención	8	N/A	Profesional	<p>Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular.</p> <p>Contribuye al fortalecimiento de equipos de trabajo colaborativo y en la conformación de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Diseña y aplica, en el marco de las comunidades de aprendizaje los modelos de intervención educativa comunitaria, usando el trabajo colaborativo.</p>	<p>La "organización y gestión escolar" como escenario de conflicto entre el estatus y el cambio.</p> <p>La "cultura institucional escolar": elementos, dinámica, símbolos, significados y roles en el escenario organizacional.</p> <p>Comunidad de aprendizaje y trabajo colaborativo: ambientes, campos de acción, recursos, tareas.</p>	32	16	16	80	0	144 (3 créditos)
47	Divulgación de procesos de investigación educativa	8	N/A	Profesional	<p>Desarrolla protocolos y proyectos de investigación educativa</p> <p>divulga procesos de investigación educativa</p>	<p>Desarrollo de protocolos y proyectos de investigación educativa.</p> <p>Mecanismos y herramientas de divulgación de procesos de investigación educativa</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
48	Grupo de escritura del protocolo de trabajo de integración curricular	8	N/A	Profesional	<p>Formula y textualiza problemas de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p> <p>Fundamenta y textualiza sus intereses de investigación con referentes teóricos relevantes y actualizados.</p>	<p>Modalidades de trabajo de titulación</p> <p>Procedimientos y criterios de búsqueda de referentes teóricos.</p> <p>Género: protocolo de trabajo de integración curricular</p>	32		16	0	0	48(1 crédito)

49	Enseñanza y aprendizaje de la lengua III	8	Pedagogía de la lengua y la literatura	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y usa el léxico en situaciones comunicativas concretas.</li> <li>- Analiza y usa los factores del contexto (situación comunicativa, intención comunicativa y finalidad) en situaciones comunicativas concretas.</li> <li>- Analiza, comprende y construye textos en diferentes estilos funcionales.</li> </ul>	<p>I. Lexicología y Semántica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel léxico: vías de formación del léxico.</li> <li>- Relaciones inter e intralexemáticas (polisemia, sinonimia, antonimia, paronimia, homonimia, hiperonimia, hiponimia) que contribuyen al enriquecimiento del léxico de los estudiantes.</li> <li>- Factores del contexto (situación</li> </ul>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
----	--	---	--	-------------	---	--	----	----	----	---	---	------------------

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	tonales ( horas)	comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundiza en el estudio de las dimensiones fundamentales del discurso: las estructuras del lenguaje en uso (sintaxis), la comunicación de las ideas y creencias (semántica) y la interacción en situaciones sociales de comunicación (pragmática). - Analiza discursos de diferente tipología, sus vías y técnicas para acceder al sentido del texto.</li> <li>- Reflexiona sobre el método de análisis discursivo-funcional desde el punto de vista didáctico y su aplicación en el análisis de diferentes tipos de textos.</li> </ul>	<p>comunicativa, intención comunicativa y finalidad), que influyen en las variaciones del significado y el sentido, así como las variaciones estilísticas (diatópicas, diastráticas y diafásicas).</p> <p>Pragmática y Análisis del discurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las dimensiones fundamentales del discurso: las estructuras del lenguaje en uso (sintaxis), la comunicación de las ideas y creencias (semántica) y la interacción en situaciones sociales de comunicación (pragmática).</li> <li>- Discursos de diferente tipología, sus vías y técnicas para acceder al sentido del texto.</li> <li>- El método de análisis discursivofuncional desde el punto de vista didáctico y su aplicación en el análisis de diferentes tipos de textos.</li> </ul> <p>Prueba Ser Maestro de Lengua: comprensión de textos</p>						

50	Estadística aplicada a la investigación educativa	8	Pedagogía de las matemáticas	Profesional	<p>Cuenta con nociones sobre conceptos básicos de la estadística descriptiva e inferencial para la comprensión de la investigación y las pruebas educativas.</p> <p>Comprende e interpreta herramientas estadísticas y los resultados de las pruebas de hipótesis</p> <p>Emplea software estadísticos para la organización y procesamiento de datos.</p> <p>Utiliza herramientas estadísticas en el ámbito de la evaluación y la investigación educativa.</p>	<p>Estadísticos descriptivos</p> <p>Correlación y Regresión lineal</p> <p>Distribución normal y Probabilidad</p> <p>Pruebas estadísticas de comprobación de hipótesis</p> <p>Prueba Ser Maestro de Lengua: estadística y probabilidad</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
51	Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad	8	Educación General Básica	Profesional	<p>reconoce la importancia del movimiento y la motricidad en las diferentes fases del</p>	<p>Movimiento y desarrollo integral afectivo, psicológico y social.</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas (horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					desarrollo infantil.  Elabora propuestas para la prevención de problemas motrices en el proceso de aprendizaje.	Prevención de problemas de desarrollo y aprendizaje.						
52	Electiva de posgrado	8	N/A	Profesional			48	48	48	0	0	144 (3créditos)
53	Evaluación educativa	9	N/A	Profesional	Analiza los propósitos, procedimientos, instrumentos, aplicaciones y retroalimentación de los resultados.  Autoevalúa sus prácticas y genera espacios metacognitivos.  Comprende el proceso para el acceso al programa “quiero ser maestro” del MINEDUC	El proceso de la evaluación en educación: identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso.  Evaluación basada en criterios y en contextos reales.  Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional.  Fases del programa “Quiero ser maestro”. El proceso para la obtención de la calidad elegible y el concurso de mérito y oposición para llenar vacantes en el magisterio nacional.	48	48	48	0	0	144 (3 créditos)

54	Cátedra integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa	9	N/A	Profesional	<p>Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis – reflexión – sistematización de experiencias de aprendizaje en contextos reales.</p> <p>Autoevalúa sus prácticas y conocimientos disciplinares fortaleciendo procesos de meta cognición.</p>	<p>Validación y reflexión de los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica.</p> <p>Importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la mejora del desempeño docente.</p> <p>Importancia del portafolio para el desarrollo profesional y como</p>	32	32	32	0	0	96 (2 créditos)
----	--	---	-----	-------------	---	---	----	----	----	---	---	-----------------

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Comunitario (horas)	Total (hora o crédito)	
						herramienta para sistematizar los procesos de indagación y exploración.						
55	Evaluación y sistematización de la práctica educativa: elaboración del trabajo de integración curricular	5	N/A	Unidad de Integración Curricular	<p>Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de las instituciones de práctica pre profesional.</p> <p>Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares ejecutados en la Educación Básica, en instituciones del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos.</p> <p>Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica preprofesional.</p>	32	64	16	128	0	240 (5 créditos)
56	Grupo de escritura del trabajo de integración curricular	5	N/A	Unidad de Integración Curricular	<p>Construye el trabajo de titulación de acuerdo con los estándares académicos y los referentes institucionales.</p> <p>Fundamenta y textualiza su metodología de investigación.</p> <p>Textualiza sus hallazgos y aportaciones de</p>	<p>Recursos discursivos para la presentación de resultados.</p> <p>Género: trabajo de integración curricular</p>	16	16	16	0	0	48 (1 crédito)

					manera clara y precisa.							
57	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas II	5	Pedagogía de las matemáticas	Profesional	<p>Diseña y aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de acuerdo a las necesidades del estudiante.</p> <p>Aplica oportunamente recursos heurísticos durante la resolución de problemas matemáticos integradores de conocimiento de las diferentes áreas: aritmética, álgebra, geometría, medida y estadística.</p> <p>Diseña e implementa prácticas innovadoras en la clase de matemática.</p> <p>Reflexiona sobre las características del currículo obligatorio de la matemática en la EB en relación a las competencias curriculares que persigue el proyecto educativo nacional.</p> <p>Contextualiza el currículo de las matemáticas en función de las características de la disciplina, de las particularidades y necesidades del estudiante y el medio social y</p>	<p>Posibles dificultades u obstáculos en la comprensión de conceptos y en la resolución de los problemas matemáticos.</p> <p>Recursos heurísticos en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>Innovación y buenas prácticas en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en la diversidad.</p> <p>El currículo del área de Matemática en la educación básica.</p> <p>Diseño y planificación de unidades curriculares para la enseñanza de la matemática.</p> <p>Competencias profesionales en la enseñanza y aprendizaje de la matemática.</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas (horas)	Prácticas comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					escolar en el que se desarrolla.	Prueba Ser Maestro: "lógica y conjuntos; conjuntos numéricos"						



58	Enseñanza y aprendizaje de la literatura II	9	Pedagogía de la lengua y la literatura	Profesional	<p>Conoce la tradición literaria ecuatoriana y la ubica como parte del patrimonio históricocultural nacional y mundial.</p> <p>Disfruta los textos literarios y es capaz de insertarlos en la tradición literaria, histórica y/o cultural en función de la escuela, del movimiento o de la generación a la que pertenece.</p> <p>Selecciona textos literarios ecuatorianos y los pone a dialogar con la historia, la cultura nacional y latinoamericana.</p> <p>Lee y comenta obras literarias de las diferentes edades históricas (Antigua, Media, Moderna y Contemporánea) que introdujeron renovaciones formales, técnicas y estéticas revolucionarias en la historia de la literatura.</p> <p>Analiza las obras literarias propuestas en su dimensión estética y cultural por medio de enfoques teórico-críticos pertinentes.</p> <p>Genera un pensamiento crítico sobre la literatura a partir del análisis sistemático, crítico y reflexivo de las obras literarias propuestas.</p> <p>Sitúa las obras literarias estudiadas en la tradición literaria y cultural a las que pertenecen.</p> <p>Valora, compara y organiza los temas y motivos, así como los aspectos formales de las obras literarias en esquemas, organizadores gráficos y mapas conceptuales.</p> <p>Conoce los periodos literarios existentes y su correspondencia en la literatura ecuatoriana.</p>	<p>El pensamiento científico y la literatura. Lectura y análisis de textos representativos de Eugenio Espejo, Pedro Vicente Maldonado, Juan Bautista Aguirre y José Mejía Lequerica.</p> <p>Pensamiento político, literatura, periodismo y ensayo. Lectura y análisis de textos representativos de Vicente Rocafuerte, José Joaquín de Olmedo, Juan Montalvo.</p> <p>Los decapitados, contextos y propuestas estéticas; la evasión y el arte.</p> <p>La literatura social de los años 30: el indio, el cholo, el montubio. La voz de los que no lo tienen. Características discursivas de las obras de Jorge Icaza, Demetrio Aguilera Malta y José de la Cuadra.</p> <p>Vanguardias: las revistas literarias ecuatorianas.</p> <p>El pensamiento de Benjamín Carrión y la fundación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana.</p> <p>Las literaturas ecuatorianas afrodescendientes e indígenas: oralidad, escritura e interculturalidad.</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la expresión y creatividad literaria en EGB.</p> <p>Actualidad: las voces marginales en la literatura de Huilo Ruales y la sicología de los personajes; la interculturalidad.</p> <p>Dávila Vásquez, Iturralde, Heredia,</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
----	---	---	--	-------------	---	---	----	----	----	---	---	------------------

**Asignaturas itinerario PLL:53**

**Asignaturas itinerario PM: 53**

**Asignaturas Educación General Básica: 53**

**Anexo de Malla curricular actual (Representación Gráfica) (Anexo 3)**



Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimental horas	Aprendizaje autónomo(horas)	Ionales ( horas)	comunitario (horas)	Total (hora o crédito)
					<p>Lee, comenta y critica obras de diversos estilos y corrientes literarias acordes a sus intereses.</p> <p>Valora la literatura como una herramienta de expresión y comprensión de la sociedad en la que se vive.</p> <p>Relaciona las obras de literatura infantil y juvenil con el currículo nacional y las inserta en planificaciones didácticas</p>	<p>Leonor Bravo. La narrativa infantil y juvenil y su relación con el Currículo nacional</p> <p>Prueba Ser Maestro de Literatura: Teoría literaria</p>						
59	Desarrollo integral infantil	9	Educación General Básica	Profesional	<p>Identifica periodos sensibles de las diferentes fases del desarrollo infantil.</p> <p>Aplica estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.</p> <p>Fomenta ambientes de aprendizaje basados en la comunicación de las emociones y sentimientos para fortalecer la motivación, la autorregulación y autonomía personal.</p>	<p>Periodos sensibles y ventanas de oportunidad para el desarrollo infantil.</p> <p>Estructura y construcción de procesos cognitivos y meta cognitivos para la adaptación flexible al contexto y desarrollo de su potencial.</p> <p>Relaciones afectivas y emocionales con la familia, la comunidad para su integración y desarrollo armónico e integral.</p> <p>Estrategias de estimulación y motivación para el fortalecimiento de su autoestima y autorregulación.</p>	64	64	64	0	0	192 (4 créditos)
TOTAL							2176	1824	1856	480	144	6480



A handwritten signature in blue ink is located in the bottom left corner of the page. The signature is stylized and appears to be a single name or set of initials.



3.- Información financiera<sup>4</sup>

Descripción	Aprobado	Actual (menor o igual al aprobado)
Valor del arancel		
Valor de la matrícula		

#### 4.- Declaración

La IES declara que el objeto de estudio, objetivos de aprendizaje, perfil de egreso, modalidad de estudios, denominación de la carrera o programa o denominación de la titulación no han sido modificados.

El proceso de transición para incorporar a sus estudiantes actuales a las mallas curriculares actualizadas no afectan los derechos de los estudiantes.

Este proceso garantizará lo siguiente:

- a) Los derechos de los estudiantes a no extender la duración de sus estudios ni incurrir en costos adicionales;
- b) Abarcará todas las mallas curriculares anteriores de las carreras y programas rediseñados;
- c) Proceder de forma planificada, transparente y sistemática, cuidando el rigor académico y la preservación de la calidad.
- d) Posibilitar la transición del anterior al nuevo Reglamento de Régimen Académico para que la IES, en el marco de la autonomía responsable, aplique mecanismos o procedimientos transparentes y flexibles de convalidación y análisis de contenidos que reconozcan las horas y/o créditos cursados por lo estudiantes en las mallas curriculares anteriores.
- e) Las modificaciones realizadas en el microcurrículo o la reducción en el valor de los aranceles, matrículas y derechos, en caso de haberlo, no afectará la calidad de la educación en las carreras o programas presentadas para rediseño, en relación con los proyectos previamente aprobados.

#### 6.- Firma del Rector de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)



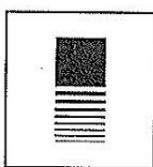
Ph.D. Luis Rodrigo Mendieta Muñoz  
**Rector de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)**

**7.- ANEXOS (Una vez completado el formulario de presentación de carreras y programas convertir el documento y sus anexos en PDF. Posterior a ello, consolidar en un solo archivo PDF y cargar en la plataforma en la sección “Anexo del proyecto”).**

**Anexo de la resolución de rediseño (Anexo 1)**

**Anexo de Malla curricular anterior (Representación Gráfica) (Anexo 2)**

**Anexo de Malla curricular actual (Representación Gráfica) (Anexo 3)**



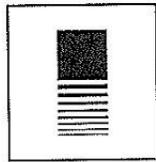
**UNAE**

**RESOLUCION-SO-001-No.-003-CG-UNAE-R-2020**

**COMISION GESTORA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**

**CONSIDERANDO:**

- Que, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"*;
- Que, el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional"*;
- Que, el artículo 351 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que: *"El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo (...)"*;
- Que, el artículo 355 de la Constitución del Ecuador reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología, cultura y arte;
- Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 17 reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República;



**UNAE**

Que, el artículo 18, literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior, en ejercicio de la autonomía responsable, faculta a las Universidades y Escuelas Politécnicas, la facultad para gestionar sus procesos internos;

Que, el artículo 1 de la Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación UNAE establece:

*“Créase la Universidad Nacional de Educación UNAE, como una institución de educación superior de derecho público, sin fines de lucro, con personería jurídica propia, con autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior”;*

Que, el inciso tercero y cuarto de la Disposición Transitoria Primera de la Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación UNAE señala que: *“(...) La Comisión Gestora hasta el 31 de diciembre de 2020, actuará como máxima autoridad de la Universidad Nacional de Educación UNAE, y desempeñará las funciones académicas, administrativas, financieras y regulatorias requeridas, con las funciones propias de autoridad universitaria, encargándose de planificar, administrar, conformar, normar y ejecutar las acciones necesarias para el inicio y desarrollo de las actividades de la institución. El Ministro de la Autoridad Nacional de Educación o su delegado, formará parte de la Comisión Gestora.*

*Quien presida la Comisión Gestora, representará jurídicamente a la Universidad Nacional de Educación UNAE mientras dure el período de transición (...);*

Que, el inciso tercero, cuarto y quinto de la Disposición Transitoria Cuarta del Reglamento de Creación, Intervención y Suspensión de Universidades y Escuelas Politécnicas determina: *“(...) El Presidente de la República o su delegado designará a los integrantes de la Comisión Gestora, la misma que actuará durante el periodo de transición como autoridad máxima de las referidas instituciones de educación superior. Esta comisión, estará integrada por gestores internos a la institución de educación superior que desempeñarán las funciones académicas, administrativas, financieras y regulatorias requeridas, con funciones propias de autoridad universitaria, encargándose de planificar, administrar, conformar, normar y ejecutar todas las acciones necesarias para el normal y adecuado desempeño de la institución; y gestores externos a la institución de educación superior que cumplirán funciones de articulación y vinculación con sectores académicos, público, privado y otros de la sociedad. Las comisiones gestoras podrán conformarse con un número mínimo de cuatro y máximo de siete integrantes con derecho a voto. La mayoría de integrantes deberán ser gestores internos quienes desarrollarán sus funciones en la institución de educación superior a tiempo completo (...);*



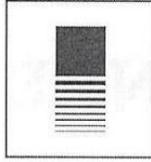
**UNAE**

- Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 555, de 08 de noviembre de 2018, el Señor Presidente Constitucional de la República del Ecuador, Lenín Moreno Garcés, delegó al Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, la facultad de designar y remover previa evaluación de desempeño a los miembros de las comisiones gestoras de entre otras universidades la de la Universidad Nacional de Educación;
- Que, mediante Acuerdo Ministerial Nro. SENESCYT, 2018-012 de 23 de febrero de 2018, el Dr. Augusto Barrera Guarderas, Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, designó como miembros internos de la Comisión Gestora a los doctores Freddy Álvarez González, María Nelsy Rodríguez, Rebeca Castellanos y a la Mgst. Verónica Moreno como Secretaria; y en calidad de gestores externos a la doctora Magdalena Herdoiza, al Mgst. Juan Samaniego y al Ministro de Educación o su delegado. Así mismo la Comisión Gestora tendrá un delegado de la SENESCYT;
- Que, mediante Acuerdo Ministerial Nro. SENESCYT- 2018-014 de 26 de febrero de 2018, el Dr. Augusto Barrera Guarderas, Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, designó al Subsecretario General de Educación Superior como representante de la SENESCYT ante la Comisión Gestora de la UNAE;
- Que, mediante RESOLUCIÓN-SO-002-No.-013-CG-UNAE-R-2018, de 05 de marzo de 2018, la Comisión Gestora de la UNAE, ratificó como Presidente - Rector de la Universidad Nacional de Educación, al PhD. Freddy Javier Álvarez González, a quien se le otorga la representación legal, judicial y extrajudicial, de esta Institución de Educación Superior mientras dure el período de transición establecido en la Ley; a la vez que, convalida todas sus actuaciones, realizadas en calidad de Rector, durante el período comprendido entre el 23 de febrero al 05 de marzo de 2018;
- Que, mediante Acuerdo No. SENESCYT-2018-093, de 30 de noviembre de 2018, del Secretario de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (E), Dr. Adrián Bonilla, en el artículo 2, designa como miembro interno de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, al PhD. Stefos Efstathios en su calidad de Vicerrector Académico de la UNAE;
- Que, mediante oficio S/N de 15 de diciembre de 2019, la Dra. Magdalena Elisa Herdoiza Mera, comisionada externa de la Comisión Gestora, presentó la renuncia a su cargo de comisionada externa de la Universidad Nacional de Educación;



**UNAE**

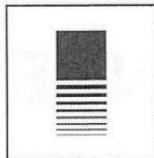
- Que, mediante Oficio Nro. SENESCYT-SENESCYT-2019-2026-CO, de 19 de diciembre de 2019, el Secretario de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación, Dr. Agustín Guillermo Albán Maldonado, aceptó la renuncia de la Dra. Magdalena Elisa Herdoiza Mera;
- Que, mediante Acuerdo No. SENESCYT-2019-141, de 19 de diciembre de 2019, el Secretario de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación, Dr. Agustín Guillermo Albán Maldonado, designa al Dr. Rodrigo Mendieta Muñoz, como miembro interno de la Comisión Gestora, y al Dr. Diego Fernando Roldán Monsalve, como miembro externo de la Comisión Gestora, de la Universidad Nacional de Educación;
- Que, mediante oficio S/N de 20 de diciembre de 2019, el Dr. Freddy Javier Álvarez González presenta su renuncia irrevocable al cargo de Presidente de la Comisión Gestora y Rector de la Universidad Nacional de Educación;
- Que, en Sesión Extraordinaria Nro. 013 de Comisión Gestora, realizada el 20 de diciembre de 2019, por unanimidad, los miembros de la Comisión Gestora, designan al Dr. Rodrigo Mendieta Muñoz, como Presidente de la Comisión Gestora y Rector de la Universidad Nacional de Educación;
- Que, mediante resolución No. RESOLUCION-SE-013-No.-081-CG-UNAE-R-2019, del 20 de diciembre de 2019, expedida por la COMISION GESTORA se resuelve: "Designar como Presidente de la Comisión Gestora y Rector de la Universidad Nacional de Educación – UNAE, al Dr. Rodrigo Mendieta Muñoz, quien ejercerá la representación legal, judicial y extrajudicial de la Universidad, mientras dure el período de transición establecido en la Ley";
- Que, mediante Acuerdo No. SENESCYT-2020-029 del 06 de febrero de 2020 el Dr. Agustín Guillermo Albán Maldonado, acepta las renunciaciones voluntarias presentadas por el Mgs. Juan Samaniego Fromet como miembro externo; por la Phd. María Nelsy Rodríguez Lozano, como miembro interno; y, por la Mgs. Verónica del Pilar Moreno García, como Secretaria de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación;
- Que, mediante Acuerdo No. SENESCYT-2020-029 del 06 de febrero de 2020 el Dr. Agustín Guillermo Albán Maldonado, designa como miembro interno y Secretario General de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación al Abg. César Augusto Salinas Molina;
- Que, mediante resolución RPC-SO-20-No.232-2015, de 20 de mayo de 2015, el Consejo de Educación Superior, aprobó la creación de la Carrera de Educación Básica;



**UNA E**

- Que, la Disposición Transitoria Tercera del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, establece que: *“A partir de la entrada en vigencia del presente Reglamento, y por una única vez, si las IES rediseñan sus carreras o programas vigentes, no vigentes y no vigentes habilitados para el registro de títulos sin que los ajustes impliquen cambios sustantivos, excepto a lo referente al criterio de duración, no será necesaria la aprobación por parte del CES. No obstante, las IES actualizarán los proyectos de carreras o programas y los remitirán al CES para su registro. A partir de este proceso, se iniciará un nuevo período de vigencia de acuerdo con lo establecido en el presente Reglamento (...)”*;
- Que, mediante RESOLUCION-SE-012-No.-079-CG-UNA E-R-2019 de 18 de diciembre de 2019, la Comisión Gestora aprobó el rediseño curricular de la Carrera de Educación Básica;
- Que, mediante Memorando Nro. UNA E-VRA-2020-0011-M de 15 de enero de 2020, el Dr. Efstathios Stefos, Vicerrector Académico, remitió al Dr. Rodrigo Mendieta, Rector, una sugerencia de analizar por parte de la Comisión Gestora, la pertinencia de cumplir con el artículo 2: *“actualizar la plataforma y remitir el rediseño curricular de las carreras al Consejo de Educación Superior para su registro”*, de las resoluciones expedidas el 18 de diciembre de 2019: RESOLUCION-SE-012-No.-076-CG-UNA E-R-2019, RESOLUCION-SE-012-No.-077-CG-UNA E-R-2019, RESOLUCION-SE-012-No.-079-CG-UNA E-R-2019, RESOLUCION-SE-012-No.-080-CG-UNA E-R-2019, con las que se aprueban el proyecto de la carrera Educación Intercultural y Pedagogías del Territorio, rediseño de la Carrera Educación Intercultural Bilingüe, rediseño de la Carrera Educación Básica, y rediseño de la Carrera Educación Inicial, respectivamente, indicando que se ha visto la necesidad de actualizar los ajustes de las carreras mencionadas en cumplimiento de la normativa vigente;
- Que, mediante Memorando Nro. UNA E-VRA-2020-0068-M, de 20 de febrero de 2020, el Dr. José Ignacio Herrera, Vicerrector Académico Subrogante, remitió al Dr. Rodrigo Mendieta, Rector, el rediseño curricular de la Carrera Educación Básica para que sea considerado en la siguiente reunión de Comisión Gestora:

En ejercicio de las atribuciones que le confieren la Ley Orgánica de Educación Superior, su Reglamento, la Ley de Creación de la Universidad Nacional de la Educación - UNA E; el Estatuto de la Universidad Nacional de Educación - UNA E, el Reglamento de Funcionamiento de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación; y el Reglamento de Creación, Intervención y Suspensión de Universidades y Escuelas Politécnicas:



**UNA E**

**RESUELVE:**

**Artículo 1.-** Aprobar el rediseño curricular de la Carrera Educación Básica, de conformidad con la Disposición Transitoria Tercera del Reglamento de Régimen Académico, el mismo que se anexa y es parte integrante de la presente resolución.

**Artículo 2.-** Actualizar la plataforma y remitir el rediseño curricular de la Carrera Educación Básica al Consejo de Educación Superior, para su registro.

**DISPOSICIONES GENERALES**

**PRIMERA.-** Notifíquese con el contenido de la presente resolución al Vicerrectorado Académico, a la Coordinación de Gestión Académica de Grado, a la Dirección de la Carrera de Educación Básica.

**SEGUNDA.-** Notifíquese con el contenido de la presente Resolución a la Secretaría General de la Universidad para su conocimiento, trámite, y respectiva publicación.

**DISPOSICIÓN DEROGATORIA**

Deróguese la RESOLUCION-SE-012-No.-079-CG-UNA E-R-2019 de 18 de diciembre de 2019, mediante la cual, la Comisión Gestora aprobó el rediseño curricular de la Carrera Educación Básica.

**DISPOSICIÓN FINAL**

La presente Resolución entrará en vigencia a partir de la fecha de su suscripción.

Dado en la ciudad de Azogues, a los 27 días del mes de febrero de dos mil veinte.

  
PHD Rodrigo Mendieta Muñoz  
**PRÉSIDENTE**  
**COMISIÓN GESTORA - UNA E**

  
Abg. César Salinas Molina  
**SECRETARIO**  
**COMISIÓN GESTORA - UNA E**



UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA

II	¿Qué sujetos, contextos y sistemas socioeducativos?	Aprendizaje y Desarrollo humano : 144	48	96	144	Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano: 96	32	64	96	Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas específicas: 40	16	24	40	Investigación y acción participativa: Historias de Vida:96	Sociedad, cultura y subjetividad: 96	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana II:96	32	64	96	Nivel 2	8	768	40	808		
		Neurociencia educativa: el cerebro y la generación de emociones, sentimientos, ideas y el yo : 96	32	64	96		Enseñanza y aprendizaje del medio social II: 144	48	96		144	32	64				96	32	64						96	
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: OS FAMILIARES-COMUNITARIOS / APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS (APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA DE TENSIONES QUE PRESENTAN LOS APRENDIZAJES DE GRUPOS ESPECÍFICOS DE ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON CONTEXOS DE SOCIALIZACIÓN EN SUS DIMENSIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS: HISTORIAS DE VIDA)																										
III		Modelos Educativos: Fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores: 144	48	96	144	Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje) :144	48	96	144	Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas : estudio de caso: 40	16	24	40	Modelos y procesos de investigación educativa: Observación y exploración: 144	48	96	144	Enseñanza aprendizaje de la lengua I: 144	48	96	144	Nivel 3	6	768	40	808
		Aprendizaje humano y mente conciente (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje): 192	64	128	192		48	96	144		48	96	144													









Itinerarios o énfasis		
Enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas	Enseñanza-aprendizaje de la Literatura ecuatoriana	Enseñanza-aprendizaje de la Lengua
Matemáticas 3	Literatura Ecuatoriana I	Lengua 3
Matemáticas 4	Literatura Ecuatoriana II	Lengua 4
Matemáticas 5	Literatura Ecuatoriana III	Lengua 5

Letra	Constructos teórico-metodológico
	Cátedra integradora
	Itinerarios de carrera
	Investigación
	Práctica

CICLOS ACADÉMICOS	Formación Teórica	Praxis Profesional			Epistemología y Metodología de investigación	Integración de contextos, saberes y	Lenguajes y comunicación	TOTAL POR CICLO
		Cátedra Integradora	Práctica	Itinerarios				
I	192	144	40	144	144		144	808
II	240	96	40	144	96	96	96	808
III	336	144	40		144		144	808
IV	144	144	160	144	96		96	784
V	144	96	240	192	96		48	816
VI		96	320	192	96	48	48	800
VII	96	96	320	192	48		48	800
VIII		96	320	192	96	48	48	800
IX	48	96	320	192	144			800
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1200</b>	<b>1008</b>	<b>1800</b>	<b>1392</b>	<b>960</b>	<b>192</b>	<b>672</b>	<b>7224</b>
<b>%</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>100</b>





IX	¿Qué funciones y perfil docente?	Evaluación educativa	48	48	1	144	Calificación y aprendizaje de la responsabilidad	48	48	48	1	144	Evaluación y sistematización de la práctica educativa. Integración de los saberes de integración curricular	32	16	64	128	1	384	Grupo de escritura del Trabajo de Integración Curricular	32	16	1	64	5	208	176	208	128	14	135	648
							Calificación y aprendizaje de la responsabilidad II	48	48	48	1	144																				
							Calificación y aprendizaje de la responsabilidad III	48	48	48	1	144																				
							Calificación y aprendizaje de la responsabilidad IV	48	48	48	1	144																				
							Calificación y aprendizaje de la responsabilidad V	48	48	48	1	144																				
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos. Redacción del Informe Final.																																

\*Las dos asignaturas que se corresponden a la Unidad de Integración Curricular son "Evaluación y sistematización de la práctica educativa: elaboración del trabajo de integración curricular" (240 horas, 5 créditos) y "Grupo de escritura del trabajo de integración curricular" (48 horas, 1 crédito) de 9° ciclo. Están señaladas en amarillo en la malla y en el microcurrículo, en 9° ciclo, dando un total de 288h, 6 créditos.