

DESCRIPCIÓN MICRO CURRICULAR EDUCACIÓN ESPECIAL

No	Asignaturas/espacios curriculares	Resultados de Aprendizaje (RdA's.)	Descripción de contenidos mínimos	Número de período lectivo	Cantidad de horas en el período lectivo	Unidad de Organización Curricular	Campos de formación	Organización del aprendizaje
1	<p>LA DIVERSIDAD EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEA Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS</p>	<p>-Entiende y asume la relación entre la evolución de la sociedad y la forma de conceptualizarse y entenderse la diversidad. -Es consciente de la filosofía, historia y el desarrollo internacional de la educación inclusiva -Conoce las políticas y normativa internacional y nacional de Educación Inclusiva.</p>	<p>-Sociedad y diversidad en contexto histórico: procesos y modelos sociales de exclusión e inclusión. -Educación Inclusiva y sociedad democrática: el rol de las Agencias Internacionales en el desarrollo de la Educación Para Todos (EPT) y la Educación Inclusiva. -Discursos y conceptualizaciones sobre la Educación Inclusiva. -Aspectos éticos, marcos normativos y de derechos de apoyo a la inclusión: Políticas ecuatorianas e iberoamericanas de igualdad e inclusión.</p>	1	144	Básica	Fundamentos teóricos	1:2
2	<p>CÁTEDRA INTEGRADORA: SISTEMAS EDUCATIVOS ANTE LA DIVERSIDAD</p>	<p>-Analiza su actitud ante la diversidad reflexionando sobre la propia trayectoria personal, escolar, social, y familiar. -Entiende e identifica los retos y dilemas ante la diversidad en el s. XXI en distintos sistemas educativos -Discute y evalúa críticamente la normativa y las políticas</p>	<p>-Temas y desafíos identificados al analizar y pensar las reformas políticas y educativas desde el marco conceptual de la Educación Inclusiva. - Evolución y evaluación de la conceptualización de la Educación Inclusiva: el dilema de la diferencia. -Exploración e Indagación de la realidad socio-educativa ecuatoriana para la comprensión contextualizada y la</p>	1	144	Básica	Praxis Pre profesional: Teórico Metodológico	1:2

		internacionales y nacionales de Educación Inclusiva - Comprende la situación social del país, y se posiciona críticamente ante la misma.	construcción de una postura propia ante la Inclusión Social y Educativa. -La EPT en Ecuador: análisis sistemático y crítico de la situación en el país. -La inclusión y su imbricación con otras temáticas sociales: derechos humanos, justicia social y equidad.					
3	APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ORIENTACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	-Diseña y estructura propuestas creativas e innovadoras para analizar y explorar la influencia de las políticas educativas en el ámbito educativo ecuatoriano, desde los niveles mediato e inmediato. -Constituye y participa colaborativamente en grupos de iguales, en el análisis de las representaciones de la diversidad en las producciones escolares posicionándose crítica y comprometidamente ante las mismas.	-Aproximación analítica al contenido del “discurso inclusivo” en los documentos y normativas legales y educativos. -Análisis de Barreras y Ayudas en el desarrollo práctico de las políticas ecuatorianas en el ámbito educativo: zonas, distritos educativos, circuitos, centros regulares (escuelas rurales, urbanas, de extrarradio, indígenas...); instituciones de educación especializada (IEE) y Unidades de Educación Especializada (UDAI). -La capacidad inclusiva de las IEE: análisis de su vinculación e inserción con los otros centros educativos de la comunidad. -Análisis de las representaciones de la diversidad (cultural, étnica, social, de género, discapacidad, etc.) en los materiales y textos escolares.	1	40	Básica	Praxis profesional: Práctica Preprofesional	1:2
4	INVESTIGACIÓN ACCIÓN COOPERATIVA: LESSON STUDY	-Indaga sobre las prácticas educativas con base en la comprensión de los métodos de la investigación acción en su dimensión pedagógica y reflexiva. -Reflexiona e indaga en grupo sobre la experiencia práctica vivida e identifica problemas o	-Construcción de la identidad profesional desde la I-A -Modalidades, procesos y programas de Investigación Acción. La investigación acción cooperativa en procesos de formación y desarrollo profesional docente.	1	96	Básica	Epistemología y metodología de la investigación	1:2

		centros de interés que llevan a emprender actividades de investigación y mejora. -Realiza una teorización práctica sobre la experiencia pre-profesional como estrategia de aprendizaje	-Las "Lesson Study" como estrategia colaborativa para repensar, rediseñar y reimaginar la práctica vivida. -Problematización, reflexión crítica y teorización práctica sobre la experiencia pre-profesional vivida					
5	EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN HUMANA	-Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo. -Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal. -Conceptualiza, sintetiza y evalúa los diversos abordajes y clasificaciones teóricas acerca de las psicopatologías del lenguaje.	-La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento. -El desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la infancia. -Comunicación y expresión emocional humana (neurociencia) -Psicopatologías del lenguaje y trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. -Trastornos del lenguaje asociados a discapacidades.	1	144	Básica	Comunicación y lenguajes	1:2
6	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	-Reconoce y valora la identidad cultural en Ecuador desde el marco de la diversidad nacional e internacional; los valores procesos y prácticas que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco de una sociedad cosmopolita. -Analiza la problemática histórica, social y política con un pensamiento crítico y creativo. -Desarrolla propuestas de enseñanza del medio social y cultural que responden a los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades	-El medio social y cultural ecuatoriano: regiones, etnias y diversidad intercultural. -Diseño y desarrollo de la enseñanza del medio social y cultural en las distintas etapas y niveles educativos: fundamentos para la toma de decisiones en la planificación didáctica. -Pedagogía inclusiva para la enseñanza y el aprendizaje del medio social y cultural con grupos de estudiantes diversos: Diseño Universal de Aprendizaje y personalización. -La convergencia de medios TIC para un proceso inclusivo de enseñanza aprendizaje del medio social y cultural. -Modificación y adaptación e los procesos y métodos de evaluación para el progreso	1	144	Básica	Praxis profesional: Teórico Metodológicos	1:2

		individuales de manera inclusiva. -Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.	de aprendizaje del estudiante en el área Medio Social y cultural.					
7	COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	-Reconoce, respeta y celebra la diversidad de cosmovisiones, estilos de pensamiento e itinerarios culturales, lingüísticos, de género, arte, etarios, políticos, etc. desarrollando un diálogo entre los saberes. -Tiene conciencia de la comunicación intercultural como escenario de renovación y regeneración cultural. -Participa y se integra en equipos y comunidades colaborativas de participación y partenariado entre profesionales centros educativos y comunidad.	-Teorías y dimensiones de la comunicación intercultural. -Construcción de comunidades interculturales. -Heterogeneidad identitaria, diversidad lingüística, cultural y étnica. -Modelos básicos de educación intercultural: perspectivas teórico-prácticas, fases y programas. -Diversidad cultural y pertenencia a otros grupos en situación de vulnerabilidad: género, clase social y discapacidad. -Políticas de diversidad cultural y lingüista en Ecuador	1	96	Básica	Comunicación y Lenguajes	1:2
8	APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO	-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y modelos sobre el aprendizaje, organizando la información en mapas, diagramas, etc. desde un marco referencial integrador. -Establece conexión e interacción entre los procesos	-El aprendizaje humano: procesos afectivos, cognitivos y sociales. - Procesos psicológicos básicos: atención, percepción, aprendizaje, memoria, emoción. - Procesos cognitivos superiores: pensamiento, lenguaje e inteligencia.	2	144	Básica	Fundamentación Teórica	

		<p>implicados en el aprendizaje y el desarrollo evolutivo del niño, y niña.</p> <p>-Es capaz de organizar, distinguir y explicar el desarrollo evolutivo en distintas etapas.</p>	<p>-Procesos de cambio psicológico a lo largo de la vida.</p> <p>- Modelos y teorías del desarrollo psicológico. El desarrollo psicológico infantil y el desarrollo adolescente.</p>					
9	<p>CÁTEDRA INTEGRADORA: CONTEXTOS EDUCATIVOS ANTE LA DIVERSIDAD</p>	<p>-Organiza y planifica su práctica proponiendo procesos educativos comunitarios pertinentes con los distintos problemas escolares.</p> <p>-Propone modos de organización del aprendizaje (basados en las teorías de las inteligencias múltiples, y en el enfoque socio-cultural) que sustentan una visión no restrictiva del mismo y su desarrollo.</p> <p>-Aplica estrategias que permiten optimizar y estimular el desarrollo infantil (psicomotor, cognitivo, social, emocional) en la escuela.</p> <p>-</p>	<p>-Procesos educativos y contextos comunitarios: interacciones inter-centro, familias, centros (intra-centros), agencias y servicios locales.</p> <p>-Casos y ejemplos de contextos educativos que desarrollan vínculos con la comunidad.</p> <p>-El desarrollo de competencias psicomotrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales y las diferencias individuales en ese desarrollo. Papel de la escolarización para la optimización de su desarrollo.</p> <p>-Ambientes y contextos educativos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula.</p>	2	96	Básica	Praxis profesional: Teórico Metodológico	1:2
10	<p>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS</p>	<p>-Desarrolla procesos y utiliza estrategias de indagación convencionales y de elaboración propia para el análisis de necesidades del contexto socio-cultural, sistematizando en informes profesionales el análisis de la situación.</p>	<p>-Estrategias de colaboración en equipos interdisciplinarios y comunitarios para el análisis de la situación.</p> <p>-Análisis de situación: mapeo comunitario y familiar, diagnóstico social participativo, mapas de riesgos y recursos socio-educativos.</p> <p>-Análisis de oportunidades inclusivas del contexto social y diseño de actuaciones</p>	2	40	Básica	Praxis profesional: Práctica Pre profesional	1:2

		<p>-Diseña y desarrolla propuestas de aprendizaje-servicio que crean abordajes inclusivos y socialmente comprometidos para el desarrollo de la educación y la comunidad.</p> <p>- Diseña propuestas de expresión artística con orientación comunitaria para crear nuevas oportunidades a la inclusión social.</p>	<p>orientadas al aprendizaje al servicio de la comunidad desde un enfoque de justicia social.</p> <p>-Diseño de Proyectos de expresión artística con orientación comunitaria para promover la visibilización del alumnado en situación de desventaja.</p>					
11	INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARTICIPATIVA: HISTORIAS DE VIDA	<p>-Organiza y planifica su práctica investigadora utilizando el modelo de investigación acción colaborativa.</p> <p>-Estructura narrativas académicas en las que reflexiona y discute sobre el contexto práctico pre-profesional buscando interpretaciones críticas al mismo.</p> <p>-Construye narraciones y relatos de vida profesional en los que detalla y somete a escrutinio la práctica preprofesional.</p> <p>-Realiza Historia de vida profesional de docentes, estudiantes y otros agentes educativos.</p>	<p>-La I-A participativa: del énfasis en la acción al énfasis en la participación (creación de comunidades democráticas de indagación)</p> <p>-Estrategias narrativas de registro y reflexión de la experiencia práctica en el aula.</p> <p>-La reflexión sobre la experiencia vivida. Explicitación de actuaciones propias: premisas y valores.</p> <p>-Estructura/narración de Historias de Vida como instrumento de re-construcción del entramado de representaciones que cada persona construye a lo largo de su historia profesional en escenarios docentes.</p> <p>-La construcción de historias de vida profesional y de estudiantes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad.</p>	2	96	Básica	Epistemología y metodologías de la investigación	1:2
12	COMUNICACIÓN INTER PROFESIONAL, INTERSERVICIOS Y COMUNITARIA	<p>-Actúa en función de los modos de acción profesional, colaborando con otros docentes y profesionales, comprometiéndose como</p>	<p>-Nuevos actores sociales y educativos y nuevos patrones de comunicación: Desarrollo de habilidades de comunicación profesional e interprofesional.</p>	2	48	Básica	Comunicación y Lenguajes	1:2

		<p>agente activo de cambio en la realidad en la que interviene.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maneja habilidades de comunicación interpersonal colaborativa, participa en diálogos de aprendizaje y en procesos de construcción conjunta de conocimiento. -Retroalimenta los modelos de actuación profesional en función de los análisis colectivos, 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de comunidades colaborativas, comprometidas y conectadas: la Indagación dialógica y co-construcción del conocimiento en el trabajo en equipos y en redes de trabajo en equipo. -Creación de comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de una educación más inclusiva. Condiciones de desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje y estrategias de diálogo interprofesional. 					
13	<p>MODELOS DE APOYO INCLUSIVO: LA FAMILIA ANTE LA DIVERSIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende y promueve un apoyo inclusivo y educativo que reconoce y empodera a los profesionales y a los estudiantes. -Promueve el desarrollo de prácticas de apoyo basadas en la indagación, la búsqueda conjunta de soluciones, el diálogo crítico y la confrontación reflexiva entre profesorado en la escuela. -Explora modalidades de apoyo alternativas, formales y no formales utilizando de manera creativa los recursos naturales de apoyo en los centros educativos. -Desarrolla propuestas de apoyo no formal como complemento al apoyo educativo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualización del apoyo inclusivo: apoyo educativo inclusivo vs apoyo terapéutico. Apoyos formales orientados al aprendizaje y apoyos no formales. -Apoyos inclusivos en el aula regular: modelos y tipos de apoyo profesional en el aula. Redes naturales de apoyo en el aula: apoyo mutuo; tutoría entre iguales; grupos de apoyo entre estudiantes. -Apoyos inclusivos en el centro: Sistemas y modelos de apoyo a la diversidad basados en el trabajo colaborativo del profesorado. Grupos de ayuda mutua; grupos de apoyo entre profesorado. -Ambientes de aprendizaje y apoyo no formal: equinoterapia, arte terapia, zooterapia, teatro, psico-ballet; biodanza y actividades físico-recreativas y deportes a La familia como contexto de desarrollo, escenario sociocultural de prácticas educativas y sistema social de apoyo. 	2	192	Profesional	Praxis Pré-profesional: Teórico-metodológico	1:2

		<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y modelos sobre el papel educativo y social de las familias. -Entiende y diseña propuestas de actuación para apoyar a familias en situación de adaptación a la discapacidad o NEE de un hijo/a. -Diseña y estructura propuestas y programas creativos e innovadores para la formación e intervención con familias, integrando los distintos elementos profesionales, contextuales y de participación en los que se desarrollarán. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contextos familiares y estilos parentales. - La familia ante las Necesidades Educativas Especiales (NEE) : tipología y fases de adaptación a la situación. -Programas de intervención y formación familiar. Escuelas de padres (modelos: informativo, instructivo y social). - Asesoramiento y orientación en contextos familiares no convencionales, de riesgo y con NEE.daptados. 					
14	NEUROCIENCIA EDUCATIVA:	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende cómo funciona el cerebro, procesa, registra y evoca la información y cómo controlamos las emociones, sentimientos y estados conductuales. -Entiende el papel de la neurociencia educativa para la innovación pedagógica y la transformación educativa. -Considera la teoría de las Inteligencias múltiples al proponer distintos aprendizajes y programar actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos básicos de la Neurociencia. -Neurociencia y funciones Educativas -Estrategias Educativas basadas en la Neurociencia -“Neuro Mitos” en la atención a la diversidad. - Otros aspectos de la Neurociencia en la Educación 	2	96	Básica	Fundamentos Teóricos	1:2

15	<p align="center">ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>-Reconoce y promueve el desarrollo personal de los estudiantes a través de la diversidad de estilos de expresión artística.</p> <p>-Promueve la aceptación y participación de estudiantes con necesidades educativas diversas en el contexto local, cultural, escolar y familiar a través de distintas modalidades y manifestaciones de expresión artística</p>	<p>-Desarrollo de la expresión artística como campo de transformación personal desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>-La participación de estudiantes con NEE en contextos locales, escolares y familiares a través de la expresión artística.</p> <p>-Modalidades de expresión artística y desarrollo de la capacidad creadora: expresión visual, musical, plástica.</p>	2	96	Básica	Integración de saberes	
16	<p align="center">ORIENTACIONES Y ENFOQUES EDUCATIVOS ANTE LA DIVERSIDAD: PERSPECTIVA HISTÓRICA E INNOVACIÓN</p>	<p>Diferencia y reconoce distintas perspectivas disciplinares (psicológica, sociológica, educativa, biológico-médica) al analizar los enfoques y evolución teórico-práctica de la Educación especial.</p> <p>-Es capaz de interpretar y explicar la situación actual de la Educación Especial en el Ecuador utilizando una perspectiva histórica.</p> <p>-Conoce y emite juicios de valor fundamentados sobre las teorías del cambio, mejora e innovación educativa y sus distintas dimensiones, así como sobre las prácticas educativas que favorecen y obstaculizan la génesis y el desarrollo de las mismas.</p>	<p>-Pensamiento, valores y enfoques en la Educación Especial.</p> <p>-Hª de la EE y respuesta educativa, médica y psicológica a la diversidad: etapas de desarrollo, sujetos y métodos.</p> <p>-Los análisis sociológicos de la Educación Especial: aportaciones a la educación inclusiva.</p> <p>-Historia y desarrollo de la EE en Ecuador y América Latina</p> <p>Nuevas miradas sobre el cambio y la innovación en educación.</p> <p>-Cambio, innovación y mejora educativa para la inclusión en el cruce de culturas de la escuela contemporánea: teorías del cambio, fases y procesos implicados.</p> <p>-Condiciones organizativas vinculadas a las escuelas con orientación inclusiva.</p> <p>-Modelos, programas y propuestas de ámbito internacional para la organización, gestión y desarrollo de culturas educativas inclusivas.</p>	3	232	Básica	Fundamentos teóricos	1:2

		-Comprende y analiza las bases teóricas y epistemológicas de los procesos, modelos y programas de desarrollo de la educación inclusiva.	- Modelos organizativos emergentes para responder a la diversidad: escuelas incluidas en la comunidad; escuelas extendidas; escuelas totales; escuelas en red.					
17	FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE HUMANO	-Conoce, comprende, analiza y valora las distintas teorías sobre el aprendizaje humano y sus distintas dimensiones. - Entiende las aportaciones de la interacción ente aprendizaje y desarrollo para la mejora y diseño de propuestas educativas.	-Coordenadas epistemológicas y disciplinares del aprendizaje -El proceso de aprendizaje: principales modelos teóricos - Estrategias y estilos de aprendizaje y de enseñanza. -Dimensiones del aprendizaje escolar: cognitiva y afectivo-emocional. -La gestión del aula como entorno de aprendizaje (interacción en el aula, contextos de aprendizaje).	3	144	Básica	Fundamentos teóricos	1:2
18	CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS	-Realiza un estudio valorativo, contextualizando en la propia realidad las dimensiones, procesos e indicadores que favorecen la viabilidad o los impedimentos para el desarrollo de distintos programas de inclusión educativa. -Diseña y estructura propuestas creativas e innovadoras para la analizar la capacidad innovadora e inclusiva de centros educativos, e integra el conocimiento científico, los modelos de actuación y los contextos educativos.	-Estudio y valoración de distintos programas formativos y de apoyo al desarrollo de propuestas institucionales y comunitarias inclusivas: Revisión de Programa Internacionales . -Estudio y valoración de modelos pedagógicos alternativos, e inclusivos Revisión de modelos. -Casos y ejemplos de proyectos institucionales inclusivos que suponen innovaciones y propuestas emergentes. -Estudio de la línea de vida institucional de establecimientos de educación ordinaria (rurales, urbanos y periféricos) e instituciones educativas especializadas: análisis comparativo de su capacidad innovadora en la respuesta a la diversidad.	3	144	Básica	Praxis profesional: Teórico Metodológico	1:2
19	APROXIMACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE	-Analiza con fundamentación científica y crítica las	- La organización y tipos de establecimientos educativos para	3	40	Básica	Praxis profesional.	1:2

	<p>MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESTUDIO DE CASO</p>	<p>consecuencias sociales y educativas de las distintas modalidades de educación (instituciones de educación especializada, establecimientos de educación escolarizada ordinaria).</p> <p>-Desarrolla propuestas de innovación educativa utilizando modelos de actuación profesional que en sí mismos son inclusivos y pertinentes con los contextos de intervención.</p> <p>-Aplica los conocimientos sobre la innovación educativa inclusiva de manera creativa, en el contexto real de su práctica preprofesional docente.</p> <p>-Retroalimenta los modelos y marcos teóricos en función de las prácticas pre-profesionales, creando nuevos marcos, procesos, procedimientos e instrumentos para la innovación, mejora y el desarrollo profesional.</p> <p>-Constituye e integra grupos colaborativos para el desarrollo de propuestas y abordajes innovadores en los centros.</p>	<p>responder a las necesidades educativas especiales en el sistema educativo ecuatoriano.</p> <p>-Análisis de necesidades organizativas institucionales de apoyo, formativas, etc.</p> <p>- Identificación y formulación de problemas relevantes en los centros educativos y propuesta de actividades de indagación y diálogo para explorar y comprender los mismos.</p> <p>-Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación, mejora y/o desarrollo profesional vinculados a las necesidades detectadas.</p> <p>-Diseño y desarrollo de micro-experiencias innovadoras de atención a la diversidad de nivel institucional en las que desarrollen dimensiones básicas del proceso inclusivo: liderazgo distribuido, accesibilidad para todos, etc.</p>				Práctica Pre-profesional	
20	<p>MODELOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>-Organiza y planifica su práctica de investigación-acción utilizando estrategias y metodologías pertinentes de</p>	<p>-Las pautas de del método científico en la investigación educativa.</p> <p>-La investigación en las instituciones educativas: metodologías y estrategias</p>	3	96	Básica	Epistemología y metodologías de la investigación	1:2

	EDUCATIVA: OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN	<p>recogida y registro de datos y evidencias.</p> <p>-Participa en equipos de investigación colaborativos, desarrollando una postura de integración, difusión y generación de oportunidades con los participantes como co-investigadores.</p> <p>-Adopta una actitud ética, comprometida, apoyada en procesos de negociación y acuerdos con los participantes.</p>	<p>para el registro de evidencias y la producción de datos</p> <p>-Observación y exploración: registros narrativos, videos, fotografía, registros documentales, etc.</p> <p>-Grupos de investigación participativa: funcionamiento y participantes (estudiantes, familias y otros agentes socio-educativos como co-investigadores)</p>					
21	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA	<p>-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre la mismas.</p> <p>-Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua que responden a los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades individuales de manera inclusiva.</p> <p>-Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.</p>	<p>-Enfoques y elementos fundamentales del lenguaje. El lenguaje como fuente de conocimiento y como herramienta comunicativa</p> <p>-Diseño y desarrollo de la enseñanza de la Lengua en las distintas etapas y niveles educativos: fundamentos para la toma de decisiones en la planificación didáctica.</p> <p>-Pedagogía inclusiva para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua con grupos de estudiantes diversos: Diseño Universal de Aprendizaje, personalización y "lesson study".</p> <p>-La convergencia de medios TIC para un proceso inclusivo de enseñanza aprendizaje de la Lengua</p> <p>-Modificación y adaptación de los procesos y métodos de evaluación en el área de Lengua</p>	3	144	Básica	Comunicación y lenguajes	1:2

22	MODELOS CURRICULARES: FUNDAMENTOS, ENFOQUES Y VALORES	<p>-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de enfoques acerca del curriculum posicionándose críticamente sobre la cuestión.</p> <p>-Desarrolla narrativas académicas sobre el curriculum en las que pone en relación y diálogo sus propias experiencias y conocimientos, con las de sus compañeros y el profesorado tutor de la universidad y centros de prácticas.</p> <p>-Identifica y argumenta las paradojas en la política curricular relativas a la respuesta a la diversidad.</p>	<p>-Concepciones y enfoques del curriculum.</p> <p>-Función social y dimensiones del curriculum.</p> <p>-El curriculum como contextualización comunitaria: el contexto socio-político en las decisiones sobre el curriculum.</p> <p>-Desarrollo del curriculum escolar ante la diversidad: diferenciación curricular, individualización; adaptación y personalización</p> <p>-Contextualización del curriculum en el sistema educativo Ecuatoriano</p>	4	144	Básica	Fundamentos teóricos	1:2
23	CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS, FLEXIBLES Y ADAPTADOS	<p>-Realiza estudios comparativos y diagnósticos sobre las posibilidades de distintos modelos curriculares para el desarrollo de una pedagogía y unas prácticas inclusivas.</p> <p>-Utiliza distintos modelos de análisis de aula para valorar la respuesta a la diversidad y diseña y hace planes para la mejora del aula asumiendo una actitud exploratoria, indagando y asumiendo riesgos.</p> <p>-Analiza las barreras y fuerzas excluyentes en el curriculum oculto.</p>	<p>-Análisis de la respuesta a la diversidad en el aula: evaluación y análisis de los modelos curriculares y pedagogías inclusivas</p> <p>-Modelos y propuestas de análisis de aula.</p> <p>-Diseño de curriculum de aula como procesos dinámicos para atender a la diversidad del grupo-clase.</p> <p>-Diseño de propuestas disciplinares adaptadas a grupos concretos</p> <p>- Análisis de la respuesta a la diversidad en los tres niveles de contextualización curricular: Estado, Centro y Aula</p>	4	144	Básica	Praxis profesional: Teórico Metodológico	1:2
24	APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA A LOS MODELOS CURRICULARES	<p>-Integra los conocimientos teóricos con el registro y recogida sistemática de los datos</p>	<p>-Diseño de planes, programas y propuestas curriculares innovadoras que crean condiciones para la mejora de la respuesta a la diversidad en el aula.</p>	4	160	Básica	Praxis profesional: Prácticas Pre-profesionales	1:2

	APLICADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESTUDIO DE CASO	<p>del aula en la toma de decisiones.</p> <p>-Planifica y realiza proyectos de diversificación metodológica, personalización de la enseñanza, enriquecimiento y convergencia de medios, que responden a las necesidades específicas identificadas en el aula.</p> <p>-Crea y mantiene un ambiente de clase que respeta y celebra las diferencias.</p> <p>-Evalúa su actuación profesional diseñando modelos eficaces para revisar el progreso y el impacto en el aula de las intervenciones desarrolladas.</p>	<p>-Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas metodológicas de diversificación y personalización, en el aula. Estudio de casos.</p> <p>-Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas metodológicas de autorregulación del aprendizaje en el aula. Estudio de casos.</p> <p>-Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas metodológicas para la creación de comunidades de aula. Estudio de casos.</p> <p>-Diseño, desarrollo y evaluación de ambientes y escenarios de aprendizaje para la diversidad basados en metodologías activas con TIC y en pedagogías emergentes. Casos y ejemplos.</p>					
25	MODELO Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	<p>-Elabora y presenta propuestas de investigación educativa, individualmente y en colaboración, para los contextos donde desarrolla su práctica docente.</p> <p>-Formula las etapas y ciclo del proceso investigador que planifica, de forma coherente con las propuestas de acción que se pretenden desarrollar en la práctica.</p>	<p>-Diseño y plan de investigación colaborativo: modelos.</p> <p>-Diseño del plan de acción: formulación de la propuesta de cambio y mejora</p> <p>-Fases y ciclos en el diseño del plan de acción</p>	4	96	Básica	Epistemología y metodologías de la investigación	1:2
26	ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS, METODOLÓGICAS Y	<p>-Diseña y Desarrolla con perspectiva inclusiva propuestas y planificaciones de aula que crean nuevos y</p>	<p>-Estrategias que afectan a la organización del aula: organización de agrupamientos, espacios y tiempos.</p> <p>-Estrategias de diversificación de la enseñanza en el aula regular: enseñanza</p>	4	144	Básica	Praxis Profesional: Teórico-metodológico	1:2

	DE EVALUACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN EL AULA	<p>variados escenarios y abordajes metodológicos en el aula.</p> <p>-Desarrolla modos de organización del aula y el aprendizaje basados en la diversidad.</p> <p>-Diseña, propone y explora adaptaciones y visiones críticas y personalizadas de la evaluación del alumnado y el aprendizaje coherentes con el respeto a la diversidad.</p>	<p>cooperativa; tutoría entre iguales; agrupamientos flexibles, enseñanza multinivel; aprendizaje basado en proyectos; trabajo por proyectos, trabajo por rincones, etc.</p> <p>-Estrategias de Personalización de la enseñanza y de Autorregulación del aprendizaje.</p> <p>-Estrategias de creación de comunidades inclusivas en el aula</p> <p>-La evaluación como proceso educativo también inclusivo: sentido, propuestas y adaptaciones.</p>					
27	CONVERGENCIA DE MEDIOS EDUCATIVOS: EL AULA INVERTIDA Y LAS TIC	<p>-Construye un conocimiento significativo a través de la interacción mediante los recursos digitales disponibles.</p> <p>-Utiliza medios variados para expresar y diseñar propuestas educativas de forma creativa (texto, imágenes, audio y vídeo). Utiliza una combinación heterogénea y bien equilibrada de tecnologías digitales y no digitales para la resolución de diferentes problemas.</p>	<p>-Escuela, sociedad y comunicación: el cambio en las funciones y en la vida escolar en la sociedad del conocimiento.</p> <p>-Producción de contenidos educativos interactivos</p> <p>-Pedagogías emergentes basadas en TIC (Aula invertida y BYOD Bring Your Own Device)</p> <p>-Metodologías activas con TIC: Webquest, miniquet, caza del tesoro, Earthquest, Geoquest, Aventura didáctica, etc.</p> <p>-Innovación y uso de la tecnología de forma creativa: expresión creativa a través de los medios, producciones colaborativas multimedia y digitales.</p>	4	112	Básica	Comunicación y lenguajes	1:2
28	ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE AP: CONVERGENCIA DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	<p>-Actúa para llegar a una integración de los virtual y digital en la atención a la diversidad, que sea inclusiva y equitativa.</p> <p>-Desarrolla experiencias digitales comunes a todos los</p>	<p>-Nuevos escenarios en las relaciones entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de enseñanza.</p> <p>-Tecnologías de apoyo para estudiantes con necesidades diversas y discapacidad: sentido de la tecnología en la educación inclusiva.</p>	5	96	Profesional	Fundamentos teóricos	1:2

		<p>estudiantes y diferenciadas según necesidades, integrando y vertebrando estas experiencias en la cotidianeidad del aula.</p> <p>-Promueve la creación de comunidades colaborativas en red, para el aprovechamiento y mejora de las aportaciones que la convergencia de medios puede hacer al la atención a la diversidad.</p>	<p>-Ambientes de aprendizaje mediados con Tecnologías de apoyo a la diversidad.</p> <p>-Convergencia de tecnologías en la atención a necesidades educativas vinculadas a: movilidad; identidad y autonomía personal; lenguaje y comunicación; desarrollo cognitivo; ámbito socio-cultural; y aprendizaje de la lectoescritura.</p>					
29	<p>CÁTEDRA INTEGRADORA : DISEÑO Y GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Presenta una oferta educativa con medios variada y multisectorial, para grupos diversos en necesidades, expectativas y experiencias.</p> <p>-Pone más acento en las experiencias que en los recursos.</p> <p>-Evalúa la accesibilidad de las Tic y la potencialidad inclusiva de las mismas</p>	<p>-Estrategias de trabajo colaborativo con TICS y para las TICS en respuesta a la diversidad</p> <p>-Accesibilidad, adaptación y apoyo de las TIC.</p> <p>-Análisis de las características del escenario donde se desarrollará la intervención.</p> <p>-Criterios y procesos para la inclusión de las Tecnologías de apoyo a la diversidad en el curriculum.</p>	5	96	Profesional	:Praxis profesional: Teórico Metodológico	1:2
30	<p>MODELOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>-Ejecuta el diseño de investigación utilizando de manera sistemática estrategias de acción y retroalimentación.</p> <p>-Evalúa su actuación investigadora utilizando estrategias variadas para recoger evidencias, registrar y reformular la misma.</p> <p>-Tiene conciencia de las cuestiones éticas y deontológicas en la investigación que desarrolla</p>	<p>-Ejecución del diseño: acción deliberada y reflexiva sobre la práctica.</p> <p>- Control sistemático de la acción desarrollada: nuevo plan de recogida de datos para apoyar o refutar el cambio de la acción propuesta.</p> <p>-Auto-observación de la propia acción y reflexiones antes y durante la acción.</p> <p>-Otras estrategias de recogida de información durante la ejecución del plan : entrevistas, conversaciones de aprendizaje, diarios de participante, notas de campo, etc.</p>	5	96	Profesional	Epistemología y metodologías de la investigación	1:2

31	<p style="text-align: center;">DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS CURRICULARES: ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE: ESTUDIO E INTERVENCIÓN DE CASOS</p>	<p>-Diseña y desarrolla propuestas y pautas para el desarrollo de entornos educativos accesibles para la diversidad.</p> <p>-Diseña y desarrolla propuestas y pautas para el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) a través de la tecnología.</p> <p>-Evalúa su actuación profesional con las tecnologías diseñando modelos que le permitan establecer resultados e impactos de sus intervenciones.</p> <p>-Diseña y estructura propuestas creativas e innovadoras para la incorporación inclusiva de las tecnologías de apoyo a la diversidad en la escuela.</p>	<p>-Análisis de los servicios educativos digitales en la comunidad educativa en el Ecuador.</p> <p>-Diseño de estrategias específicas de uso de las TIC para casos (de centro, aula o individual) e identificación, selección y evaluación de materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados de las características de los estudiantes.</p> <p>-Diseño de escenarios, contextos y ambientes para una enseñanza inclusiva de las matemáticas y las ciencias naturales en las distintas etapas educativas. Aplicación y evaluación en casos</p> <p>- Diseño, realización y evaluación de propuestas educativas implementando recursos tecnológicos de elaboración propia</p> <p>-Tics inclusivas, un eje de innovación para avanzar hacia modelos educativos, cooperativos, significativos e interactivos.</p>	5	240	Profesional	Praxis profesional: Prácticas Preprofesionales	1:2
----	--	---	--	---	-----	-------------	---	-----

32	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL MEDIO NATURAL	<p>-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y el medio natural y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre la mismas.</p> <p>-Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural que responden a los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades individuales de manera inclusiva.</p> <p>-Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades</p>	<p>-Las ciencias Naturales y sus dimensiones en contextos científicos y culturales.</p> <p>-Diseño y desarrollo de la enseñanza del medio natural en las distintas etapas y niveles educativos: fundamentos para la toma de decisiones en la planificación didáctica.</p> <p>-Pedagogía inclusiva para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural con grupos de estudiantes diversos: Diseño Universal de Aprendizaje, personalización y lesson study.</p> <p>-La convergencia de medios TIC para un proceso inclusivo de enseñanza aprendizaje del medio natural.</p> <p>-Modificación y adaptación de los procesos y métodos de evaluación en el área Medio Natural.</p>	5	96	Profesional	Praxis profesional	1:2
33	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	<p>-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y formula nuevas propuestas de marcos referenciales integradores y críticos sobre la mismas.</p> <p>-Planifica y desarrolla propuestas para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas que responden a</p>	<p>-Diseño y desarrollo de la enseñanza de las Matemáticas en las distintas etapas y niveles educativos: fundamentos para la toma de decisiones en la planificación didáctica.</p> <p>-Pedagogía inclusiva para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas con grupos de estudiantes diversos: Diseño Universal de Aprendizaje, personalización y lesson study.</p>	5	96	Profesional	Praxis profesional	1:2

		<p>los grupos diversos de estudiantes y a la diversidad de necesidades individuales de manera inclusiva.</p> <p>-Personaliza la enseñanza para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con los intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas de cada estudiante, buscando desarrollar al máximo sus capacidades.</p>	<p>-La convergencia de medios TIC para un proceso inclusivo de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas.</p> <p>-Modificación y adaptación e los procesos y métodos de evaluación en el área de Matemáticas.</p>					
34	<p>TALLER DE ESCRITURA DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN 48</p>	<p>-Interpreta y elabora narrativas académicas (de forma oral y escrita) en torno a los distintos ámbitos específicos de su formación.</p> <p>-Estructura una narrativa sobre el informe de su investigación siguiendo las convenciones sobre este tipo de trabajos</p>	<p>-Lectura y escritura crítica y creativa de textos académicos.</p> <p>-Etapas del informe de una investigación.</p> <p>-Protocolo de investigación: normativa académica internacional</p>	5	80		Lenguaje	
35	<p>CATEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS</p>	<p>-Se implica en procesos de colaboración con otros docentes y profesionales para identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar los apoyos personales y materiales para estimular su proceso de desarrollo.</p> <p>-Sigue las fases y pautas del proceso de identificación de necesidades para indagar y explorar oportunidades, más que para confirmar problemas y necesidades.</p>	<p>-Importancia del desarrollo de procesos integradores, colaborativos y comprensivos de identificación de las necesidades especiales de los estudiantes. La evaluación de necesidades educativas especiales como herramienta para identificar los apoyos y acciones que requieren los estudiantes en su trayectoria escolar.</p> <p>-Los contextos y las fases de la evaluación psicopedagógica de NEE: el estudiante, el contexto escolar y el ámbito familiar.</p>	6	96	Profesional	Praxis profesional	1:2

36	<p align="center">DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN INSTITUCIONES ESCOLARES: ESTUDIO E INTERVENCION DE CASOS</p>	<p>-Desarrolla estudios extensivos e intensivos de los distintos casos y tipos de NEE. -Explica y argumenta las características diferenciales y comunes, así como las tendencias y propuestas de actuación educativa con orientación inclusiva en cada caso.</p>	<p>-Estudios de caso de los distintos tipos de NEE (Necesidades cognitivas y de aprendizaje; Necesidades en el desarrollo emocional, comportamental y social; Necesidades en la comunicación e interacción; y Necesidades sensoriales o psíquicas) y de las distintas dificultades de aprendizaje, análisis de necesidades individuales, contextuales, familiares y propuestas de actuación educativa en cada caso.</p>	6	320	Profesional	Prácticas pre profesional	1:2
37	<p align="center">MODELOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN</p>	<p>-Procesa la información y es capaz de organizar y explicar los problemas estudiados haciendo uso de lenguajes, y esquemas de investigación propios de la profesión. -Construye el conocimiento utilizando procedimientos tanto personales como colaborativos de reflexión y contraste. -Tiene una actitud ética y socialmente comprometida en torno a los resultados del proceso de investigación.</p>	<p>-Identificación y valoración de evidencias para la comprensión del proceso y resultados del plan desarrollado. -El proceso reflexivo para la interpretación del significado del plan de desarrollo -Elaboración conceptual: teorización práctica. -Informe de Investigación-Acción: Comunicar y difundir la investigación; y estructura y enfoque del informe</p>	6	96	Profesional	Epistemología y metodologías de la investigación	1:2
38	<p align="center">POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN DISCAPACIDAD EN ECUADOR</p>	<p>-Entiende la evolución del ordenamiento jurídico sobre discapacidades en el Ecuador y lo integra en el conjunto de la normativa de América latina. -Identifica y toma postura ante los valores, conceptos y prácticas que propone la normativa.</p>	<p>-Marco normativo y jurídico de las Discapacidades en el contexto Ecuatoriano: Plan Nacional para el Buen vivir, Agenda Nacional para la Igualdad y Ley Orgánica de Discapacidades. -Ejes y lineamientos que orientan las políticas públicas en discapacidades. -La clasificación de discapacidades en la legislación ecuatoriana.</p>	6	48	Profesional	Fundamentación teórica	1:2

		-Conoce, distingue y explica el papel de las federaciones nacionales de y para las personas con discapacidad.	-El papel de las Federaciones: Proyectos de las Federaciones Nacionales de y para las personas con discapacidad.					
39	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO	-Conoce y entiende los dilemas que plantea el lenguaje escrito, las distintas clasificaciones sobre las dificultades de aprendizaje y su influencia en el desarrollo y el aprendizaje. -Selecciona y diseña programas, propuestas y material didáctico adecuado a las distintas dificultades de aprendizaje. Identifica y evalúa dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo	-Los dilemas sobre el lenguaje escrito y su enseñanza. -El aprendizaje de la lecto-escritura. Las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura: Aproximaciones en su estudio. Dislexia, disgrafía. Dificultades en la comprensión de textos. Evaluación de dificultades e Intervenciones educativas específicas y globales. -El aprendizaje del cálculo.. Dificultades en su aprendizaje. Discalculia . Aproximaciones en su estudio. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: clasificación, origen, evaluación e intervención.	6	96	Profesional	Comunicación y lenguaje	1:2
40	ATENCIÓN TEMPRANA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	-Identifica estilos, tendencias y estilos de pensamiento sobre la Atención temprana tomando postura frente a los mismos. -Es capaz de identificar los programas de atención temprana y tomar decisiones en función del contexto, la realidad y la situación de cada caso concreto. Es consciente de las críticas y riesgos del uso de clasificaciones para identificar las necesidades de los estudiantes.	-Fundamentos y bases teóricas de la Atención Temprana (AT) -La prevención en AT: Factores de riesgo biológico, social y ambiental. -Ámbitos y Agentes de la AT: marco normativo ecuatoriano -Evaluación y diagnóstico en la AT: instrumentos y escalas para la evaluación infantil. -Programas de AT en poblaciones específicas. -La AT en familia: modelos y programas de intervención familiar. Las clasificaciones en EE: análisis crítico de la .evolución, riesgos y oportunidades de su uso.	6	144	Profesional	Teórico- metodológica	1:2

		<p>-Conoce los sistemas internacionales de clasificación de necesidades educativas contextualizando los mismos en el entorno socio político en que se construyen.</p> <p>-Identifica y compara las clasificaciones de NEE realizando integraciones que superan la fragmentación gnoseológica de las mismas.</p>	<p>-Sistemas de categorización de NEE actuales en distintos contextos políticos y con distintas base científica.</p> <p>-Clasificación más estandarizada: Necesidades cognitivas y de aprendizaje; Necesidades en el desarrollo emocional, comportamental y social; Necesidades en la comunicación e interacción; y Necesidades sensoriales o psíquicas</p> <p>-La crítica al concepto de NEE y opciones de clasificación emergentes.</p>					
41	ALTERACIONES DEL RITMO Y LA FLUENCIA VERBAL.	<p>-Aplica métodos y técnicas específicos para la exploración del ritmo y la fluidez verbal.</p> <p>-Identifica y caracteriza estudiantes con alteraciones del ritmo y la fluidez verbal: Tartamudez y Tartaleo.</p> <p>- Diseña estrategias de intervención para estudiantes con alteraciones en el ritmo y la fluidez verbal.</p> <p>-Aplica estrategias de intervención para para estudiantes con trastornos del ritmo y la fluidez verbal</p>	<p>-Las alteraciones del nivel comunicativo <u>habla</u> que comprometen el ritmo y la fluidez verbal: Tartamudez y Tartaleo.</p> <p>-Atención integral a estas alteraciones.</p> <p>-El trabajo pedagógico del docente y la estimulación y orientación familiar en la edad temprana y preescolar.</p>	7	48	Titulación	Lenguaje y comunicación	1:2
42	DEPORTE ADAPTADO	<p>-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y metodológicos sobre el deporte adaptado a distintas discapacidades.</p> <p>-Propone y desarrolla actividades y programas deportivas adaptadas a distintos colectivos y a estudiantes individuales</p>	<p>-El deporte para todos y el deporte adaptado. - Deportes específicos en diversas discapacidades. -Deporte adaptado: modalidades, tendencias y recursos -Programas de iniciación al deporte adaptado y factores que inciden en la selección de los mismos.</p>	7	48	Titulación	Integración de saberes, contextos y cultura	1:2
43	LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y SUS PROGRAMAS	<p>Constituye e integra equipos multi e inter disciplinares y profesionales para el desarrollo de propuestas de mejora e inserción del centro</p>	<p>El debate sobre el rol de las instituciones de Educación Especializada (IEE) en la educación inclusiva y la respuesta a la DI. Contexto educativo de las IEE para responder a las</p>	7	320	Titulación	Praxis profesional	1:2

	EDUCATIVOS ANTE LA DISCAPACIDAD	específico en el entorno. Desarrolla propuestas inter-centros e interinstitucionales que crean nuevos escenarios integradores para el abordaje de la discapacidad. Reflexiona sobre los dilemas y retos a los que se enfrentan los distintos establecimientos educativos y los profesionales de la Educación Especial.	necesidades de estudiantes: misión, niveles educativos y programas. Coordinación inter-servicios para el afrontamiento de la discapacidad intelectual: servicios específicos, asociaciones, etc. Trabajo institucional en red con los centros del entorno educativo: Inserción de los estudiantes y el centro específico en la Comunidad Social.					
44	CÁTEDRA INTEGRADORA: PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN Y ASESORAMIENTO: NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Realiza estudios evaluativos diagnósticos del contexto educativo, de las familias y los estudiantes con discapacidad identificando las barreras y ayudas. Se implica en procesos de colaboración con otros docentes, profesionales y servicios socio-educativos y sanitarios para identificar las necesidades educativas especiales. Sigue las fases y pautas del proceso de identificación de necesidades, conociendo las estrategias y herramientas básicas. Estructura informes técnicos, psicopedagógicos, sobre el proceso y resultados derivados de la evaluación de necesidades educativas especiales.	Evaluación educativa y psicopedagógica de alumnado con discapacidad. Diagnóstico y clasificaciones de Procedimientos, técnicas, instrumentos y pruebas para detectar y evaluar necesidades educativas Análisis de los procesos de desarrollo en el estudiante en distintos contextos. Identificación de Barreras y Ayudas en distintos ámbitos de desarrollo (escolar, familiar, medio social e individual). Procesos de apoyo e interacción colaborativa con distintos profesionales, servicios, movimientos asociativos y familiares en la identificación y asesoramiento a estudiantes con discapacidades.	7	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
45	MODELOS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD	Entiende y asume una actitud crítica ante las tendencias, la problemática y las cuestiones emergentes en el estudio de la discapacidad. Lee, comprende y analiza informes de investigación en esta área., mostrando una actitud crítica, ética y comprometida. Diseña proyectos de investigación sobre discapacidad para desarrollar en sus prácticas pre-profesionales y en el entorno más inmediato.	Tendencias en la investigación sobre Discapacidad: conceptos y líneas de investigación emergentes. Los estudios ecuatorianos sobre Discapacidad, sus posibilidades y retos. El caso particular de los llamados "Disability studies" y los estudios sobre Calidad de Vida.	7	48	Titulación	Epistemología y metodología de la investigación	1 - 2

46	TIFLOTECNOLOGÍA	-Conoce las posibilidades de la tiflotecnología en los diferentes niveles de la enseñanza y puede utilizarla. -Es consciente de la accesibilidad que proporcionan las TIC para la mejora de la participación del alumnado en el aula y a nivel social.	-La tiflotecnología y el uso de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo educativo de alumnos con DV -Dispositivos de acceso a la información del ordenador y Sistemas de acceso. -Programas para el aprendizaje de la mecanografía y conocimiento de teclas y teclado de ordenador. -Otros recursos tiflotécnicos de gran utilidad para las personas con discapacidades -Los Recursos didácticos en la red y su accesibilidad. Tecnología educativa accesible.	7	48	Titulación	Integración de saberes, contextos y cultura	1 - 2
47	CÁTEDRA INTEGRADORA: PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN Y ASESORAMIENTO: NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	-Realiza estudios evaluativos del contexto educativo, de las familias y los estudiantes con discapacidades. -Se implica en procesos de colaboración con otros docentes, profesionales y servicios socio-educativos y sanitarios para identificar las necesidades educativas especiales. -Sigue las fases y pautas del proceso de identificación de necesidades, conociendo las estrategias y herramientas básicas de evaluación e identificación de necesidades del alumnado. -Estructura informes técnicos, psicopedagógicos, sobre el proceso y resultados derivados de la evaluación de necesidades educativas especiales.	-Evaluación educativa y evaluación psicopedagógica de alumnado con TEA. - Procedimientos, técnicas, instrumentos y pruebas para detectar y evaluar necesidades educativas vinculadas a los estudiantes con discapacidades. -Identificación de Barreras y ayudas en distintos ámbitos de desarrollo (escolar, familiar e individual) -El trabajo en inter-agencias e inter-profesional en la identificación de NEE.	8	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
48	LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR A PEQUEÑA ESCALA EN LA DISCAPACIDAD	Diferencia y se posiciona ante la investigación sobre discapacidad inclusiva y excluyente. Diseña y desarrolla en grupo un proceso de investigación en el que explora y analiza las trayectorias educativas y familiares de alumnos con Discapacidades Sabe identificar e implicar en procesos de indagación participativa a distintos grupos de interés.	El valor de la investigación escolar a pequeña escala para la comprensión y mejora de la respuesta educativa al alumnado con Discapacidad sensorial. Aproximación Biográfico-narrativa a la Discapacidad: Historias de vida paralelas, cruzadas y polifónicas sobre casos de alumnos con diversas discapacidades. Diseño de la agenda de investigación y su implicación en el proceso de desarrollo.	8	96	Titulación	Epistemología y metodología de la investigación	1 - 2

49	LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y SUS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES	Organiza y planifica su práctica profesional diseñando y aplicando programas de intervención pertinente con los contextos y la necesidades de los estudiantes. Estructura narrativas académicas en las que informa, siguiendo la metodología de estudio de casos, el proceso y resultados de las intervenciones diseñadas. Innova y plantea propuestas creativas para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.	Análisis de casos (reales, ficticios, proposicionales y/o abiertos) sobre las intervenciones realizadas con familias de estudiantes con discapacidades. Diseño y desarrollo de distintos programas de intervención para estudiantes con discapacidades y análisis crítico de su valor educativo. Indagación y diseño de propuestas innovadoras de tipo metodológico y organizativo para estudiantes con discapacidades: estudio de casos Uso y adaptación de materiales: aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje Evaluación de los procesos, resultados e impacto de los programas y respuestas desarrolladas en centros, aulas y estudiantes.	8	320	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
50	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA AUTONOMÍA Y LA VIDA INDEPENDIENTE	Evalúa, selecciona y ayuda a los estudiantes a incrementar su autonomía personal, social, emocional y su futuro laboral. Desarrolla programas específicos dirigidos a la autonomía y vida independiente. Reconoce, respeta y desarrolla modos de actuación para mejorar el bienestar y calidad de vida de los estudiantes con discapacidad	Autonomía y desarrollo personal: intervenciones y programas. Habilidades para la vida independiente (habilidades básicas, habilidades en hogar) Relaciones interpersonales, autocontrol emocional y adaptación social. Programas Calidad de vida, bienestar, hábitos de vida saludable y buen vivir en estudiantes con distintas discapacidades intelectuales y del desarrollo. Programas de Educación Sexual para estudiantes con discapacidad. Derechos de las personas con discapacidad	8	48	Titulación	Integración de saberes, contextos y cultura	1 - 2
51	TALLER ESCRITURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	Realiza la propuesta preliminar del "informe de investigación" de acuerdo a estándares internacionales y a la naturaleza del trabajo de investigación. Elabora el protocolo de investigación de fin de carrera en concordancia con las normas académicas institucionales.	Momentos del "diseño de la investigación", formulación, fundamentación, proceso metodológico, plan de implementación e informe de resultados. El "protocolo de investigación"; normativa académica. Esquema preliminar del "informe de investigación", normativa académica y estándares internacionales.	8	48	Titulación	Comunicación y lenguajes	1 - 2
52	CÁTEDRA INTEGRADORA: PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN Y ASEORAMIENTO: NECESIDADES	Realiza estudios evaluativos diagnósticos del contexto educativo, de las familias y los estudiantes con necesidades especiales identificando las barreras y ayudas. Se implica en procesos de	Evaluación educativa y evaluación psicopedagógica de alumnado con necesidades especiales. Procedimientos, técnicas, instrumentos y pruebas para detectar y evaluar necesidades educativas vinculadas a la----. identificación de Barreras y Ayudas en distintos	9	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2

	EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	colaboración con otros docentes, profesionales y servicios socio-educativos y sanitarios para identificar las necesidades educativas especiales. Sigue las fases y pautas del proceso de identificación de necesidades, conociendo las estrategias y herramientas básicas de evaluación e identificación de necesidades en alumnado con necesidades especiales. Estructura informes técnicos, psicopedagógicos, sobre el proceso y resultados derivados de la evaluación de necesidades educativas especiales.	ámbitos de desarrollo (escolar, familiar e individual) de estudiantes con necesidades especiales. El trabajo en inter-agencias e inter-profesional en la identificación de NEE.					
53	LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y SUS PROGRAMAS EDUCATIVOS ANTE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Organiza y planifica su práctica pre-profesional diseñando y aplicando programas de intervención para estudiantes con discapacidades. Estructura narrativas académicas en las que informa, siguiendo la metodología de estudio de casos, el proceso y resultados de las intervenciones diseñadas. Innova y plantea propuestas creativas para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.	Análisis de casos (reales, ficticios, proposicionales y/o abiertos) sobre las intervenciones realizadas con familias de alumnado con NEE. Diseño, desarrollo y análisis crítico de distintos programas de intervención para estudiantes con NEE. Indagación y diseño de propuestas innovadoras de tipo metodológico y organizativo para estudiantes con discapacidades. Uso y adaptación de materiales: aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje. Evaluación de los procesos, resultados e impacto de los programas y respuestas desarrolladas en centros, aulas y estudiantes.	9	320	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
54	TRABAJO DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN- INTERVENCIÓN EDUCATIVA:Elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos Redacción del Informe Final	-Resuelve creativamente los problemas presentados en las prácticas para contribuir a los emprendimientos educativos inclusivos. -Elabora y difunde informes del proceso, y los resultados de la implementación de planes y programas curriculares en contextos reales de enseñanza aprendizaje	-Estructura y componentes del informe de investigación -La construcción del conocimiento investigador y la comunidad de investigación: elaboración cooperativa del protocolo de investigación. -Estrategias y canales de difusión y transferencia del informe académico	9	144	Titulación	Epistemología y metodología de la investigación	1 - 2

ITINERARIO DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DESARROLLO								
55	DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO	-Conceptualiza, sintetiza y adopta una postura crítica y activa ante las teorías explicativas de la discapacidad. -Identifica y entiende las distintas clasificaciones y tipos de discapacidad intelectual y del desarrollo (DI y DD). -Conoce y contextualiza los aspectos del desarrollo vinculados a las distintas discapacidades.	-Discapacidades Intelectual (DI) y discapacidades del desarrollo (DD): conceptos básicos. -Evolución del Concepto de Discapacidad y de las Teorías sobre el mismo. - Teorías explicativas sobre las discapacidades intelectuales: del modelo médico al modelo social. -Aspectos evolutivos y educativos de la DI. -Aspectos evolutivos y educativos en las discapacidades vinculadas a Trastornos del Espectro Autista (TEA) -Aspectos evolutivos y educativos en las discapacidades del desarrollo por parálisis cerebral. (PC)	7	96	Titulación	Fundamentos teóricos	1 - 2
56	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y metodológicos sobre los programas de intervención dirigidos a familias y estudiantes con DI y DD. Se posiciona críticamente ante los mismos. -Conceptualiza y compara las tendencias y efectos diferenciales de los distintos programas de intervención dirigidos a estudiantes con D.I. y DD.	-Programas de mejora cognitiva y desarrollo de la inteligencia: de operaciones cognitivas; heurísticos, y de pensamiento formal. - Programas Conductuales: de apoyo conductual positivo y de modificación de conducta. - Programas de mejora de habilidades socio-emocionales -Programas de mejora de habilidades lingüísticas: comunicación y habilidades lingüísticas -Programas de lecto-escritura y cálculo.	7	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
57	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y metodológicos sobre los programas de intervención dirigidos a familias y estudiantes con TEA. Se posiciona críticamente ante los mismos. - Conceptualiza y compara las	-Programas de mejora cognitiva y desarrollo de la inteligencia: de operaciones cognitivas; heurísticos, y de pensamiento formal. - Programas Conductuales: de apoyo conductual positivo y de modificación de conducta. - Programas de mejora de habilidades socio-emocionales -Programas de mejora de	8	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2

		tendencias y efectos diferenciales de los distintos programas de intervención dirigidos a estudiantes con TEA.	habilidades lingüísticas -Programas de lecto-escritura y cálculo.					
58	PSICOMOTRICIDAD	-Conoce, e integra las distintas visiones y perspectivas sobre el desarrollo psicomotor. -Elabora perfiles psicomotrices siguiendo distintos modelos -Diseña y desarrolla programas psicomotrices adaptados a las distintos perfiles del alumnado.	-Fundamentación, bases y corrientes de la Psicomotricidad asociada a s con DI y DD - Diagnóstico y Elaboración de Perfiles psicomotrices: estrategias, modelos, y procesos. -Programas de desarrollo psicomotor para estudiantes con Discapacidad intelectual y del desarrollo.	8	96	Titulación	Integración de saberes, contextos y cultura	1 - 2
59	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES CON PARALISIS CEREBRAL	-Conceptualiza y sintetiza la diversidad de abordajes teóricos y metodológicos sobre los programas de intervención dirigidos a familias y estudiantes con PC. -Diseña y analiza el desarrollo y los efectos diferenciales de los distintos programas de intervención dirigidos a estudiantes con PC,	-La evolución y teorías sobre la intervención educativa en estudiantess con PC -Programas dirigidos al ámbito motor; ámbito del lenguaje y la comunicación; ámbito cognitivo; ámbito sensorial, ámbito afectivo-social y ámbito de bienestar y salud.	9	192	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
60	TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA LABORAL E INSERCCIÓN SOCIO-COMUNITARIA	-Conoce y maneja las distintas orientaciones sobre el acceso a la vida adulta, laboral e inserción comunitaria. -Evalúa las condiciones y factores relevantes en la toma de decisiones, asesoramiento y programas de formación para jóvenes en situación de tránsito. - Desarrolla propuestas de emprendimiento inclusivo que crean nuevos espacios y abordajes profesionales para las personas con discapacidad.	-Integración en el entorno social y comunitario: vida adulta -Claves y obstáculos en las transiciones a la vida adulta y laboral. - Habilidades y destrezas laborales: capacitación y orientación laboral -Programas de formación laboral: Cualificación profesional y orientación laboral. -Emprendimiento Inclusivo	9	48	Titulación	Integración de saberes, contextos y cultura	1 - 2
ITINERARIO LOGOPEDIA								
55	FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA EN LOGOPEDIA	-Reconoce los fundamentos e interrelaciones entre los factores biológicos y sociales en el desarrollo	-La atención al desarrollo del lenguaje y la comunicación de los estudiantes. -Las etapas del desarrollo del lenguaje. -Fundamentos	7	96	Titulación	Fundamentos teóricos	1 -2

		del lenguaje. -Identifica las causas que pueden traer consigo los trastornos del lenguaje. -Explora las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje. -Identifica estudiantes con de alteraciones en el lenguaje.	anatómicos, fisiológicos, neurológicos y psicológicos del lenguaje y la comunicación. - Las alteraciones del lenguaje.					
56	LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS ALTERACIONES DEL NIVEL COMUNICATIVO HABLA QUE COMPROMETEN EL COMPONENTE ARTICULATORIO	-Aplica métodos y técnicas específicos para la exploración del componente articulatorio. -Identifica y caracteriza con alteraciones del nivel comunicativo habla que comprometen el componente articulatorio: Dislalia, Rinolalia, Disartria. -Diseña estrategias de intervención logopédica para estudiantes con Dislalia, Rinolalia, Disartria. Aplica estrategias de intervención logopédica para estudiantes con de Dislalia, Rinolalia, Disartria. -Identifica programas de orientación y estimulación para familias	-Las alteraciones del nivel comunicativo habla que comprometen el componente articulatorio: Dislalia, Rinolalia, Disartria. -Caracterización e intervención logopédica. -El trabajo pedagógico del docente dirigido a la prevención y potenciación del desarrollo del lenguaje y la comunicación. -La estimulación y orientación familiar en la edad temprana y preescolar. Análisis de casos.	7	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
57	LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE ESTRUCTURADO	-Conoce, e integra las distintas visiones y perspectivas sobre el desarrollo psicomotor. -Elabora perfiles psicomotrices siguiendo distintos modelos -Diseña y desarrolla programas psicomotrices adaptados a las distintos perfiles del alumnado.	-Fundamentación, bases y corrientes de la Psicomotricidad asociada a s con DI y DD - Diagnóstico y Elaboración de Perfiles psicomotrices: estrategias, modelos, y procesos. -Programas de desarrollo psicomotor para estudiantes con Discapacidad intelectual y del desarrollo.	8	96	Titulación	Integración de saberes, contextos y cultura	1 - 2
58	LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS ALTERACIONES DEL NIVEL COMUNICATIVO VOZ	-Aplica métodos y técnicas específicos para la exploración de la voz. -Identifica y caracteriza estudiantes con alteraciones del nivel comunicativo voz: afonía, disfonía, fonastenia, rinofonía, - Diseña estrategias de intervención logopédica para alteraciones del nivel comunicativo voz -Aplica estrategias de intervención logopédica para alteraciones del nivel comunicativo voz .	-Alteraciones del nivel comunicativo voz: afonía, disfonía, fonastenia, rinofonía. -Estrategia general de intervención logopédica. La atención logopédica integral en cada caso. -Estrategias de intervención logopédica para alteraciones de la voz.	8	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2

59	EDUCACIÓN MUSICAL Y RÍTMICA LOGOPÉDICA	-Reconoce y valorar la educación auditiva o perceptiva, la educación rítmica y la expresión corporal como métodos válidos en la intervención logopédica. -Aplica metodologías basadas en la rítmica logopédica para la atención a las alteraciones del lenguaje. -Crea recursos didácticos desde la rítmica para la intervención logopédica individual y grupal y en el aula para la prevención, corrección y compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación.	-La educación auditiva o perceptiva, la educación rítmica y la expresión corporal. - Metodologías para su trabajo. -La creación e improvisación. -La integración de los recursos didácticos en la intervención logopédica individual y grupal y de aula para la prevención, corrección y compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación.	9	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
60	SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE LA COMUNICACIÓN	Caracteriza los diversos Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA). Diseña estrategias de intervención incorporando Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA). Aplica las estrategias de intervención diseñadas desde los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA) en casos diagnosticados en la realidad educativa.	Los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SCAA). Clasificación en sistemas sin y con apoyo externo: la lengua de señas, la comunicación bimodal, la lectura labiofacial, la palabra complementada. El Implante Coclear. La CA en personas con sordoceguera.	9	144	Titulación	Comunicación y lenguajes	1 - 2
ITINERARIO DISCAPACIDAD SENSORIAL								
55	ADAPTACIÓN DE MATERIALES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	-Entiende que las diferencias en el procesamiento de la información del alumnado con discapacidad visual repercuten directamente en la selección y diseño de actividades educativas para esta población. - Conoce y usa distintas posibilidades de presentación de la realidad en relieve y es capaz de explorar y elegir la más adecuada en función de las necesidades del alumnado (con resto o no de visión). - Selecciona y diseña material didáctico ajustado a	-Principios teóricos sobre los que se fundamenta la adaptación de materiales didácticos para estudiantes con ceguera o baja visión - Realización y presentación de información en relieve (Textos escritos en Braille; Elemento real; Maquetas tridimensionales y Láminas en relieve bidimensional) -Recursos materiales y dibujos gráficos que facilitan el acceso a la información en la elaboración de láminas, libros o maquetas. -Adaptación y uso de material didáctico para estudiantes con y sin resto visual funcional.	7	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2

		las necesidades educativas del alumnado con y sin resto visual.						
56	LA DISCAPACIDAD VISUAL	-Conoce las funciones visuales básicas y las secuencias progresivas que sigue el sistema visual desde el punto de vista perceptivo y del aprendizaje. -Es consciente de la importancia de la estimulación visual en los estudiantes con baja visión. - Es consciente de que la valoración de la funcionalidad visual (qué ve exactamente el alumno/a) es un factor determinante para la intervención educativa. -Conoce los aspectos psicoevolutivos y reconoce los signos de alerta/alarma en su desarrollo.	-Discapacidad Visual y ceguera: conceptos generales. -Aspectos psicoevolutivos diferenciales y aspectos clínicos en la ceguera y la discapacidad visual. -La visión y el proceso de desarrollo perceptivo. Construcción del pensamiento y percepción en la DV. - Peculiaridades perceptivas de los estudiantes con baja visión y con ceguera e Implicaciones educativas de las mismas. -Funcionamiento visual y estimulación visual (aprender a ver).	7	96	Titulación	Fundamentos teóricos	1 - 2
57	ACCESIBILIDAD, APOYO y AYUDAS A LA COMUNICACIÓN	-Conoce las distintas posibilidades y sistemas de ayuda a la comunicación. -Selecciona y utiliza los sistemas de apoyo a la comunicación con propiedad, en función de cada caso y contexto educativo.	-Sistemas de apoyo a la comunicación oral: Comunicación Bimodal; Palabra Complementada; Lectura Labial; Dactilología. - Ayudas técnicas para el aprovechamiento de los restos auditivos: Prótesis auditivas (Audífonos, implante osteointegrado, implante coclear); Ayudas técnicas en la escuela (Equipos de Frecuencia Modulada; Bucle magnético; Subtitulaciones; Teléfono de texto.) y Ayudas técnicas en el Hogar: (ayudas auditivas y visuales)	8	96	Titulación	Praxis profesional	1 - 2
58	EL SISTEMA BRAILLE	-Conoce el sistema lectoescritor braille, y las competencias de la etapa educativa correspondiente. Es capaz de valorar si el alumno dispone de las funciones cognitivas y prerequisites para poder seleccionar métodos o estrategias que se adapte/n a su estilo de aprendizaje. -Conoce qué programas con y sin soporte informático pueden utilizarse en la iniciación al braille y valora las TIC como elemento de motivación y apoyo en el aprendizaje de la	-Factores y prerequisites que favorecen el aprendizaje del braille. -Principios didácticos emocionales, perceptivos y organizativos en el aprendizaje del braille. -Evaluación de la percepción háptica: observación y protocolos estandarizados. -Modelos y proceso de enseñanza del Braille: Máquina Perkins en la enseñanza del braille y Métodos: "Punt a Punt", "Tomillo.", etc. -Nuevas Tecnologías y braille. - La lectura y escritura en braille. Signografía básica y específica (matemáticas, música, idiomas, etc.). Normas en las presentaciones de los escritos.	8	96	Titulación	Comunicación y lenguajes	1 - 2

		lectoescritura. -Lee y escribe en braille.						
59	LA DISCAPACIDAD VISUAL-AUDITIVA	-Conoce las características básicas de la sordo-ceguera y sabe valorar su incidencia en la percepción, la construcción del pensamiento y lenguaje. -Es consciente de las diferentes teorías y enfoques sobre el aprendizaje y los procesos educativos en el estudiante con sordo-ceguera. -Identifica y entiende las condiciones para la optimización del proceso educativo del estudiante con sordo-ceguera.	-La sordo-ceguera. Aspectos diferenciales del desarrollo en la sordo-ceguera (cognitivos, lenguaje, socio-afectivo y aprendizaje de técnicas instrumentales) -Consecuencias de la sordo-ceguera en la adquisición y desarrollo del lenguaje. -Atención temprana del bebé sordo-ciego -Enfoques en el aprendizaje de la lengua del estudiante sordo-ciego. -Proceso de escolarización del estudiante con sordo-ceguera: condiciones para la optimización de su proceso educativo.	9	144	Titulación	Fundamentos teóricos	1 - 2
60	LENGUA DE SEÑAS	-Hace deletreo dactilológico de palabras y a la inversa. -Desarrolla comunicaciones y responde a preguntas con lengua de señas, incorporando algunos de sus componentes en las producciones propias como exposiciones en el aula o en las prácticas preprofesionales. -Adapta las fases y pautas del proceso de enseñanza de la lengua de signos a la edad y características de los alumnos de distintas etapas educativas.	-Manejo de la lengua de señas en todos sus niveles y dentro de la estructura sintáctica que le es propia. -La dactilología. Alfabeto dactilológico de las personas sordas y sordociegas. -Métodos de aprendizaje de la lengua de signos para alumnos con discapacidad auditiva y para sordociegos. - Rutinas y fórmulas de interacción social Ayudas técnicas y tecnológicas para el aprendizaje de la lengua de signos en personas sordas y sordociegas.	9	96	Titulación	Comunicación y lenguajes	1 - 2