

## **Una universidad para la integración de América Latina y el Caribe y su posicionamiento nacional e internacional**

### **1. La importancia de la internacionalización de la UNAE**

El conocimiento es por definición internacional puesto que no le pertenece a ningún país ni sociedad en particular. Le pertenece a la humanidad. Desde que el homo sapiens, tras lo que Yuval Harari llama la "revolución cognitiva", emigró de la actual África al resto de continentes, hace unos 250,000 años, nuestra especie ha ido en distintos contextos geográficos, climáticos, étnicos y culturales construyendo eso del conocimiento que es patrimonio de todos. Con lo cual hemos ido superándonos en tanto animales que habitamos el planeta con otras especies. Así, de ser simples cazadores-recolectores que usábamos materiales rudimentarios para alimentarnos, hemos desarrollado complejas civilizaciones, profundas teorías filosóficas, llegado a la luna y hoy diseñamos complejísimo dispositivos basados en inteligencia artificial para manipular nuestro ADN.

Diferentes sociedades, separadas por miles de kilómetros y que nunca interactuaron, al mismo tiempo, desarrollaban nociones de astronomía para entender desde los efectos de la ubicación del sol y la luna en la tierra hasta la viabilidad de cultivar granos en determinadas estaciones del año. También, lograban instituir sistemas matemáticos de mediciones y segmentación del espacio físico que fueron claves para, por ejemplo, pasar de sociedades de cazadores-recolectores a civilizaciones con ciudades y centros urbanos complejos donde pudieran convivir miles de personas de manera permanente.

La universidad, en tanto instancia que la sociedad ha definido como centro de generación de conocimientos (no es el único), debe ser, entonces, una institución internacional. El conocimiento que generamos, desde nuestra singularidad, debe estar en diálogo con el mundo. Esto es, con la humanidad toda. Desde la UNAE, dado su carácter de universidad para la formación de docentes, anclada en la idea de transformar la sociedad a través de la educación, debemos dialogar con el mundo en busca de soluciones e implementos que, al final, redunde en mejoras para las niñas y niños ecuatorianos que pasarán por las aulas de los futuros docentes del país que saldrán de aquí. El carácter internacional de nuestra institución, es, por lo mismo, condición indispensable para lograr el impacto que pretende esta institución nueva que se propone re-pensar la educación y la universidad, así como la sociedad ecuatoriana.

### **2. Internacionalización desde el Sur: apuntando hacia la integración regional**

Somos una universidad internacional. Con la particularidad de que miramos el mundo desde el Sur. Desde la América Latina andina, afro, mestiza, de raigambre hispana pero también ancestral y africana. Aquí en nuestro continente, donde, a través de un cruce mayormente violento y brutal entre la mirada colonial y de dominio del mundo de los europeos con lo indígena y africano, surgió eso que llaman el "nuevo mundo". Nuestros pueblos llevan, pues, la marca del sometimiento, de la abyecta colonia con sus racismos, clasismos, machismos y exclusiones, pero también de las resistencias de todos los que fueron víctimas de aquel régimen, de las ideas emancipatorias de construir nuevos mundos libres e igualitarios, de la creatividad sinfín de nuestras masas excluidas constructoras de nuestras maravillosas culturas populares, en

definitiva, somos sufrimiento pero también vida. La UNAE dialoga con el mundo desde ese entendido profundamente latinoamericanista.

Lo cual, desde luego, proponemos se materialice con concreciones en el ámbito de la educación. El 8 de noviembre de 2016, en la Secretaría General de UNASUR, lideramos desde la UNAE la firma de la *Declaración por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe*. Donde juntamos las siguientes universidades pedagógicas nacionales: Universidad Pedagógica Nacional de México, Universidad Nacional Pedagógica de Colombia, UNIPE-Argentina y la UNAE. Además, firmaron la UNESCO, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y dos ministerios de la República del Ecuador.

De la firma de aquel pronunciamiento surgió la creación de la Red REDUCAR (Red Educativa de Conocimiento y Acción Regional) integrada por las cuatro universidades mencionadas, y que hoy, cuenta con siete (7) universidades con la suma de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña de Santo Domingo, República Dominicana y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP). El objetivo central de esta red es propiciar la integración latinoamericana a través de la educación mediante la creación de circuitos de investigación regionales en los que se analice, problematice y propongan propuestas de política pública en el ámbito de la educación de los países latinoamericanos; generando cursos y programas de posgrados para las poblaciones de la región sobre educación en ciudadanía y otros; e impulsando propuestas de política pública (académicamente sustentadas) para los gobiernos y organismos de integración regionales.

Asimismo, en la UNAE enfatizamos vincularnos con las estructuras regionales sobre educación como IESALC-UNESCO (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe), CRES 2018 (Conferencia Regional de Educación Superior), entre otros. Para desde allí incentivar el diálogo sobre las problemáticas de la educación en la región con nuestras propuestas y visiones, al tiempo que posicionamos la UNAE como una universidad innovadora y claramente definida en lo político que abre sus puertas a la región. De ahí, la presencia regional que tuvo nuestro *III Congreso Internacional* y la participación de la UNAE en la CRES 2018.

El vínculo con la región, por tanto, reviste un fuerte componente político. Esto es, el posicionamiento de principios fundamentales de la UNAE como lo son la promoción de la educación como derecho humano y bien público; la interculturalidad como eje central de la educación en el siglo XXI; la no mercantilización de la educación; la internacionalización desde el enfoque de la cooperación y no de la lógica neoliberal de la competencia; la pertinencia del conocimiento generado en la universidad con el territorio donde está situada; el vínculo horizontal de la universidad con la colectividad; la incorporación de los epistemologías populares, indígenas, afros y ancestrales como conocimientos válidos dentro de la universidad; la integración regional vía la educación fomentando mayor movilidad e intercambios, así como investigación conjunta, entre las universidades latinoamericanas. La UNAE enuncia y dialoga con la región desde una esfera política que busca transformar nuestras sociedades haciéndonos realmente pertinentes y proponiendo lo nuevo y distinto a partir de nuestras singularidades.

## **2.1.La actualidad de la internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe**

Para alcanzar mayor integración regional con la educación, se precisa generar circuitos regionales de intercambio académico lo cual pasa fundamentalmente por la movilidad. Y para lograr movilidad, es imperativo que la universidad latinoamericana sitúe la internacionalización como prioridad dentro de sus planificaciones y proyecciones. El modelo de autonomía de la mayoría de IES (instituciones de educación superior) latinoamericanas, dificulta, en la práctica, la movilidad entre nuestros estudiantes ya que, al prácticamente cada institución tener sus propias reglamentaciones y parámetros académicos, hace muy complejo que hayan homologaciones y reconocimientos interinstitucionales (Rodríguez, Rodríguez, Scilia Michel. 2015). Es decir, se debe fomentar una autonomía más flexible que propenda a facilitar el reconocimiento mutuo, y, consecuentemente, a la construcción de mecanismos regionales de homologaciones y movilidad en general.

América Latina y el Caribe es la región del mundo que menos recibe movilidad de estudiantes a nivel mundial cada año (OPEN DOORS. 2017: "Fast Facts"). Al 2015, solo un 1,9% del total de los estudiantes internacionales estuvieron en universidades latinoamericanas y caribeñas; comparado con otras regiones como África con 2.5%, países árabes con 6.14%, Asia-Pacífico con 21% y Europa occidental y América del Norte con el 58% (Guillén Velastegui, Omar Gustavo. 2017). Igualmente, solo el 51% de la IES latinoamericanas le dan mucha importancia a la internacionalización, frente al 71% de las IES de Europa y Estados Unidos (Rodríguez, Rodríguez, Scilia Michel. 2015).

Entre el rol marginal que tiene la internacionalización en las universidades latinoamericanas, y la falta de mecanismos de homologación y reconocimiento que faciliten la movilidad académica a nivel regional, tenemos un cuadro bastante pobre en materia internacional en nuestras IES. Así las cosas, proponer la integración regional, vía la educación, implica situar el debate sobre la importancia de que en la región nos movamos hacia mecanismos de homologación y a la flexibilización de nuestras legislaciones nacionales para que faciliten la internacionalización de la oferta académica de nuestras IES. Y, con ello, la participación de nuestras universidades en los circuitos mundiales de movilidad académica en sus diferentes vertientes.

### **3. Hacer tangible los esfuerzos de internacionalización**

Todo esto que, por momentos, podría parecer solo discurso, lo aterrizamos en ideas, proyectos y propuestas concretas. Partiendo, asimismo, de la visión de hacer tangible la internacionalización. Esto a través de apoyar las diferentes áreas de la universidad con lo internacional. Que aquello que hacemos internacionalmente tenga redundancia en los procesos de la universidad. Fundamentalmente, sin limitarse a, lo académico, la investigación, la vinculación con la sociedad y el bienestar estudiantil.

#### **3.1.Internacionalización para apoyar la gestión académica**

Apoyando lo académico con la internacionalización de la oferta académica de la UNAE para hacerla disponible al mundo, de tal suerte que un estudiante internacional interesado en nosotros pueda efectivamente recalar en la universidad y hacer sus

estudios (del nivel que sean) aquí. Esto implica muy en concreto: programas en inglés y en otras lenguas internacionales; facilitar la homologación, de cara al exterior, de la malla curricular UNAE; promover en espacios internacionales la oferta académica UNAE; generar intercambios con expertos y académicos de alto nivel del mundo viniendo a la UNAE; reglamentar la movilidad académica para que estudiantes de la UNAE puedan salir afuera teniendo reglas claras, y de afuera vengan por igual.

Por otro lado, implica también generar procesos de intercambios culturales, académicos y técnicos significativos tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad académica. Constituye, igualmente, en lo académico, colocar nuestra comunidad académica en circuitos regionales e internacionales de movilidad, con lo cual, se fortalece y actualizada constantemente nuestra oferta académica y nos posicionamos internacionalmente.

### **3.2. Internacionalización para apoyar la investigación**

En materia de investigación implica situar la universidad en redes y proyectos de investigación internacionales que tengan relevancia para la sociedad a la cual servimos en primera instancia. Internacionalizar los ejes de investigación de la UNAE haciéndolos pertinentes y visibles al mundo. Vincularnos con embajadas y organismos internacionales desde nuestras propuestas (y políticas) de investigación. Generar capacitación a nuestros docentes-investigadores para que dominen procesos sobre elaboración de propuestas de investigación siguiendo parámetros internacionales (formatos y procesos y manejo de idiomas, etc.). Vinculado con lo mencionado en el apartado que antecede, esto significa generar movilidad académica también desde la investigación. Asimismo, constituye fortalecer, desde la política de investigación, la calidad, en términos cualitativos y cuantitativos, de la oferta académica UNAE en su conjunto.

### **4. Presencia a nivel nacional apoyándonos en lo internacional**

Haciendo lo anterior, logramos, pues, proyectar nuestra presencia nacional. Desde una fuerte vinculación internacional, entendemos, y los datos lo demuestran, se fortalece a su vez la presencia nacional de la universidad. Siendo una universidad nacional, la internacionalización de nuestra oferta académica, la movilidad académica múltiple que generemos, así como la proyección internacional de nuestra investigación, tendrán su correlato en lo nacional a través de nuestros vínculos con otras instituciones (educativas, gubernamentales y no gubernamentales, así como públicas o privadas) del país. Teniendo presencia internacional, con proyectos y programas concretos en base a los lineamientos antes indicados, logramos, al mismo tiempo, más potencia en el ámbito nacional. Esto articulado con universidades de todo el país y las instancias estatales que nos permitan impactar en todo el territorio nacional. Toda vez que fortalecemos nuestra pertinencia nacional ayudando, entonces, a solucionar problemáticas concretas (sobre todo en el ámbito de la educación en sus diferentes niveles) de la sociedad ecuatoriana.

### **5. Referencias**

OPEN DOORS. 2017. 2017 "Fast Facts". Instituto de Educación Internacional (IIE). Estados Unidos. [Recuperado el 3 de julio de 2018] <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Fact-Sheets-and-Infographics/Fast-Facts>

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Scilia Michel. 2015. Redes de colaboración académica: una respuesta a los desafíos de la globalización y la sociedad del conocimiento. Revista Sinéctica. México: Iteso [Recuperado el 3 de julio de 2018] <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/152>

EUROPEAN COMMISSION. 2017. European higher education in the world. [Recuperado el 3 de julio de 2018] [https://ec.europa.eu/education/policy/international-cooperation/world-education\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/international-cooperation/world-education_en)

EUROPEAN COMMISSION. 2014. Otro año de récord para Erasmus. Bruselas. [Recuperado el 3 de julio de 2018] [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-14-821\\_es.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-821_es.htm)

GUILLÉN VELASTEGUI, Omar Gustavo. 2017. Análisis de la movilidad estudiantil internacional a nivel pregrado: Un caso de estudio. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH: REVISTA CIENCIA E INVESTIGACION, E-ISSN: 2528-8083, VOL. 2, NO. 8, OCTUBRE