

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS No 4274

PERÍODO 2019



DATOS GENERALES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
RUC:	1768181660001
REPRESENTANTE LEGAL	STEFOS EFSTATHIOS
FUNCIÓN:	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MODALIDAD DE ESTUDIOS:

TIPO MODALIDAD DE ESTUDIOS
PRESENCIAL

GRUPO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

A QUE GRUPO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERTENECE (Art. 352 Constitución del Ecuador)
UNIVERSIDAD

INFORMACIÓN DE SEDES Y EXTENSIONES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR COBERTURA GEOGRÁFICA Y DE ATENCIÓN DE LAS SEDES Y EXTENSIONES DE IES

NOMBRE DE LA EXTENSIÓN O SEDE	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCIÓN	CORREO	PÁGINA WEB	NO. RUC
NO SE CUENTA CON SEDES O EXTENSIONES EN EL PERÍODO DE GESTIÓN QUE SE REPORTA	CANAR	AZOGUES	JAVIER LOYOLA (CHUQUIPATA)	NO APLICA	diana.ruiz@unae.edu.ec	NO APLICA	0000

EXTENSIÓN O SEDE	NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	CARGO	FECHA	CORREO	TELÉFONO
NO SE CUENTA CON SEDES O EXTENSIONES EN EL PERÍODO DE GESTIÓN QUE SE REPORTA	NO APLICA	NO APLICA	14/2/2020	NO APLICA	000000

NO. UNIDADES (CAMPUS)	COBERTURA GEOGRÁFICA	NO. ESTUDIANTES	NO. DE USUARIOS POR GÉNERO			NO. DE USUARIOS POR PUEBLOS Y NACIONALIDADES							LINK		
			MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO	EXTRANJEROS	DICAPACITADOS			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	www.unae.edu.ec

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE CÓMO APORTA EL RESULTADO AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGENDAS DE IGUALDAD
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES	SI	<p>1 (Vinculación con la sociedad) 2.2. Promover el respeto y reconocimiento de las culturas e identidades diversas, en las instituciones públicas del Estado Central y los GAD, para disminuir estereotipos negativos sobre las nacionalidades y pueblos.</p> <p>4.1. Fortalecer y garantizar la educación intercultural bilingüe a nivel de país, en educación inicial, básico y bachillerato con pertinencia cultural, para garantizar la permanencia y desarrollo de las culturas de nacionalidades y pueblos como patrimonio de la identidad nacional.</p> <p>6.1. Fortalecer el derecho a una comunicación libre en los idiomas ancestrales, para potenciar el desarrollo cultural y la construcción de la plurinacionalidad.</p> <p>7.2. Promover el diálogo intercultural entre el Estado y las nacionalidades y pueblos, para establecer la corresponsabilidad y armonía en el Buen Vivir del país.</p> <p>2) Bienestar 1. Beca por pertenecer a Comunidades, Pueblos y Nacionalidades Indígenas. 2. Plan de Cultura (producción, difusión, creación, enseñanza) desde sus enfoques estético, pedagógico y expresivo, para el completo desenvolvimiento personal, desarrollando la inteligencia emocional y participación activa en eventos culturales de estudiantes.</p> <p>DIII. 13. Promueve la sistematización del conocimiento colectivo desde un enfoque plural incorporando saberes, cosmovisiones y tecnologías de pueblos y nacionalidades, así como el aprendizaje de lenguas ancestrales en el contexto de la educación superior. -Eje transversal en s los sílabos - Participación en organización del Congreso internacional de lenguas ancestrales</p>	<p>Desde el proyecto de Vinculación con la sociedad "Sumak ruray: interculturalidad, saberes y comunidad", se ha vinculado los saberes ancestrales, comunitarios y artísticos con procesos socioeducativos, mediante actividades junto con la sociedad, a nivel local, zonal y nacional, fomentando la diversidad sociocultural y el patrimonio del Ecuador. Entre las actividades, se ha respondido a las necesidades de los artesanos mediante educación continua, Festival "Sin Aula", espacio de encuentro e intercambio sociocultural, de saberes y expresiones de arte, que permitan una reflexión colectiva en relación a la importancia de construir una sociedad intercultural, incluyente y equitativa. "Sin Aula", desde la educación, pretende tejer intercambios culturales entre la UNAE, la ciudadanía y las organizaciones sociales/productivas. Se busca generar un tejido de conocimientos, sentidos y emociones. Finalmente el trabajo realizado tributó a la investigación en educación, mediante la publicación de 1 artículo científico y de 1 ponencia, y de la realización de 20 piensas relacionados con estas temáticas.</p> <p>2) Bienestar 1.1. 32 becas otorgadas en el año 2019 a los y las estudiantes pertenecientes a las etnias indígenas, montubias y afroecuatorianas. 2.1. 100% de presentaciones de los elencos artísticos existentes en la universidad que ejercen presencia cultural de la universidad en territorio y fuera de la región.</p> <p>Se desarrollaron programas de educación continua con perspectiva de interculturalidad. Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en los sílabos de las asignaturas, tanto de carreras como de Educación Continua. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes.</p>	<p>*Construcción del Sumak *Fortalecimiento del idioma de las nacionalidades y pueblos. *Creación y fortalecimiento de espacios de diálogo intercultural entre funcionarios de las instituciones públicas y las organizaciones de nacionalidades y pueblos, a través de foros, paneles y seminarios, en temas coyunturales y el conocimiento del Plan Nacional del Buen Vivir, que permita mantener activos intereses de orientación y corresponsabilidad, para la construcción del Buen Vivir y el Estado Ocupacional. 2) Bienestar 1.1.1 Facilita el acceso a becas y crédito educativo para estudiantes pertenecientes a los pueblos y nacionalidades, así como su permanencia y culminación de la carrera. 2.1.1 Promueve la preservación de la educación intercultural y de lenguas tradicionales a través de la formación de promotores/as de la cultura e incorporación de mallas curriculares.</p> <p>Los procesos de enseñanza están transversalizados por el tema de La interculturalidad -La presencia de actores educativos del campo de las lenguas ancestrales. - La participación de docentes y estudiantes en eventos de inclusión de otros lenguajes (artísticos) que ha permitido visibilizar este eje en la comunidad universitaria. La conferencia impartida por la Dra. Alexandra Kennedy a partir de la historiografía del arte, temas de interculturalidad desde el enfoque artístico.</p> <p>La interculturalidad hace parte de la configuración del pensamiento pedagógico como elemento clave de una educación para todas y todas</p>

<p>IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES SI</p>		<p>(Vinculación con la sociedad) 1.3.1: Fortalecer programas educativos para combatir la desnutrición y promover las prácticas de vida saludable en niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores.</p> <p>1.6.2: Promover los programas de salud sexual y reproductiva considerando los requerimientos de cada género y edad. (Priorización 1.10.1: Promover prácticas de respeto y no discriminación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores en los ámbitos familiar, comunitario, educativo y laboral.</p> <p>1.15.1: Dotar de espacios públicos adecuados, incluyentes y de calidad, para todo el ciclo de vida, la convivencia intergeneracional y el adecuado uso del tiempo libre.</p> <p>2.1.1: Promover prácticas igualdad y no discriminación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores en los ámbitos familiar, comunitario, educativo y laboral.</p> <p>2) Bienestar</p> <p>1. Involucrar a la población universitaria en la práctica de la actividad física, como un componente de la formación integral y desarrollo personal especialmente de la juventud de UNAE para la utilización adecuada del tiempo libre.</p> <p>La UNAE incluyó en su Plan de Igualdad el Medio Ambiente -Tutorías de acompañamiento</p>	<p>A través del Programa para la educación en sostenibilidad ambiental y educación alimentaria y nutricional, se ha fomentado una educación de calidad en cuanto a sostenibilidad ambiental y educación alimentaria y nutricional con el fin de promover el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas más conscientes, con actitudes, capacidades y conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, y en concordancia con la sostenibilidad del planeta. En el marco de este programa, se ha ejecutado actividades en Educación y Salud Nutricional y el proyecto "Educación para la conciencia y acción ambiental", obteniendo los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generación de espacios físicos en el campus para promover el conocimiento y conservación de nuestro entorno natural.</li> <li>2. Realización de eventos y actividades que promuevan la conciencia y la acción ambiental.</li> <li>3. Conformación de grupos ecologistas en el campus matriz que promulguen cambios de actitud, hábitos, costumbres y prácticas sobre la conservación de recursos hídricos, la gestión integral de residuos sólidos y la responsable con la fauna urbana en el entorno UNAE.</li> <li>4. Realización de acciones colectivas (mingas, talleres) para aportar a la conservación de recursos hídricos, la gestión integral de residuos sólidos y el manejo responsable de fauna urbana.</li> </ol> <p>1.1. III Juegos Deportivos Internos, IV Torneo de Stretball, II Torneo de Simultaneas de Ajedrez, Ascenso al Chimborazo, I torneo de Tenis de Mesa, III Campeonato Internovatos.</p> <p>Atención personalizada para atender situaciones y dificultades de aprendizaje relacionadas con la cuestión etaria, como un elemento fundamental de este espacio formativo.</p>	<p>*Fomento de programas y campañas dirigidas a formar hábitos en familias y comunidades sobre la alimentación saludable para cada etapa del ciclo de vida, con pertinencia cultural y territorial.</p> <p>*A través de campañas se ha fortalecido la educación sexual y reproductiva con enfoque de derechos, para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores.</p> <p>*Fortalecimiento de estrategias de comunicación y difusión de derechos entre toda la población para prevenir la discriminación y la vulneración de derechos y fomentar una cultura de paz.</p> <p>*Fortalecimiento de los mecanismos de prevención para la eliminación de la violencia intrafamiliar (física, icológica y sexual).</p> <p>*Fomento de proyectos, en el sistema educativo, que promuevan el respeto, el cuidado y la conservación del medio ambiente.</p> <p>*Incentivar campañas de sensibilización contra el acoso y la violencia contra niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores, mujeres embarazadas y personas con discapacidad.</p> <p>*Fortalecimiento las estrategias de comunicación y difusión de derechos entre toda la población para prevenir la discriminación, la vulneración de derechos y fomentar una cultura de paz.</p> <p>1.1.1 Las actividades expuestas van encaminadas a prevenir el uso de sustancias estupefacientes, psicotrópicas, bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud mediante la práctica sistemática de la actividad física, por otro lado, ayuda a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes mediante la utilización racional del tiempo libre.</p> <p>Supera las brechas de accesos de personas con edades que están fuera de los rangos en los que está la mayoría.</p>
---	--	---	---	---

<p>IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES</p>	<p>SI</p>	<p>2. Mejorar la calidad de la educación inclusiva y especializada en los niveles: inicial, básico y bachillerato  2.1 Fortalecer los mecanismos de acceso de las Personas con Discapacidad a la educación superior.</p> <p>1. Becas para personas con discapacidad  2. Programa de Atención a la salud para Personas con Discapacidad y Grupos Vulnerables.  3. Programa de Psicoeducación a la Comunidad Universitaria sobre el tema de discapacidad. 4. Plan de igualdad.  5. II Edición 10K UNAE</p> <p>IE-8 Integra en sus áreas de investigación y formación, así como en sus contenidos académicos y curriculares, el enfoque de derechos y sus valores, la integración de saberes y contextos diversos para formar profesionales con pluralidad de perspectivas teóricas, epistemológicas y de conocimientos. -Eje transversal en los sílabos  - Atención a necesidades educativas diversas -Adaptación de procesos de admisión</p>	<p>A través del proyecto "Centro de prácticas inclusivas", se ha implementado la infraestructura, equipos y materiales, para brindar atención de calidad con equidad y pertinencia a la población de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en las áreas de estimulación temprana, logopedia, atención a las personas con discapacidad sensorial y/o intelectual y orientación vocacional, con un enfoque de educación inclusiva, haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>1.1. 21 becas otorgadas en el año 2019 a los y las estudiantes con discapacidad.  2.1. El 100% de Personas con Discapacidad y Grupos Vulnerables que han solicitado el servicio de salud han sido atendidas.  3.1. Taller sobre "Cultura Inclusiva UNAE" 4.1. Hasta el 2019 se ha eliminado el 50% de las barreras físicas. Teniendo como resultado la señalización en los espacios de estacionamiento para las personas con discapacidad, el retiro del bordillo para el libre acceso a las áreas administrativas en el campus de nivelación; y, la instalación de los soportes de acero, en los baños de los bloques A y B, de acuerdo a la norma técnica ecuatoriana INEN 2293:2001.  5.1. Participación de 34 personas con discapacidad.</p> <p>El 100% de las asignaturas de las carreras de pregrado incorporan planificación con la perspectiva de igualdad en la discapacidad. Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en los sílabos de las asignaturas. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes.</p>	<p>Se ha implementado acciones para transversalizar la inclusión educativa, a través del proyecto "Centro de prácticas inclusivas".</p> <p>1.1.1 Facilita el acceso a becas para las personas con discapacidad contribuyendo así a su permanencia y culminación de la carrera.  2.1.1 Garantiza que las personas con Discapacidad y Grupos Vulnerables atendidas en el área de salud por morbilidad accedan a un tratamiento completo.  3.1.1 Sensibiliza a la Comunidad Universitaria en el trato a las personas con discapacidad.  4.1.1 Se contribuye a la agenda de igualdad de Discapacidades, para identificar, cuantificar, verificar y reducir las brechas de desigualdad que afectan la calidad de vida y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Promover la participación de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo.  5. Fomento de la participación de las personas con discapacidad en eventos deportivos.</p> <p>- Los procesos de enseñanza están transversalizados por el tema de la discapacidad  - Tutorías de acompañamiento  - Ingreso a las carreras de personas con discapacidad. -Atención personalizada a las necesidades de aprendizaje de las personas con alguna discapacidad  - Derecho de una educación de calidad para todos</p>
---	-----------	---	--	---

<p>IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO</p>	<p>SI</p>	<p>Política 2.- Garantizar a las mujeres y personas LGBTI, una vida libre de violencia.  Política 3.- Fortalecer y consolidar la transformación integral del sistema educativo y de producción de conocimientos, para superar patrones de género discriminatorios y crear condiciones, contenidos y prácticas de igualdad plena, convivencia armónica y recíproca entre todas las personas.  Política 6.- Fortalecer las diversas identidades nacionales y auspiciar una cultura de paz mediante la transformación de la cultura, la comunicación y arte, con énfasis en la erradicación del machismo, el sexismo, la misoginia, el racismo, la xenofobia y la homofobia.  Política 9.- Garantizar la igualdad de acceso y la plena participación de las mujeres y las personas LGBTI, en las estructuras de poder y en los procesos de toma de decisiones, promoviendo el libre ejercicio de sus derechos políticos.</p> <p>1. Becas de Acción Afirmativa para Mujeres Cabezas de Hogar, Madres Solteras y Víctimas de Violencia.  2. Programa de Salud Sexual y reproductiva y salud para la mujer.  3. Construcción de las obras artísticas integradas por diversos estudiantes.  4. Programa de Equidad de Género</p> <p>IE-8. Integra en sus áreas de investigación y formación, así como en sus contenidos académicos y curriculares, el enfoque de derechos y sus valores, la integración de saberes y contextos diversos para formar profesionales con pluralidad de perspectivas teóricas, epistemológicas y de conocimientos. - Eje transversal en s los sílabos</p>	<p>Desde el proyecto "La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas" se ha generado espacios y procesos educativos y educacionales para la construcción de equidad de género y educación sexual, mediante las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico situacional de las necesidades de las parroquias Javier Loyola y San Miguel de Porotos con perspectiva de género.</li> <li>2. Recopilación y sistematización de historias con enfoque de género en distintos formatos como videos, blog, fanzine y en sí materiales digitales y físicos.</li> <li>3. 1000 personas informadas en temas de equidad de género, educación sexual y cultura de paz.</li> <li>4. Concurso grafitis y murales UNAE, resignificando imaginarios para la equidad de género</li> <li>5. Evaluación del proyecto con los actores que participan en el proyecto.</li> <li>6. Cursos online o semipresencial para docentes. Estudiantes y público en general</li> <li>7. Debates ciudadanos y con líderes políticos para informar los resultados y retos.</li> <li>8. Difusión en medios de comunicación los resultados y retos.</li> <li>9. Socialización de los resultados para informar y la toma de decisiones. (una publicación, foros, encuentros, página web).</li> </ol> <p>1.1. 20 becas otorgadas en el año 2019 a las estudiantes Mujeres Cabeza de Hogar, 131 becas para las estudiantes Madres Solteras y 7 becas para Víctimas de Violencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dotación de medicamentos anticonceptivos.</li> <li>2.2. Permite que las mujeres puedan tomar decisiones en cuanto a cuando desean tener hijos y contribuir a la disminución de embarazos no planificados en Estudiantes Universitarias.</li> <li>2.3. Acceso a vacunas del HPV y a exámenes citológicos como prevención del cáncer cérvico-uterino, de manera gratuita con el apoyo del MSP.</li> <li>2.4. Sensibilización acerca de la importancia de la lactancia materna.</li> <li>3.1. Integración de los estudiantes en las ramas artísticas en especial de varones en los elencos de danza.</li> <li>4.1. Brindar atención y acompañamiento a los casos que se presenten por situaciones de violencia, siguiendo el Protocolo de Violencia de la UNAE.</li> </ol> <p>Se desarrollaron programas de educación continua con perspectiva de género. Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en los sílabos de las asignaturas. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes.</p>	<p>1.1.1 Facilita el acceso a becas y crédito educativo para mujeres y personas con diversa identificación sexo-genérica, para su ingreso, permanencia y culminación de la carrera. Identifica y ejecuta estrategias para disminuir la deserción causada por razones de género, considerando entre tales causantes la asignación a la mujer de responsabilidades sobre la familia y la violencia de género.</p> <p>2.1.1 Contribuye con atención prioritaria a la política del cuidado de la salud de las mujeres.</p> <p>3.1.1 Fortalecer el enfoque de género en la malla curricular de educación para eliminar patrones socioculturales sexistas y discriminatorios contra las personas LGBTI.</p> <p>4.1.1 Permite que las mujeres se empoderen y sobre todo hagan frente y pongan un alto a las situaciones de violencia.</p> <p>- Los procesos de enseñanza están transversalizados por el tema de género. Celebración del Día Internacional para la erradicación de la violencia contra la mujer (26 de noviembre), con un performance que procuró visibilizar los femicidios ocurridos en el Ecuador. Además, desde la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades se conmemoró el día del Orgullo LGBTI+ (28 DE JUNIO)</p> <p>- Derecho de una educación de calidad para todos.</p>
---	-----------	--	---	--

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	SI	N/A La UNAE no incluyó este eje en su Política de Igualdad - Programa de movilidad estudiantil	25 estudiantes fueron universidades extranjeras	<p>Entra en vigencia el Reglamento de Movilidad Estudiantil de la Universidad Nacional de Educación desde el 8 de enero de 2019 y como mecanismos de cooperación se encuentran vigentes convenios con IES extranjeras.</p> <p>Aporta institucionalmente a la movilidad estudiantil entrante y saliente con el propósito de reconocer u homologar los estudios realizados por el estudiante y dentro de la Agenda de Igualdad en el 6.1.6 POLÍTICA 6: Lineamientos, el literal e. Fomentar las iniciativas de investigación y estudios sobre las diferentes dinámicas de la movilidad humana, estableciendo mecanismos de cooperación con la academia y la sociedad civil ecuatoriana y de otros países.</p> <p>Derecho de una educación en otros contextos para enriquecer la formación de docentes con perspectiva regional.</p>
--	----	---	---	---

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/">https://unae.edu.ec/transparencia/</a>
SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/">https://unae.edu.ec/transparencia/</a>

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CONSULTIVOS	NO	0	NO APLICA
COMITÉS REGIONALES CONSULTIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL:

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS:	NO	0	NO APLICA
OBSERVATORIOS CIUDADANOS:	NO	0	NO APLICA
DEFENSORÍAS COMUNITARIAS:	NO	0	NO APLICA
COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS:	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FASE:	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:	SI	CONFORME DE EQUIPO MEDIANTE MEMORANDO UNAE-REC-2020-0204-M	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 0	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	MEDIANTE ACTA UNAE-RC-001-2020 SE DA A CONOCER LA PROPUESTA PARA EL PROCESO DE RENDICION DE CUENTAS	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 1	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:	SI	MEDIANTE MEMORANDO CON CADA UNA DE LAS AREAS SE EVALUAN LA GESTION DEL PERIODO 2019	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 1	LLENADO DEL FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIDO POR EL CPCCS	SI	MEDIANTE REGISTRO INSTITUCIONAL DE LA UNAE SE PROCEDE A REGISTRAR LOS RESPONSABLES DEL PROCESO DE RENDICION DE CUENTAS EN EL SISTEMA DEL CPCCS	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 1	REDACCION DEL INFORME DE RENDICION DE CUENTAS	SI	EL EQUIPO RESPONSABLE DEL PROCESO DE RENDICION DE CUENTAS PROCEDE A CONSOLIDAR LA INFORMACION REMITIDA POR LAS DIFERENTES AREAS	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 1	SOCIALIZACION INTERNA Y APROBACION DEL INFORME DE RENDICION DE CUENTAS POR PARTE DE LOS RESPONSABLES	SI	MEDIANTE PUBLICACIONES SE PONE EN CONOCIMIENTO LOS LOGROS DE LA UNAE EN EL PERIODO 2019	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 2	DIFUSIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS	SI	MEDIANTE PUBLICACIONES SE PONE EN CONOCIMIENTO LOS LOGROS DE LA UNAE EN EL PERIODO 2019	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 2	PLANIFICACIÓN DE LOS EVENTOS PARTICIPATIVOS	SI	EL EQUIPO DE RENDICION DE CUENTAS PLANIFICA Y GESTIONA EL GENERAR UN FORO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON LA CIUDADANÍA EN LA PRESENTACIÓN DE LA GESTIÓN 2019 DE MANERA QUE SOLVENTE LAS INQUIETUDES Y OBSERVACIONES AL INFORME DE GESTIÓN DE LA UNAE 2019	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 2	REALIZACIÓN DEL EVENTO DE RENDICION DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	SI	LA FECHA PREVISTA PARA LA DELIVERACION PUBLICA ES PARA EL 13 DE OCTUBRE DEL 2020	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 2	RINDIÓ CUENTAS A LA CIUDADANIA EN LA PLAZO ESTABLECIDO	SI	DENTRO DE LOS PLAZOS ESTABLECIDOS SE TIENE PREVISTO LA DELIBERACIÓN PÚBLICA	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 2	INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS EN EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	LAS PREGUNTAS ENVIADAS AL CORREO INFO UNAE HAN SIDO CONTESTADAS MEDIANTE LINK PUBLICADO EN LA PAGINA WEB	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
FASE 3	ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AL CPCCS, A TRAVÉS DEL INGRESO DEL INFORME EN EL SISTEMA VIRTUAL	SI	EN BASE A LOS PLAZOS ESTIPULADOS POR EL CPCCS, SE PROCEDE A INGRESAR Y HACER LA ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA UNAE CORRESPONDIENTE AL PERÍODO 2019	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>
DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS RECIBIDOS:	NO APLICA			

DATOS DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

Fecha en que se realizó la Rendición de Cuentas ante la ciudadanía:	NO. DE USUARIOS	NO. DE USUARIOS POR GÉNERO			NO. DE USUARIOS POR PUEBLOS Y NACIONALIDADES				
		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLOS	INDIGENA	AFROECUATORIANO
13/10/2020	4483	2241	2242	0	0	4483	0	20	0

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES INTERNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

OBLIGACIONES	PONGA SI O NO	ACCIONES REALIZADAS	PRINCIPALES RESULTADOS
PROCESOS ELECTORALES INTERNOS	NO	NO APLICA	NO APLICA

<p>SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD EN PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES</p>	<p>SI</p>	<p>SE HA EJECUTADO ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LOS SIGUIENTE PROYECTOS DE LAS PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO (VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD) 1. SUMAK RURAY: ARTE, CULTURA Y SABERES 2. HAVING FUN AND TEACHING/LEARNING ENGLISH (DIVIRTIÉNDONOS Y ENSEÑANDO/ APRENDIENDO INGLÉS 3. EDUCACIÓN PARA LA CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL 4. ACCESS PROGRAM 5. CENTRO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS: 6. LECTURA PARA TODOS 7. "ACOMPAÑAMIENTO LÚDICO- EDUCATIVO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD 8. LA EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA FOMENTAR UNA CULTURA DE PAZ Y BUENAS PRÁCTICAS 9. MUJERES EMPRENDEDORAS 10. SUSTANCIACIÓN DEL TUNDUNCHIL CAÑARI COMO "PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL DEL ECUADOR".</p>	<p>1. PROYECTO SUMAK RURAY: ARTE, CULTURA Y SABERES:  *SE FORTALECEN LOS VÍNCULOS CON LOS ARTESANOS DEL CAÑAR. *SE PROMUEVE LA VALORACIÓN E INCLUSIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, SERVICIOS DE SALUD, MANEJO DEL ENTORNO AMBIENTAL, LA GESTIÓN DEL HÁBITAT Y LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO  *SE GENERAN ESPACIOS DE ENCUENTRO INTERCULTURAL DESDE LA EDUCACIÓN Y EL ARTE *SE POSICIONÓ EN LA CIUDAD LA RELEVANCIA DEL ARTE ANCESTRAL DE LA PAJA TOQUILLA, COMO ELEMENTO CONSTITUTIVO DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LA REGIÓN. 2.HAVING FUN AND TEACHING/LEARNING ENGLISH (DIVIRTIÉNDONOS Y ENSEÑANDO/ APRENDIENDO INGLÉS:  *DOMINIO POR PARTE DE LOS NIÑOS DE ALGUNOS SUSTANTIVOS CONTABLES Y NO CONTABLES Y POR QUÉ SON DENOMINADOS DE ESA MANERA. *APRENDIZAJE DE ALGUNOS VERBOS EN EL PASADO PARA REFERIRSE A ACCIONES EN EL PASADO. *APRENDIZAJE DE ALGUNAS PREPOSICIONES *DOMINIO DE ALGUNOS VERBOS IRREGULARES EN INGLÉS *APRENDIZAJE DE ALGUNOS MIEMBROS DE LA FAMILIA *DOMINIO DE LAS PARTES DEL CUERPO *DOMINIO DE LOS ÚTILES ESCOLARES. *DOMINIO DE NOMBRES DE ANIMALES EN INGLÉS *DOMINIO DE LOS COLORES *DOMINIO DE ALGUNOS NOMBRES DE ANIMALES EN INGLÉS *DOMINIO DEL NOMBRE DE FRUTA Y VEGETALES EN INGLÉS. *DOMINIO DE LOS NÚMEROS NATURALES *CONOCIMIENTO DEL NOMBRE DE LAS PARTES DE LA CASA. 3. EDUCACIÓN PARA LA CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL:  *SE HAN ESTABLECIDO MUY BUENAS RELACIONES CON EL ACTOR MÁS POTENTE DEL ÁMBITO AMBIENTAL A NIVEL LOCAL: LA DIRECCIÓN DEL MINISTERIO DE AMBIENTE EN AZOGUES. ESTO HA CONLLEVADO LA PLANIFICACIÓN DE FUTUROS EVENTOS A REALIZAR EN COORDINACIÓN CON ELLOS POR EL DÍA MUNDIAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO, EL DÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DÍA MUNDIAL DEL AMBIENTE. *SE LLEVAN A CABO LAS JORNADAS CON PLENO ÉXITO, CON LA ASISTENCIA DE 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2 DE ELLAS LAS DE CHUQUIPATA, Y DE OTROS MUCHOS ACTORES SOCIALES DE VITAL IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE A NIVEL LOCAL. *DESARROLLO DE JORNADAS DE TRABAJO POR PARTE DE DOCENTES Y ESTUDIANTE UNAE PARA GENERAR CONCIENCIACIÓN CON RESPECTO AL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS *GENERACIÓN DE TALLERES CON COMUNIDADES LOCALES DE CHUQUIPATA PARA LA FORMACIÓN EN GESTIÓN DE RESIDUOS, CON REPARTO DE BOLSAS PARA ELLO *DESARROLLO DE PROTOTIPOS REPLICABLES PARA UN MANEJO RESPONSABLE DE FAUNA URBANA EN CHUQUIPATA. *SENSEBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD UNAE EN EL CUIDADO DE MASCOTAS.  4. ACCESS PROGRAM  *SE HA PROMOVIDO HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE INGLÉS ENTRE UN GRUPO DE 30 ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES FISCALES Y FISCOMISIONALES DEL SECTOR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES CURRICULARES QUE PROMUEVAN UNA PARTICIPACIÓN INTERACTIVA ENTRE LOS DOCENTES Y LOS PARTICIPANTES DE ESTE PROYECTO. TAMBIÉN SE HA GENERADO ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE PERMITAN QUE LOS/LAS PARTICIPANTES DE ESTE PROYECTO DESARROLLEN SUS CAPACIDADES DE LIDERAZGO, COMUNICACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL A TRAVÉS DE UNA INTERACCIÓN DIRECTA CON DIFERENTES ACTORES DE LA COMUNIDAD. 5. PROYECTO CENTRO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS: IMPLEMENTACIÓN DE UN ESPACIO ADECUADO CON SUS RESPECTIVOS ESPACIOS PARA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, LOGOPEDIA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD.  6. PROYECTO: LECTURA PARA TODOS:  *PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN ESPACIOS NO CONVENCIONALES. *SE CONTRIBUYÓ A LA FORMACIÓN LECTORA DE LOS USUARIOS DEL CETAD.  *MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES, PARA LA PRODUCCIÓN ESCRITA CREATIVA. *DIFUSIÓN DE LOS TEXTOS CREATIVOS IMPULSANDO LA PRODUCCIÓN</p>
---	-----------	---	---



			<p>INÉDITA EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS.        *CAMBIOS O MEJORAS EN LA ACTITUD HACIA LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y ADULTOS QUE PARTICIPARON EN LAS ACTIVIDADES. *PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN INTITUCIONES EDUCATIVAS DE AZOGUES Y CUENCA, COMUNITARIOS. *MEJORA DE HABILIDADES LECTORAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LOS CENTROS ESCOLARES.        7. *ACOMPANAMIENTO LÚDICO-EDUCATIVO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD:        *SE HA DESARROLLAR Y APLICADO UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCATIVAS PARA 22 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO FUNDACIÓN "HOGAR PARA TODOS".        8. PROYECTO: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA FOMENTAR UNA CULTURA DE PAZ Y BUENAS PRÁCTICAS:        *SE REFLEXIONÓ SOBRE LAS HISTORIAS DE VIDA, ESTADÍSTICAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN RELACIÓN A LOS ROLES DE LA MUJER.        *SE PROMOVIO Y FOMENTÓ 14 PIENSA ENFOCADOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL, DE GÉNERO, DIVERSIDAD. *SE PRESENTÓ Y SUSTENTÓ LA PONENCIA "LA EDUCACIÓN SEXUAL DE GÉNERO, COMO RESULTADO DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE SAN MIGUEL DE POROTOS Y JAVIER LOYOLA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS COMUNIDADES DE LAS PARROQUIAS DE SAN MIGUEL Y JAVIER LOYOLA, APLICADO A 146 PERSONAS.        *TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNAE, SOBRE ¿QUÉ ES GÉNERO?, ¿CÓMO DEBEMOS TRANSVERSALIZAR EL GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR? *TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y PLURIDOCENTES DE AZOGUES, SOBRE ¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?, ¿CÓMO EJECUTARLOS EN EL AULA, DESDE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES? *SE GENERÓ EL DIÁLOGO, DEBATE Y CRÍTICA EN 6 MESAS CON PONENTES EXPERTOS Y EN 3 TALLERES DIRIGIDOS A LOS GADS PARROQUIALES Y ESTUDIANTES EN LAS II JORNADAS DE FEMINISMO Y PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN.        *CREACIÓN DE RED PARA TRABAJO EN CONJUNTO: SURKUNA, SENDAS, HOLLOBACK, CABILDO DE MUJERES CUENCA, GAMMA, ONU MUJERES, SENESCYT, GAD DE AZOGUES, GAD DE CHUQUIPATA, ACCIÓN SOCIAL, SOFAMI.        9. MUJERES EMPRENDEADORAS: SE HA CAPACITADO HA 30 MUJERES DEL CANTÓN AZOGUES EN TEMAS DE EMPRENDIMIENTO, CON EL AYO DE LA EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS.        10. SUSTANCIACIÓN DEL TUNDUNCHIL CAÑARI COMO "PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL DEL ECUADOR": SE ELABORA Y ENTREGA UN INFORME ETNOHISTÓRICO, ETNOGRÁFICO Y ETNOMUSICOLÓGICO AL INPC, PARA CONTINUAR CON LA 2DA. FASE DEL PROYECTO "SUSTANCIACIÓN DE LOS DANZANTES IAL DEL ECUADOR". ESTE DOCUMENTO PODRÁ PRESENTARSE PARA SER DECLARADO PATRIMONIO CULTURAL DEL ECUADOR.</p>
SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD EN PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	SI	(PRACTICAS PREPROFESIONALES) SE HA CUMPLIDO LA PP EN LAS ZONAS 1,3, 5, 6 Y 7 EN LAS INSTITUCIONES DE PP	REALIZACIÓN DE PP REGULARES, INTENSIVAS Y DE INMERSIÓN EN 100 UNIDADES EDUCATIVAS.

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	1. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LA DIRECCIÓN CALIDAD Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, EVALUACIÓN DE CARRERAS Y PROGRAMAS, CONDICIONES INSTITUCIONES Y SISTEMA SIIES 2. DEFINICIÓN DEL ENFOQUE, CONCEPTO, ASPECTOS Y PRINCIPIOS DE CALIDAD QUE ASUME LA UNAE: A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES POR PROGRAMA, CARRERA Y CONDICIONES INSTITUCIONALES, EN LOS CUALES SE REALIZÓ PROCESOS DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS INDIVIDUAL Y COLECTIVO, BASADOS EN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL DE LOS PROCESOS DE CALIDAD Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, PARA DEFINIR EL ENFOQUE, CONCEPTO Y ASPECTOS DE CALIDAD DE LA UNAE. 3. VISITA IN SITU, DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, A LOS CENTROS DE APOYO DE LAGO AGRIO Y SAN VICENTE Y LA ESTRUCTURACIÓN DE SUS PLANES DE MEJORA 4. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 5. ELABORACIÓN DE LOS NUEVOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE: AUTO EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETERO EVALUACIÓN 6. ELABORACIÓN DE BORRADORES DE PROPUESTAS DE REGLAMENTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 7. EVALUACIÓN DOCENTE PERÍODOS: I S 2019; II S 2019 PREGRADO 8. EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROGRAMA DE POSGRADO CON LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA 9. ASESORAMIENTO INSTITUCIONAL EN TEMAS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y EVALUACIÓN DOCENTE 10. ELABORACIÓN DEL SISTEMA BASE PARA LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL INSTITUCIONAL	1. CONSTRUIR UNA CULTURA DE CALIDAD DE LA UNAE, MANTENIENDO LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL. ASÍ COMO EL CONCEPTO DE CALIDAD DE LA UNAE CON LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, GARANTIZANDO SU PARTICIPACIÓN EN GRUPOS FOCALES PROPUESTOS PARA EL EFECTO. 2. RECOPIACIÓN DE REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA QUE CONTRIBUYEN MANTENER PROCESOS DE MEJORA CONTÍNUA. 3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO DE EVALUACIÓN APROBADO POR EL CACES EN EL AÑO 2019, A LAS PARTICULARIDADES Y REALIDAD DE LA UNAE. 4. ELABORACIÓN DE DOCUMENTO CONSENSUADO SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS Y PROGRAMAS EN LA UNAE. 5. INFORME GENERAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA UNAE, DOCUMENTO BASE PARA PLANTEAR Y EJECUTAR PLANES DE MEJORA.
PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	SE HAN REALIZADO ACCIONES DE DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR DEBILIDADES Y FORTALEZAS EN EL CAMPO DE LA PRÁCTICA DESDE LA DIRECCIÓN Y EN CARRERAS. SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS TUTORES ACADÉMICOS AL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR EN LAS PP EN LAS ESCUELAS Y A TRAVÉS DEL MÓDULO DE PP DE SGA, ENCUESTAS A TUTORES ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES, ANÁLISIS DE LOS INFORMES DOCENTES TUTORES DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SE TRABAJA EN ESTE MOMENTO EN UN PLAN DE MEJORA PARA IS-2020 (VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD) 1. PROGRAMA PARA EL FOMENTO DE LA LECTO-ESCRITURA. 2. PROGRAMA PARA LA REVITALIZACIÓN DE SABERES ANCESTRALES, ARTE Y CULTURA. 3. PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL. 4. PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. 5. PROGRAMA PARA LA MEJORA DE AMBIENTES SOCIOCULTURALES, AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA.	N/A
PROGRAMAS VINCULADOS CON LA SOCIEDAD	SI	(PRACTICAS PREPROFESIONALES) LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONSTITUYEN EL ESCENARIO FUNDAMENTAL DONDE SE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS LABORALES Y DE SERVICIO COMUNITARIO. DISEÑO Y EN FASE DE APROBACIÓN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA A TUTORES PROFESIONALES DEL MINEDUC Y LAS RÚBRICAS POR CICLOS ACADÉMICOS PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA.	N/A
PROGRAMAS VINCULADOS CON LA SOCIEDAD	SI	(PRACTICAS PREPROFESIONALES) LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONSTITUYEN EL ESCENARIO FUNDAMENTAL DONDE SE DESARROLLAN LAS PRÁCTICAS LABORALES Y DE SERVICIO COMUNITARIO. DISEÑO Y EN FASE DE APROBACIÓN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA A TUTORES PROFESIONALES DEL MINEDUC Y LAS RÚBRICAS POR CICLOS ACADÉMICOS PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA.	N/A
CONCURSOS PÚBLICOS DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN PARA PROFESORES	NO	NO APLICA	NO APLICA
RÉGIMEN DISCIPLINARIO	SI	(PRACTICA PREPROFESIONAL) SE TRABAJA EN LA NORMATIVA DE LA DIRECCIÓN DE PP: 1. REGLAMENTO DE ASISTENCIA A LA PP 2. INSTRUCTIVO PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS RECTORES DE LAS PP EN LA UNAE (PROCURADURÍA) APLICACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO CONFORME NORMATIVA LEGAL VIGENTE (TALENTO HUMANO) REGLAMENTO INTERNO DE ADMINISTRACIÓN DE TALENTO HUMANO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNAE. - REGLAMENTO DE RÉGIMEN DISCIPLINARIO PARA EL PERSONAL C9 DE APOYO Y ESTUDIANTES DE LA UNAE	UNA VEZ VERIFICADOS LOS INCUMPLIMIENTOS DE LOS SERVIDORES, SE PROCEDIÓ CON LAS SANCIONES PERTINENTES CON EL OBJETIVO DE DEJAR PRECEDENTES PARA QUE NO SE VUELVAN A COMETER ESTE TIPO DE INCIDENTES DANDO CUMPLIMIENTO A LO ESTABLECIDO EN LA LEY. - CON EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN DISCIPLINARIO A DOCENTES SE HA SANCIONADO A 3 DOCENTES

INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL AÑO ANTERIOR EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

DESCRIBA LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	¿SE INCORPORÓ EL APORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL?(PONGA SÍ O NO)	PORCENTAJE DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
NO EXISTIERON APORTES CIUDADANOS EN EL AÑO 2019	NO	0		NO APLICA

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	NO. DE MEDIOS	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS LOCALES Y REGIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS NACIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO DEL PAUTAJE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS INTERNACIONALES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL MEDIO	MONTO CONTRATADO	MINUTOS PAUTADOS
RADIO	0	0,00	0,00	0,00	NO APLICA			
PRENSA	4	100,00	0,00	0,00	<a href="https://unae.edu.ec">https://unae.edu.ec</a>			
TELEVISIÓN	0	0,00	0,00	0,00	NO APLICA			
MEDIOS DIGITALES	0	0,00	0,00	0,00	NO APLICA			

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DE SU RENDICIÓN DE CUENTAS:

MECANISMOS ADOPTADOS	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DE LOS CONTENIDOS ESTABLECIDOS EN EL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/">https://unae.edu.ec/transparencia/</a>
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS MEDIOS DE VERIFICACIÓN ESTABLECIDOS EN EL LITERAL M, DEL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/">https://unae.edu.ec/transparencia/</a>

PLANIFICACION: Se refiere a la articulación de políticas públicas:

LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADO EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADAS SUS POA AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/junio-planificacion/">https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/junio-planificacion/</a>
EL POA ESTÁ ARTICULADO AL PLAN ESTRATÉGICO	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-planificacion/">https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-planificacion/</a>

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA:

OBJETIVOS ESTRATEGICOS/COMPETENCIAS EXCLUSIVAS	META POA		INDICADOR DE LA META	RESULTADOS		% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN POR META
	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
FORMAR DOCENTES CON ACTITUDES, VALORES, COMPROMISO POR LA EDUCACIÓN DEL PAÍS Y CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES Y PEDAGÓGICOS, NECESARIOS PARA GARANTIZAR LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CONSCIENTES Y CAPACES DE CONTRIBUIR AL BIEN COMÚN Y AL BUEN VIVIR.	1	NO APLICA POR NO TENER MATRIZ PROGRAMATICA	2	2,00	2,00	100,00 %	NO APLICA
	3	FORTALECER LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO RASGO CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN DE LA UNAE CON ENFOQUE DE PERTINENCIA E INCIDENCIA MEDIANTE SU PRODUCCIÓN Y CONTRIBUCIÓN EN TORNO A LAS NECESIDADES DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL.		CONVOCATORIA A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN/PLATAFORMA SGA MEJORADA PARA INVESTIGACIÓN/SOFTWARE PARA ANÁLISIS DE DATOS/NRO. DE EVENTOS DE DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO	100,00		
TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:						100	

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

TIPO	ELIJA Ó DESCRIBA	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PROGRAMA Y/O PROYECTO	GESTIÓN DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	\$48.277,74	\$21.941,09	45,45 %	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/">https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/</a>
PROGRAMA Y/O PROYECTO	GESTIÓN DE LA INVESTIGACION	\$656.663,03	\$266.772,41	40,63 %	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/">https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/</a>
PROGRAMA Y/O PROYECTO	ADMINISTRACION CENTRAL	\$13.125.637,05	\$10.546.622,78	80,35 %	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/">https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/</a>
PROGRAMA Y/O PROYECTO	FORMACION Y GESTION ACADEMICA	\$9.174.647,11	\$8.222.453,26	89,62 %	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/">https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2019/enero-financiero/</a>
TOTAL:		\$23.005.224,93	\$19.057.789,54	82,84	

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS DEL REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR -LOES-

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LEGALES	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO
PROGRAMAS DE BECAS O AYUDAS A ESTUDIANTES REGULARES	\$585.092,45	\$336.928,26	57,58 %
USO DE FONDOS QUE NO SEAN PROVENIENTES DEL ESTADO	\$1.466.951,00	\$682.109,09	46,49 %
TOTAL:	\$2.052.043,45	\$1.019.037,35	52,035

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$23.005.224,93	\$15.117.197,64	\$13.020.081,37	\$7.888.027,29	\$6.037.708,17	82,84 %

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES (LOCPCCS Art. 10 NUMERAL 7):

LABORALES	TRIBUTARIA	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SI	SI	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2019/</a>

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
ÍNFINA CUANTÍA	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.compraspublicas.gob.ec/procesoscontratacion
	119	\$414.399,37	114	\$404.092,49	
CONTRATACIÓN DIRECTA	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	1	\$10.714,29	0	\$0,00	
MENOR CUANTÍA OBRAS	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	2	\$58.702,90	0	\$0,00	
CATÁLOGO ELECTRÓNICO	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.una.edu.ec
	3	\$368.729,73	20	\$296.598,49	
COTIZACIÓN	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	1	\$211.540,99	0	\$0,00	
OTRAS	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	1	\$75.000,00	0	\$0,00	
OTRAS	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	1	\$48.116,40	0	\$0,00	
LICITACIÓN	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	2	\$156.043,74	0	\$0,00	
SUBASTA INVERSA ELECTRÓNICA	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	5	\$346.072,50	13	\$307.601,58	
PRODUCCIÓN NACIONAL	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	6	\$0,00	0	\$0,00	
RÉGIMEN ESPECIAL (Todos los procesos)	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	www.unae.edu.ec
	11	\$696.947,32	1	\$85.526,00	

ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
DONACIONES RECIBIDAS	CONTRATO DE DONACIÓN ENTRE MINEDUC Y UNAE	\$183.583,63	www.unae.edu.ec

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL, LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO Y CEAACES

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE LA ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NO HE RECIBIDO OBSERVACIONES NI DICTÁMENES EN EL AÑO ANTERIOR			0,00		NO APLICA