**PROYECTOS VIGENTES DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **OBJETIVO GENERAL** |
| Sustanciación del Tundunchil Cañari como “Patrimonio Cultural Inmaterial del Ecuador” | El objetivo general de este proyecto es la sustanciación etnográfica y etnohistórica del tundunchil Cañari, por su significación social y sus peculiaridades, para ser nominado como patrimonio cultural inmaterial del Ecuador ante las instituciones del estado ecuatoriano. |
| Sumak Ruray: Arte, Saber y Comunidad | Vincular a los saberes ancestrales, comunitarios y artisticos con procesos socioeducativos, mediante actividades junto con la sociedad, a nivel local, zonal y nacional, fomentando la diversidad sociocultural y el patrimonio del Ecuador. |
| Having fun and teaching/learning English (divirtiéndonos y enseñando/ aprendiendo Inglés) | Desarrollar competencia comunicativa en idioma inglés en estudiantes del sector vulnerable de Cuenca, Azogues y Gualaceo (incluyendo alumnos de Chordelég y Paute) mediante la realización de actividades lúdicas, así como apoyar la enseñanza de inglés en las Instituciones Educativas que no cuenten con el número de docentes capacitados para esta tarea en la zona. |
| Access Microscholarship Program (ACCESS) | Brindarles a los estudiantes la oportunidad de conseguir un nivel de inglés adecuado para apoyarles en sus objetivos académicos y profesionales futuros, sin que tengan que contribuir ninguna aportación económica, gracias a los fondos otorgados por la embajada de EE.UU las clases de inglés, aparte de su enfoque en el idioma, también se basan en habilidades de liderazgo y trabajo comunitario, con el fin de aportar a los estudiantes las herramientas que necesitan para ser futuros líderes en sus comunidades. |
| Centro de prácticas inclusivas – Fase 2 | Generar en las provincias de Azuay y Cañar un espacio que brinde atención de calidad con equidad y pertinencia a la población de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en las áreas de estimulación temprana, logopedia, atención a las personas con discapacidad sensorial y/o intelectual y orientación vocacional, con un enfoque de educación inclusiva, haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes |
| Acompañamiento lúdico-educativo a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. | Colaborar activamente con el proceso de educación integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad para contribuir en su proceso de formación. |
| La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas. | Generar espacios y procesos educativos y educomunicacionales para la construcción de equidad de género y educación sexual. |
| Educación para la conciencia y acción ambiental | Concientizar y accionar mediante procesos ligados a la educación para generar cambios hacia hábitos más sostenibles en las comunidades con las que la UNAE campus atriz tiene relación directa. |
| Con-jugando: Leer y escribir  | Contribuir al desarrollo de competencias de lectura y escritura de los niños, la familia y la comunidad.  |
| “Rincón infantil de aprendizaje móvil social (RIAMOS)” | Garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años de las provincias de Azuay y Cañar, proponiendo didácticas específicas a ser utilizadas en los rincones de aprendizaje, que generen situaciones conducentes a la solución de problemas reales. |
| Reforzando mis habilidades en Matemática y Lengua y Literatura  | Fortalecer el desarrollo de destrezas propias de las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura en niños y niñas de educación básica media de instituciones educativas fiscales del cantón Azogues a través de espacios creados para refuerzo académico.  |
| “Centro de prácticas inclusivas de la Universidad Nacional de Educación” FASE 2 | La iniciativa tiene como fin último generar en la región centro sur del Ecuador un espacio que brinde atención de calidad con equidad y pertinencia a niños, niñas y adolescentes con necesidades de apoyo educativo asociadas o no a la discapacidad, en las áreas de estimulación multisensorial, desarrollo del lenguaje, atención psicopedagógica y aplicación de la tecnología (tiflotecnología) en la inclusión educativa de personas con discapacidad sensorial.En esta dirección, el objetivo general de la iniciativa se refiere a: Contribuir al acceso, participación y aprendizaje de calidad, en el marco del sistema educativo formal, de todas las niñas, niños y adolescentes, con sus capacidades y diferencias específicas, a partir de la intervención socio – psico – educativa, holística y sistemática y desde la interacción estudiantes - familia – escuela – comunidad. |
| “Ambiente socio comunitario "Juega y Aprende" para la atención infantil integral, modalidad no convencional” – FASE II  | Brindar atención no convencional en desarrollo Integral infantil y familia, mediante alianzas estratégicas a la primera infancia en un ambiente socio comunitario en la parroquia Javier Loyola (Azogues - Cañar). |
| Archivo fotográfico  | Creación de un archivo digital fotográfico histórico de Azogues de acceso abierto. |