



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**RENDICIÓN
DE CUENTAS**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**

**RENDICIÓN
DE CUENTAS
2020**

**EDITADO Y PRODUCIDO POR:
Universidad Nacional de Educación**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

INFORME DE GESTIÓN 2020

En cumplimiento con la Constitución de la República, Ley Orgánica de Participación Ciudadana, Ley Orgánica del Consejo de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Universidad Nacional de Educación presenta el informe narrado de gestión correspondiente al año 2020.

1. Vicerrectorado de Investigación y Posgrados y Coordinación de Investigación

La Universidad Nacional de Educación (UNAE), a través de sus áreas de investigación, mantiene un firme compromiso con la transformación del sistema educativo para lo cual desarrolla proyectos de investigación e innovación con un fuerte componente de vinculación con la colectividad. Una de las políticas de investigación es organizar convocatorias para la presentación de proyectos de investigación, de esta manera se estimula la conformación de grupos de investigación interdisciplinarios y la inclusión de actores educativos en territorio (docentes de unidades educativas), así como de investigadores a nivel nacional e internacional (internacionalización de la investigación).

Los principales resultados obtenidos durante el año 2020 se enmarcan en el inicio de 23 proyectos de investigación financiados en las convocatorias 2018 y 2019; el fortalecimiento de las líneas de investigación mediante la conformación de tres grupos de investigación especializados en educación comparada e interculturalidad y educación; la producción científica reflejada en la publicación de 11 libros, 37 capítulos de libros y 72 artículos en bases de datos indexadas, y se ha integrado a docentes de la UNAE al equipo de investigación sobre “La internacionalización de la investigación en la educación superior” promovido por la Asamblea del Sistema de Educación Superior del Ecuador (ASESEC). Como políticas institucionales, se ha logrado coordinar con la Dirección Editorial para diseñar un plan de publicaciones de la UNAE e integrar las funciones de investigación e innovación a través de una nueva normativa institucional.

Más allá de lo mencionado, es menester reportar que las actividades de investigación se vieron afectadas por la pandemia y por sus consecuencias. Así, en 2020 no hubo asignación presupuestaria para convocatorias o actividades de formación, se desvinculó sin consulta a IP1 e IP2 de proyectos aprobados y en ejecución, durante un ciclo no hubo asignación horaria alguna para el diseño ni para la ejecución de propuestas de investigación y, durante otro ciclo, la asignación horaria fue mínima (y no fue ni consultada ni comunicada a las áreas de investigación). Todo esto implicó, en la práctica, una parálisis de la investigación institucional durante nueve meses, realidad que se manifiesta en los resultados obtenidos y presentados en esta rendición de cuentas. Huelga decir que, por tratarse de una función sustantiva fundamental de la UNAE para la consecución de su misión, esto debe corregirse en 2021.



Nro.	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2018 INICIADOS EN 2020
1	+ Cerca - Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents: Estudio de comunidades de aprendizaje para la educación sexual y salud reproductiva mediante la educomunicación
2	Del diseño curricular a las estrategias metodológicas innovadoras: perspectivas de los actores educativos de las instituciones uni, bi y pluridocentes del distrito Gualaceo
3	Didáctica y literatura ecuatoriana: aproximaciones histórico-literarias desde los imaginarios y las representaciones sociales de los actores educativos
4	El juego teatro y su implementación en educación inicial
5	El Pawkar Raymi y la producción de metodologías y material didáctico para la enseñanza de las artes
6	El sentido numérico en la educación inicial y básica elemental: proceso etnomatemático del conteo
7	Estudio comparativo de la aplicación del currículo de educación cultural y artística (ECA) en Educación General Básica Elemental y Media
8	Factores que motivan el aprendizaje del inglés de estudiantes universitarios en Ecuador: investigando las perspectivas de diferentes actores educativos
9	Implementación del currículo de matemática en la Educación General Básica
10	NÉOPASS@CTION©: una experiencia colaborativa de video-formación para la profesionalización docente en Ecuador
11	Política educativa y necesidades educativas especiales: perspectivas desde autoridades, docentes y estudiantes de unidades educativas regulares en Cuenca
12	Saberes profesionales: un estudio de caso de docentes de la provincia de El Oro, Ecuador
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2019 INICIADOS EN 2020	
13	Conocimientos ancestrales, educación, sociedades y culturas (fase 3)
14	Creencias y emociones epistémicas que experimentan los estudiantes de educación al producir textos académicos
15	El impacto del uso de Geogebra en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el Ecuador



16	Enseñanza y aprendizaje de la investigación educativa: representaciones y prácticas desde el campo de la formación docente
17	Escuelas co-formadoras co-aprendientes: experiencias colaborativas de mejora continua de procesos pedagógicos y estándares de calidad educativa en Ecuador
18	Filosofía de la educación: reflexiones para la formación pedagógica transdisciplinar
19	Infancias y juventudes escolarizadas: definiciones, conceptualizaciones y prácticas desde el género y la interculturalidad
20	Las prácticas pedagógicas en los procesos de formación inicial docente en América Latina y El Caribe: estudio comparado entre universidades e instituciones formadoras de maestros desde un enfoque situado
21	Los saberes profesionales y el desarrollo personal de los docentes de educación inicial en las provincias de Azuay, Cañar y El Oro.
22	NÉOPASS@CTION: una metodología de video formación para la mejora de la práctica docente en educación inicial
23	Pedagogía para la enseñanza de lengua kichwa y shuar-chicham en la formación docente UNAE

NOMBRE DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONSTITUIDOS EN 2020	
1	Praxis educativa comparada en clave Sur-Sur
2	SAK-AMAZONÍA: Educación, lenguas, saberes y transformación social desde prácticas interculturales amazónicas
3	Diálogo de saberes, nuevas tecnologías, diversidad e interculturalidad en la Amazonía

2. Coordinación de Gestión Académica de Grado

La Coordinación de Gestión Académica de Grado, durante el 2020, continuó impulsando el crecimiento sostenido de la oferta académica de la UNAE. Así en el IS 2020 la población estudiantil de las carreras presenciales alcanzó los 3042 estudiantes (69.4 % mujeres y 30.6 % varones) provenientes de 21 provincias del país. En tanto que en el IIS 2020 la población estudiantil fue de 3497 estudiantes (70.9 % mujeres y 29.1 % varones) provenientes de 23 provincias del país. De igual forma en el período marzo-agosto 2020 en las carreras a distancia (profesionalización) se contó con 2904 estudiantes (57.1 % mujeres y 42.9 % varones) quienes laboran en 10 diferentes provincias del país: 10 provincias: Azuay, Cañar, Chimborazo, Manabí, Morona Santiago, Napo, Orellana, Pastaza, Sucumbíos y Zamora Chinchipe.



UNAE - ESTUDIANTES MATRICULADOS 2020 MODALIDAD PRESENCIAL Y DISTANCIA							
ABRIL AGOSTO MODALIDAD PRESENCIAL				MARZO AGOSTO MODALIDAD A DISTANCIA			
PROVINCIA	HOMBRE	MUJER	Total general	PROVINCIA	HOMBRE	MUJER	Total general
AZUAY	558	1360	1918	AZUAY	101	224	325
EL ORO	11	34	45	BOLÍVAR	14	13	27
MORONA SANTIAGO	6	19	25	CAÑAR	60	114	174
PICHINCHA	12	18	30	CARCHI	2	3	5
MANABÍ	4	5	9	CHIMBORAZO	70	102	172
CAÑAR	277	567	844	COTOPAXI		2	2
GUAYAS	6	22	28	EL ORO	11	9	20
LOJA	25	40	65	ESMERALDAS	1	5	6
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	3	4	7	GUAYAS	4	11	15
LOS RÍOS	6	6	12	IMBABURA	2	1	3
ZAMORA CHINCHIPE		7	7	LOJA	21	31	52
TUNGURAHUA		4	4	LOS RÍOS	2	4	6
BOLÍVAR		2	2	MANABÍ	58	116	174
CHIMBORAZO	3	4	7	MORONA SANTIAGO	213	124	337
IMBABURA	4	4	8	NAPO	222	223	445
NAPO	1	3	4	ORELLANA	146	205	351
SUCUMBÍOS	11	3	14	PASTAZA	76	68	144
SANTA ELENA	2	6	8	PICHINCHA		2	2
COTOPAXI	1	1	2	SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	3	5	8
ORELLANA		1	1	SUCUMBÍOS	148	263	411
ESMERALDAS		2	2	TUNGURAHUA	12	6	18
				ZAMORA CHINCHIPE	80	127	207
Total general	930	2112	3042	Total general	1246	1658	2904

SEPTIEMBRE 2020 MARZO 2021 MODALIDAD PRESENCIAL			
PROVINCIA	HOMBRE	MUJER	Total general
AZUAY	627	1650	2277
EL ORO	14	35	49
MORONA SANTIAGO	7	22	29
PICHINCHA	14	17	31
MANABÍ	3	5	8
CAÑAR	293	637	930
ESMERALDAS		3	3
GUAYAS	5	19	24
LOJA	21	44	65
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	3	5	8
LOS RÍOS	5	6	11
ZAMORA CHINCHIPE	1	6	7
TUNGURAHUA	2	3	5
BOLÍVAR		2	2
CHIMBORAZO	3	5	8
IMBABURA	4	6	10
SUCUMBÍOS	11	3	14
SANTA ELENA	2	6	8
COTOPAXI	1	1	2
NAPO	1	2	3
ORELLANA		1	1
GALÁPAGOS		1	1
PASTAZA	1		1
Total general	1018	2479	3497

Fuente: Secretaria General

Además se promovió la implementación de políticas públicas para la igualdad con respecto a la interculturalidad, discapacidad y género al coordinar el rediseño, implementación y seguimiento de las carreras de pregrado y de los cursos de Educación Continua. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en las siete carreras presenciales y de las dos carreras a distancia están transversalizados por las políticas, lo que se evidencia en los sílabos del 100 % de las asignaturas y en las temáticas abordadas en los cursos de Educación Continua.

- La interculturalidad es considerada permanentemente, está presente en los contenidos académicos y curriculares de las distintas carreras con la integración de saberes y contextos diversos. La participación de docentes y estudiantes en eventos de inclusión de otros lenguajes (artísticos) ha permitido visibilizar este



eje en la comunidad universitaria. La conferencia impartida por la Dra. Alexandra Kennedy, a partir de la historiografía del arte, destacó los temas de interculturalidad desde el enfoque artístico. A través de Educación Continua, se desarrollaron dos cursos: “Implementación del MOSEIB” y “Tercer Encuentro Intercultural Memorias del pueblo montubio” con la asistencia de 321 participantes.

- La discapacidad ha sido abordada desde el enfoque de derechos y en los diferentes espacios. Una evidencia de ello es el ingreso a las carreras de personas con discapacidad. Las estrategias metodológicas desarrolladas potencian la atención a la diversidad en función de sus demandas y necesidades. Desde Educación Continua, a pesar de las dificultades vividas durante el 2020, se desarrollaron seis cursos relacionados con este eje, con 1169 participantes: “Educación inclusiva en el aula”; “Inteligencia emocional y los procesos educativos”; “Necesidades educativas especiales: estrategias de intervención innovadoras”; “Taller para el diseño y simulación de estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad en el aula inclusiva”; “Buenas prácticas de diseño y aplicación de metodologías de currículo diversificado” e “Inteligencias múltiples en educación”. Se refleja un trabajo integrado entre la carrera de Educación Especial y el resto en cuanto a la transversalidad y a los programas de formación.
- La política pública de género fue trabajada no solo en los contenidos declarativos, sino también como concepción en su desarrollo, forma parte de la configuración del pensamiento pedagógico como elemento clave de una educación para todos. Son ejemplos de ello la participación de la comunidad universitaria en la conmemoración del día del Orgullo LGBTI+ (28 de junio), acto organizado por la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, y en la celebración del Día Internacional para la erradicación de la violencia contra la mujer (26 de noviembre), en esta última participó con actividades que visibilizan los femicidios ocurridos en el Ecuador. En Educación Continua se avaló el curso: “Sensibilízate, educación es inclusión”, el cual fue desarrollado por otras instituciones con apoyo del grupo de investigación Educomunicación.

La implementación de estas políticas públicas y el desarrollo de eventos y cursos de Educación Continua, que siguieron los procesos de concreción curricular del modelo pedagógico de la UNAE, contribuyeron a la formación de profesionales con diversidad de perspectivas epistemológicas y de conocimientos.

3. Dirección de Prácticas Preprofesionales

Las prácticas preprofesionales laborales, en los semestres IS-2020 y II S-2020, se han desarrollado en modalidad virtual como respuesta a las necesidades de acompañamiento y ayuda del magisterio ecuatoriano durante la implementación del “Plan Educativo Aprendamos Juntos desde casa”, “Educación Abierta” y la puesta en práctica del Currículo Priorizado MINEDUC (2020), en el contexto de la emergencia sanitaria por la pandemia COVID-19. El proceso de la práctica ha constituido una oportunidad de formación profesional innovadora, sustentada en la elaboración de recursos propios de la tecnología educativa para fortalecer la didáctica de la educación virtual.



Durante el IS-2020 se realizaron las prácticas preprofesionales laborales virtuales en las modalidades regular e intensiva en 75 instituciones educativas ubicadas en los Zonales de Educación 3, 6, 7, Tungurahua, Cañar, Azuay, Morona Santiago y Loja, respectivamente. Estas prácticas beneficiaron a 32 400 estudiantes del MINEDUC de los diferentes niveles educativos, así como a 2856 practicantes de todas las carreras de la universidad en su proceso de formación pedagógica e investigativa, y contó con la participación de 830 tutores profesionales y 78 tutores académicos.

Durante el IIS-2020 se realizaron las prácticas preprofesionales laborales virtuales en las modalidades regular e intensiva. Participaron 2615 practicantes de todas las carreras en 99 instituciones educativas en la Zonal de Educación 6 Azuay, Cañar y Morona Santiago, para atender a un total de 32 300 estudiantes del MINEDUC, comprenden 975 de la Educación Intercultural Bilingüe EIB en las instituciones Huayna Capac, Manzanapamba, Amauta Ñanpi, Mushuk Ayllu, Cacique Tumbalá. Esta actividad contó con 78 tutores académicos y 887 tutores profesionales.

Entre los principales resultados obtenidos se destacan la investigación en las prácticas para identificar y acompañar casos, situaciones y problemas con vulnerabilidad tecnológica y emocional, la elaboración de recursos digitales, la construcción de proyectos integradores de saberes PIENSA y la ayuda y acompañamiento al maestro ecuatoriano mediante el aporte de recursos tecnológicos y estrategias para la educación desde casa orientada por el MINEDUC. Complementariamente, se lograron cinco nuevos convenios para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, tres de ellos corresponden a instituciones educativas particulares y dos a fundaciones de educación especial.

4. Dirección de Vinculación con la Sociedad

La Vinculación con la Sociedad (VS) constituye una función sustantiva de las IES de acuerdo con el art. 4 del Reglamento de Régimen Académico, que plantea la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos del entorno para promover la mejora la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes. En este contexto, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) a través del área de Vinculación con la Sociedad presenta los proyectos y actividades ejecutadas, beneficiarios e impactos obtenidos durante el periodo 2020:

Tabla 1. Estado de los proyectos de vinculación aprobados por la necesidades de las carreras y la colectividad

Código	Nombre del proyecto	Estado
UNAE-DVD-2018-001	Lectura para todos	En proceso y cierre
UNAE-DVC-2018-002	AXIOMAS: La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas.	En proceso



UNAE-DVS-2018-003	“Conciencia y educación ambiental”	En proceso
UNAE-DVC-2018-004	ACCESS PROGRAM	En proceso
UNAE-DVC-2018-005	Acompañamiento lúdico-educativo a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.	En proceso
UNAE-DVC-2019-001	Sumak Ruray: Arte, Saber y Comunidad	En proceso y cierre
UNAE-DVC-2019-002	“Centro de prácticas inclusivas de la Universidad Nacional de Educación” FASE 1	En proceso y cierre
UNAE-DVC-2019-003	Having Fun Teaching and Learning English	En proceso
UNAE-DVC-2019-004	Sustanciación del Tundunchil Cañari como “Patrimonio Cultural Inmaterial del Ecuador”	En proceso y cierre
UNAE-DVC-2019-005	Academia para mujeres emprendedoras	En proceso y cierre
UNAE-DVC-2020-001	“Ambiente socio comunitario "Juega y Aprende" para la atención infantil integral, modalidad no convencional” – FASE I	Inicio, en proceso y cierre
UNAE-DVC-2020-002	Archivo fotográfico digital de Azogues	Inicio y en proceso
UNAE-DVC-2020-003	“Rincón infantil de aprendizaje móvil social (RIAMOS)” FASE 1	Inicio, en proceso y cierre

Tabla 2. Estado de los proyectos de vinculación ganadores de la convocatoria a concurso “Enseñar y aprender junto con la sociedad”

Código	Nombre el proyecto	Estado
UNAE-DVC-2020-004	Con-jugando: Leer y escribir	Inicio y en proceso
UNAE-DVC-2020-006	“Rincón infantil de aprendizaje móvil social (RIAMOS)” FASE 2	Inicio y en proceso
UNAE-DVC-2020-005	Reforzando mis habilidades en Matemática y Lengua y Literatura	Inicio y en proceso
UNAE-DVC-2020-005	Reforzando mis habilidades en Matemática y Lengua y Literatura	Inicio y en proceso



UNAE-DVC-2020-005	Reforzando mis habilidades en Matemática y Lengua y Literatura	Inicio y en proceso
UNAE-DVC-2020-008	“Centro de prácticas inclusivas de la Universidad Nacional de Educación” FASE 2	Inicio y en proceso
UNAE-DVC-2020-007	“Ambiente socio comunitario "Juega y Aprende" para la atención infantil integral, modalidad no convencional” – FASE II	Inicio y en proceso

Los proyectos de las Tablas 1 y 2, se enfocaron en realizar diferentes actividades que van alineadas a las políticas de las Agendas Nacionales para la igualdad. Cabe indicar que, se ejecutó el 90% de las actividades planificadas en el POA desde las prácticas de servicio comunitario (PSC) que realizaron 1250 estudiantes. Dichas actividades, la mayoría, fueron tutorizadas por el área de VS; puesto que, por la emergencia sanitaria no se asignó el presupuesto y horas para los docentes tutores de la PSC, coordinadores de VS de las carreras y directores e integrantes de los proyectos.

Durante el 2020, el objetivo del área de VS fue continuar promoviendo en la comunidad universitaria el fortalecimiento y perfeccionamiento de una conciencia de responsabilidad y compromiso con la sociedad, atendiendo las necesidades de 25.095 beneficiarios aproximadamente de los sectores vulnerables. Entre los resultados e impactos se destaca el rescate de saberes ancestrales, comunitarios y artísticos gracias a procesos socioeducativos ejecutados mediante actividades a nivel local, zonal y nacional que han fomentado la valoración de la diversidad sociocultural y el reconocimiento del patrimonio del Ecuador. Con ese fin, se realizaron talleres sobre etnobotánica, murales comunitarios y plantas medicinales “Mi Chakra Urbana”, se continuó con el Festival Intercultural de Educación y Artes SIN AULA 2020 en modalidad virtual, que tuvo más de 3800 visualizaciones en YouTube. Adicionalmente, se entregó el primer avance del proyecto de creación de un Archivo Digital Gráfico de Azogues.

En el marco de la Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades, de las Mujeres y personas LGBTI, se realizó el diagnóstico de necesidades educativas para brindar apoyo socio-psico-educativo a niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad, a sus familias, escuelas y comunidades considerando un modelo de abordaje inclusivo de todas las diversidades. Se beneficiaron 50 niños y niñas vinculados con la UDIPSAI. Además, se desarrolló una guía de materiales adaptados para niños con o sin discapacidad intelectual; debate sobre la perspectiva de género en la academia; creación de redes de apoyo (contactos y ubicación) para mujeres que han sufrido violencia de género; socialización, a través de infografías, del protocolo de actuación en caso de acoso, discriminación y violencia de género, discapacidad o etnia; webinars sobre estrategias virtuales para la erradicación de la violencia de género desde Asociaciones Femeninas Universitarias; podcast sobre el papel de la academia en la erradicación de la violencia de género; empapelamiento con las temáticas embarazo adolescente, sexismo; publicidad *mass media* sobre acoso callejero, roles de género, trato diferencial; afiches referentes a los cuatro temas sobre educación sexual y género; y el conversatorio/taller brechas de inequidad.

Finalmente, se resaltan algunos productos de políticas institucionales presentados y aprobados, entre ellos: el Reglamento de VS, el Plan de Mejora de los indicadores de



evaluación del área de VS, la propuesta del reconocimiento de las actividades extracurriculares que serán reconocidas como PSC y la propuesta de la necesidad de profesionales, contratación de técnicos docentes, para garantizar el cumplimiento de la PSC.

5. Carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe a distancia

En el año 2020, las carreras en Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe a distancia se desarrollaron en dos momentos determinados por las circunstancias legales, administrativas y financieras que condujeron a la suspensión de los convenios de cofinanciamiento de los proyectos de profesionalización por parte de la Comisión Gestora.

En el mes de marzo, la Comisión Gestora emitió la resolución de suspensión de las actividades académicas de las cohortes que son financiadas tanto por el MINEDUC como por la STCTEA, motivado por la demora en la entrega de las transferencias de recursos para la ejecución del proyecto. No así, las primeras cohortes de los novenos ciclos continuaron sus actividades bajo un plan de contingencia descrito en la misma resolución de la Comisión Gestora. Como plan de contingencia, se logra dar continuidad al proceso académico para las primeras cohortes (noveno ciclo) con el apoyo de las carreras presenciales y la contratación de un equipo mínimo, para dar respuesta a un total aproximado de 319 estudiantes en la Carrera de EB y 197 en EIB en las provincias de Cañar, Azuay, Chimborazo, Morona Santiago, Sucumbíos y Orellana. De estas primeras cohortes 516 estudiantes (319 de EB y 197 de EIB) culminaron su proceso académico de titulación de manera exitosa en el 2020.

Con el plan de contingencia en marcha, en el mes de junio y julio se reactivaron los convenios de la STCTEA y del MINEDUC respectivamente, lo que propició la reactivación de las carreras a distancia en todos los Centros de Apoyo para un total aproximado de 1626 estudiantes en EB y 673 en EIB en Cañar, Azuay, Chimborazo, Morona Santiago, Sucumbíos, Orellana, Pastaza, Napo, Zamora Chinchipe y Manabí. La reactivación permitió que aproximadamente 479 estudiantes (429 de EB y 50 de EIB) continúen su proceso académico de titulación, y permitió la admisión de 674 nuevos estudiantes en el marco del proyecto de profesionalización en la Amazonía.

En estos dos contextos particulares, se desarrollaron las actividades académicas y de gestión en respuesta a las necesidades, objetivos y competencias de las carreras a distancia en el marco de las metas institucionales.

6. Secretaría general

Para el año 2020, las actividades de la Secretaría General se desarrollaron en los siguientes campos:



6. 1 Matrículas estudiantes de carrera

I y II SEMESTRE 2020

El número de estudiantes matriculados en el año 2020 en el I y II semestre suma un total de 9494 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

- Total de matriculados en pregrado modalidad presencial período abril-agosto 2020: 3041.
- Total de matriculados en pregrado modalidad presencial período septiembre 2020 - marzo 2021: 3496.
- Total de matriculados en pregrado modalidad distancia: 2904.
- Total de matriculados en posgrado: Especialización y Maestría jóvenes y adultos: 53.

6.2 Proceso de titulación

Dentro de los programas que graduamos en el año 2020 constan los siguientes:

- 66 graduados en la Especialización en Gestión de la Calidad.
- 124 graduados de las carreras de Educación Básica, Intercultural Bilingüe e Inicial de las carreras de modalidad presencial.

6.3 Comité de becas y ayudas económicas

En cumplimiento con la Ley Orgánica de Educación Superior y Reglamento de Becas y Ayudas Económicas de la UNAE, el Comité de Becas y Ayudas Económicas procedió a convocar a alumnos para la concesión de becas en nueve ocasiones. Sus principales decisiones consistieron en otorgar becas y ayudas económicas de la siguiente naturaleza: becas por discapacidad; becas de Comunidades, Pueblos y Nacionalidades Indígenas; becas por acción afirmativa; ayudas económicas de manutención para estudiantes de extrema pobreza con mayores condiciones de vulnerabilidad.

En la gestión de becas fueron beneficiarios 732 estudiantes, con un presupuesto ejecutado de \$498.593,00 dólares americanos en el año 2020, de acuerdo a las siguientes tipologías:

TIPOLOGÍA DE BECA OTORGADA	NÚMERO DE BECARIOS
Manutención	456
Acción Afirmativa Madre Soltera	175
Acción Afirmativa Mujer Cabeza de Hogar	24
Acción Afirmativa Víctima de Violencia	12
Acción Afirmativa Víctima de Desastres	2
Acción Afirmativa Movilidad Humana	11



Discapacidad	27
Comunidades, Pueblos y Nacionalidades Indígenas	25
Total	732

7. Dirección de Planificación

En el año 2020 se contaron con instrumentos de planificación estratégica y operativa alineados al Plan de Desarrollo Nacional vigente y a la normativa asociada a Educación Superior. Para el desarrollo de estos elementos se consideró la participación de la comunidad universitaria a través de talleres que involucraron equipos de trabajo de las diferentes unidades académicas y administrativas. Respecto a los objetivos estratégicos, en el marco del fortalecimiento del Modelo Pedagógico se alcanzó un 100 % de ajuste de las carreras presenciales de acuerdo con los nuevos lineamientos curriculares. Además, en relación con el fortalecimiento de posgrado en el año 2020, se ofertaron cuatro programas, entre maestrías y especializaciones.

En torno al cumplimiento de compromisos con la comunidad, la UNAE cuenta con dos proyectos de profesionalización docente, suscritos en convenios interinstitucionales. En el 2020 ambos proyectos tuvieron un avance del 65 % en promedio de lo planificado en términos de actividades académicas, dado que se cumplió únicamente con la oferta de un ciclo académico. Así también, respecto a la ejecución presupuestaria en términos legales regidos por la LOES para programas de becas o ayudas a estudiantes regulares, se ejecutó un 96 % de la asignación en el ejercicio fiscal 2020. Como parte de la autogestión del año 2020, se alcanzó un techo presupuestario de \$858.664,51. En términos de seguimiento a la planificación, se llevaron a cabo cuatro evaluaciones trimestrales que permitieron llevar a cabo reformas oportunas para garantizar la continuidad de las actividades académicas.

8. Dirección Administrativa

Conforme a la Estructura Metodológica establecida para el proceso de Rendición de Cuentas 2020, la gestión de la Dirección Administrativa giró en torno a tres tipos de actividades. En primera instancia, se encuentran las acciones referentes a los procesos de contratación pública de bienes y servicios, los cuales se vieron afectados de manera directa por la pandemia producto del COVID-19. En este sentido, la desaceleración económica implicó una contracción fiscal con su consecuente reducción de gastos, por lo que los procesos de contratación se enfocaron en solventar necesidades institucionales como la educación (base de datos educativas para alumnos), limpieza (de todos los centros de apoyo de la universidad), seguridad y vigilancia.

En términos cuantificables, se adjudicaron 60 ínfimas cuantías por un total de \$133.821,29; 1 licitación por \$79.466,91; 3 subastas inversas electrónicas por \$461.024,25; 2 verificaciones de producción nacional y 6 regímenes especiales por



\$210.070,15; 8 catálogos electrónicos por \$259.137,48 y otros procesos por \$15.625,00; lo que implica un total de procesos adjudicados de \$1.159.145,08.

Con respecto al segundo tipo de actividad, que se refiere a la enajenación de bienes, informamos que no se ha realizado ningún proceso. Y sobre el tercer aspecto, relacionado con las expropiaciones y donaciones, lo más relevante es el ingreso de un terreno recibido en donación a la UNAE por parte del GAD del cantón San Vicente en Manabí por el valor de \$16.186,04. Adicionalmente, se recibieron en donación una computadora portátil de \$860,16 y una donación de libros por el valor de \$3943,54.

9. Dirección de Bienestar Universitario

El accionar de Bienestar Universitario se fundamenta en principios básicos que buscan garantizar y promover un estado de satisfacción de la comunidad universitaria mediante acciones institucionales que provean de condiciones materiales e inmateriales adecuadas para el desarrollo de sus actividades, en un ambiente de bienestar, respeto de derechos, libre de violencia y favorables a la calidad educativa y laboral.

En cumplimiento de lo establecido, durante la gestión 2020 se ha logrado prevenir y promover un adecuado estado de salud mental a 200 miembros de la comunidad universitaria con 1800 atenciones médicas; en la gestión social se ha trabajado con un total de 650 estudiantes, en asesoramientos, visitas domiciliarias y seguimientos en casos de enfermedad, calamidades domésticas, discapacidades, casos de violencia y para evaluar los retiros estudiantiles.

Asimismo, se gestionó la póliza de vida y accidentes num. 1000686 para el 100 % de los estudiantes de la UNAE legalmente matriculados de todas las carreras de presencial pregrado y profesionalización de todos los centros de apoyo.

Finalmente, se cuenta con el Reglamento Interno de Seguridad y Salud Ocupacional UNAE 2020 bajo normativas establecidas para instituciones públicas y privadas. En otro plano, se dotó de equipos de protección personal a los funcionarios para prevenir contagios por COVID-19; se capacitó a la comunidad Universitaria sobre factores de riesgos ergonómicos y psicosociales en tiempos de pandemia; se eligió a los(as) delegados al Comité de Seguridad y Salud Ocupacional UNAE 2020; y se implementó el Plan de Igualdad para la transversalización de los ejes de igualdad y ambiente en los cuatro ámbitos de gestión universitaria: investigación, formación, vinculación con la sociedad e institucionalización.

10. Dirección Financiera

En el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre de 2020, el presupuesto total codificado de la Universidad Nacional de Educación ascendió a \$17.131.568,22, de los cuales se ejecutaron \$13.850.445,25 equivalentes al 80.85 % del total. Del presupuesto total codificado, \$13.202.868,20 corresponden a gasto corriente y \$3.928.700,02 a gasto de inversión.

En el ejercicio fiscal 2020, concretamente a partir del mes de mayo, dada la emergencia sanitaria por el COVID-19 decretada a partir del mes de marzo y dada la situación económica derivada de la pandemia, disminuyó el presupuesto institucional de todas las



IES. Esta decisión conllevó a tomar medidas financieras ajustadas a la realidad nacional sin que con ello se haya afectado la calidad y oportunidad de los servicios de educación que presta la universidad a la comunidad ecuatoriana.

De igual forma, se ha dado cumplimiento a las obligaciones tributarias en su totalidad. La institución se encuentra al día en todas las declaraciones mensuales de impuestos tanto IVA como IR hasta el mes de diciembre de 2020.

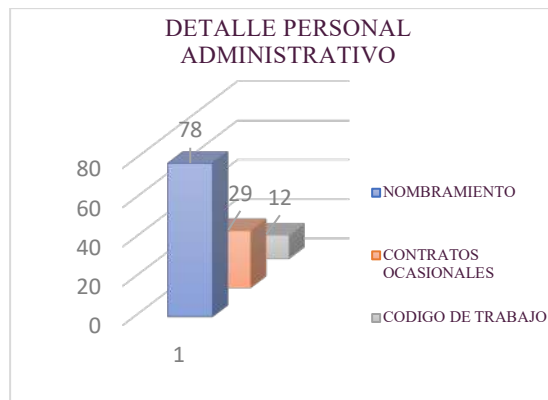
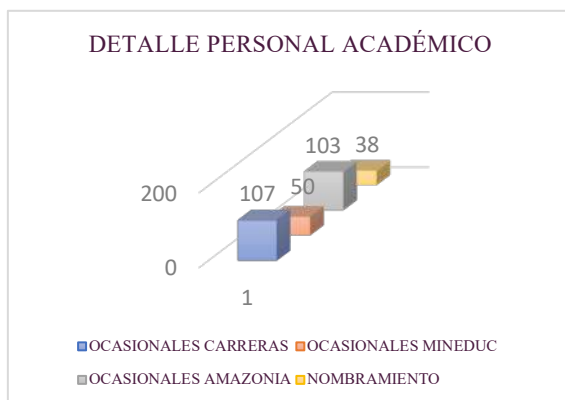
11. Dirección de Talento Humano

La Universidad Nacional de Educación cerró su ejercicio fiscal 2020 con un total de 417 servidores bajo relación de dependencia, dicha cantidad está conformada por el 71.46% de personal académico y un 28.54% de personal administrativo



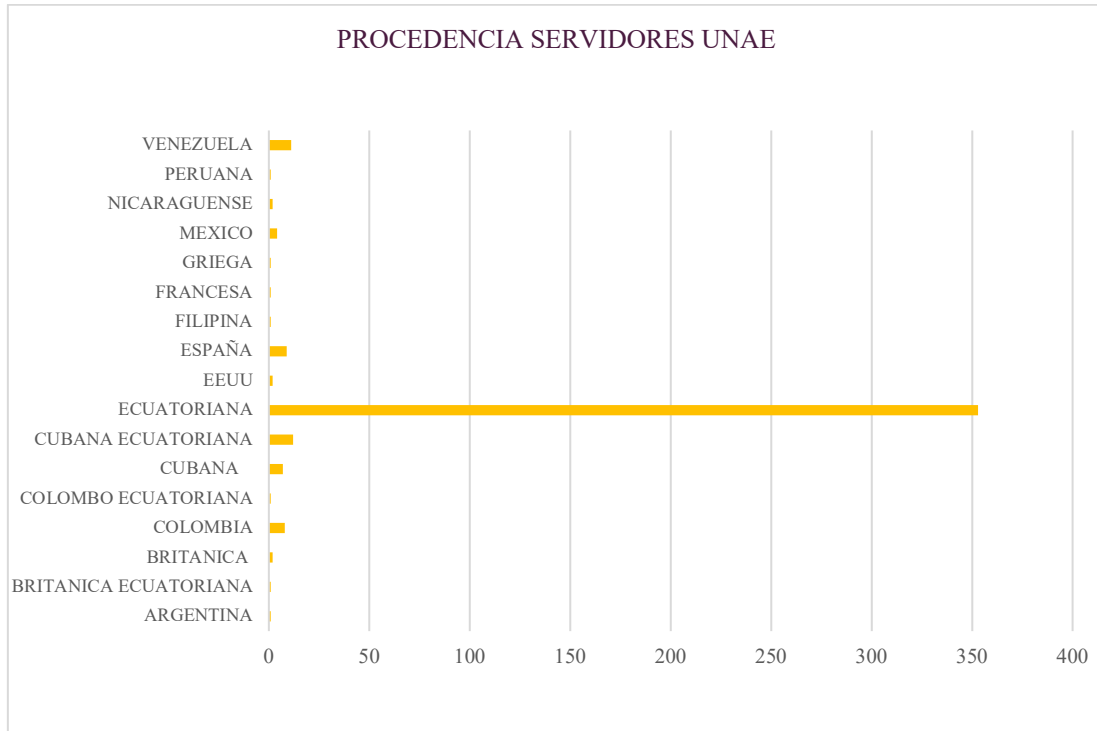
Del total de 298 servidores del personal académico, 107 son contratos ocasionales para las distintas carreras que oferta la Universidad; 50 contratos ocasionales conforman profesionalización MINEDUC y 103 son contratos ocasionales de profesionalización Amazonía, mientras que el personal académico con nombramiento está conformado por 38 servidores.

En cuanto al área administrativa su personal total es de 119 servidores, distribuidos entre 78 servidores con nombramiento, 29 contratos ocasionales y 12 trabajadores con régimen código de trabajo.





La nacionalidad de los/as servidores/as en el año 2020 corresponde a distintos países del mundo, existe multiculturalidad; sin embargo, la mayor parte es proveniente de nuestro país Ecuador.



*Detalle de nacionalidades: Argentina (1), Británica Ecuatoriana (1), Británica (2), Colombia (8), Colombo ecuatoriana (1), Cubana (7), Cubana Ecuatoriana (12), Ecuatoriana (353), EEUU (2), España (9), Filipina (1), Francesa (1), Griega (1), Mexicana (4), Nicaraguense (2), Peruana (1), Venezuela (11).

La Dirección de Talento Humano, dentro del ejercicio fiscal del año 2020 y con la finalidad de cumplir con las obligaciones tributarias que estipula la ley, procedió con el cálculo y retención del impuesto a la renta de todo el personal bajo relación de dependencia y luego elaboró y realizó la entrega digital de 593 comprobantes de retenciones en la fuente del impuesto a la renta.

Otras tareas cumplidas fueron el pago de remuneraciones y beneficios de ley del personal bajo relación de dependencia, se cancelaron todas las obligaciones patronales con el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social garantizando el bienestar de la comunidad universitaria y se caucionó a todo el personal, lo que fue registrado en la Contraloría General del Estado.

Por motivo de la pandemia mundial y de conformidad con las directrices emitidas por los organismos de control se implementó la modalidad de teletrabajo del personal administrativo y, por disposición del CES, la modalidad virtual de las clases de grado y posgrados.



12. Dirección de Calidad y Evaluación Institucional

Durante el año 2020 la gestión de la Dirección de Calidad y Evaluación Institucional se enmarcó en el desarrollo de actividades relacionadas con la autoevaluación institucional y evaluación del desempeño docente. En este contexto se impulsó el proceso de diseño y socialización de propuestas de mejora normativa para regular las acciones de aseguramiento interno de la calidad de la UNAE, cuyo resultado fue la elaboración de los proyectos de Reglamento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la UNAE y Reglamento de Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico de la UNAE.

En el contexto de la mejora de la calidad en la educación superior se diseñaron tres procedimientos: autoevaluación institucional, evaluación integral de desempeño del personal académico de grado, evaluación de desempeño del personal académico de posgrado. Además, se elaboró el requerimiento funcional para configurar el módulo de Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico de la UNAE. Por otra parte, se llevó cabo el levantamiento de las fuentes de información de los estándares de la dimensión de resultados de acuerdo con el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas CACES 2019 mediante la aplicación de fichas técnicas, en las que se evidencia el cálculo de indicadores base para la elaboración del informe de diagnóstico de estándares de evaluación cuantitativos.

Paralelamente se emprendieron seis procesos de evaluación docente de pregrado y posgrado a los períodos académicos que se detallan a continuación: pregrado septiembre 2019 - febrero 2020; evaluación Especializaciones 2018-2023; evaluación de la Maestría en Educación Inclusiva, segunda cohorte, y pregrado profesionalización septiembre 2019 - febrero 2020; pregrado profesionalización marzo-agosto 2020; pregrado abril-agosto 2020 y, finalmente, se dio inicio a la gestión para el proceso de evaluación correspondiente al período académico pregrado septiembre 2020 - marzo 2021, el cual culminó durante el mes de abril de 2021.

13. Dirección de Comunicación

Durante el año 2020, la Dirección de Comunicación realizó diferentes actividades encaminadas a promocionar, comunicar, divulgar y posicionar temas relacionados con la universidad:

- Organización y ejecución de 26 eventos institucionales y académicos en línea tales como: talleres, foros, lanzamientos, seminarios y graduaciones.
- Coordinación y difusión de todas las acciones generadas en el Primer Proceso de Elecciones UNAE 2020.
- Aplicación de mecanismos digitales de retroalimentación con los públicos externos (consultas por WhatsApp y llamadas).
- Realización de 159 requerimientos comunicacionales como boletines de prensa, videos, artes gráficas y presentación de eventos.

 Universidad Nacional de Educación UNAE

 @UNAEcuador

 @unae.ec

www.unae.edu.ec

 info@unae.edu.ec