

LATERALIDAD: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA NEUROEDUCACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL CEI ALONSO TORRES

Mtr. Ruth Segarra B

INTRODUCCIÓN

La educación infantil desde épocas pasadas y en la actualidad se ha convertido en un cimiento básico que aportara a la formación y desarrollo integral del ser humano en todos sus ámbitos.

El desarrollo cerebral es muy importante en la primera infancia ya que en esta etapa el niño adquiere habilidades, motoras, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, las mismas que les permitirán comunicarse, enfrentarse a situaciones difíciles y poderlas resolver, expresar lo que sienten y piensan y sobre todo fortalecer las relaciones sociales, preparándolos para una vida adulta que les aportará para su bienestar y facilitará sus aprendizajes. (UNICEF, 2017, pág. 9)

Desde este planteamiento es muy importante reflexionar sobre el rol de los adultos en el desarrollo infantil, como aporta la familia y cuidadores, sus prácticas diarias realmente, ¿están favoreciendo a ese desarrollo?, en el plano educativo lo que hacen los docentes de educación inicial y preparatoria ¿es realmente necesario seguirlo haciendo?, en qué medida favorece o no a mejorar su desarrollo y aprendizajes, sobre todo el desarrollo cerebral.

Estas preguntas nos llevan a reflexionar sobre la labor docente, por lo que es muy necesario y se convierte en una necesidad de implementar formación y conocimiento sobre como aprende una persona, basar su práctica en la neuroeducación, según (Campos , pág. 1) los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de las personas, porque las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento.

De ahí deriva la importancia de la neuroeducación la que facilita el conocimiento de los mecanismos cerebrales, permitiendo conocer los factores de riesgo para

el desarrollo cerebral como la desnutrición, el estrés, emociones negativas, información que proporciona a los docentes alertas para reducir o evitar posibles connotaciones negativas en el proceso de aprendizaje y desarrollo normal. (p.3)

La idea de cambio es necesario en nuestras aulas de clases, pues solo aprendizaje nos lleva a cambiar y ver el mundo de forma diferente, la escuela es un lugar ideal para el aprendizaje en donde la socialización e interacción entre el grupo de iguales fortalece los procesos formativos.

Según (Sanches , 2021) En el desarrollo influyen múltiples procesos cognitivos como percepción, atención, memoria, lenguaje, y factores como lateralización, motivación, emociones y creatividad.

La cognición concebida como la habilidad para asimilar y procesar los datos que se obtiene de diferentes vías (percepción, experiencia, creencias...) para convertirlos en conocimiento.

Las funciones cognitivas son procesos mentales que permiten acumular, clasificar, guardar, transformar, elaborar y recuperar la información del ambiente, lo que lleva a entender la relación estrecha entre el individuo con el mundo que le rodea.

La conducta humana se ve influenciada por el movimiento, pues el niño se mueve desde el vientre de su madre por lo que la relación entre, esquema corporal, lateralidad, orientación espacial, equilibrio de forma general, favorecen el desarrollo motor y es determinante en los aprendizajes.

Para (Prado González & González Escalante , 2017, pág. 115) “La lateralidad es una de las conductas neuro motrices que se encuentran relacionadas con la maduración del sistema nervioso, es una psico función regida por el cerebro”

Según Bilbao & Oña, 2000; Portellano, 2008) citado por (Bernabéu, 2017) La lateralidad corporal se precisa como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y se manifiesta en la utilización preferente de mano, pie, ojo y oído.

Algunos autores confluyen que la lateralidad se consolida a los 7- 8 años, sin embargo, las preferencias de uso corporal se desarrollan desde los 4 años (Michel et al., 2006).

A partir de los 4 años de edad es en donde el niño comienza a mostrar preferencia por la utilización de uno de los dos lados, es en donde se produce la distribución de las funciones a nivel cerebral y corporal. (Galán , 2013).

Tipos de lateralidad

Diestros: personas que predomina el lado derecho

Zurdos: personas que predomina el lado izquierdo

Lateralidad mixta: (ambidiestros) sin predominio determinado, utiliza ambos lados del cuerpo.

Lateralidad cruzada o heterogénea: predominio lateral derecho en unas partes del cuerpo y zurdo en otras partes.

Zurdos contrariados: personas que por presión de la familia o la escuela han sido adiestrados en el lado derecho. (Berenguer Sanchez , 2014, pág. 16)

Para (Caballero, 2017, pág. 43) es muy importante que los docentes identifiquen el tipo de lateralidad que poseen sus alumnos para lo cual nos apoyaremos en el test de Harris (Anexo 1) esta determinará la dominancia la que será identificada por la mayor cantidad de acciones que realiza el niño con un mismo lado.

Es muy importante que no se force la lateralidad en los niños, mas bien se debe fortalecer la tendencia innata del mismo realizando algunas actividades como:

Fomentar el desarrollo de habilidades visuales y perceptivas utilizando, carteles, letreros, láminas, infografías.

Fortalecer el uso del lado dominante con la realización de diversas actividades.

Practicar direccionalidad, coordinación en actividades lúdicas y cotidianas.

Contextualización.

La presente propuesta de intervención se aplicará en el CEI Alonso Torres que se encuentra ubicado en la ciudad de Azogues, con un grupo de 9 docentes y un directivo, el centro alberga a 194 estudiantes de 3 a 5 años de edad.

El estudio se realizará específicamente al grupo de 4 años de edad que están divididos en 6 paralelos de 20 y 25 estudiantes con una docente a cargo.




La propuesta se centrará en el desarrollo de actividades que permitan desarrollar los dos hemisferios cerebrales con el fin de fortalecer su desarrollo y sentar bases sólidas para los futuros aprendizajes de lectura, matemática y sobre todo con el fin de prevenir posibles alteraciones en los aprendizajes.

Objetivo general: Diseñar un programa de intervención para niños de 4 años con el fin de desarrollar la lateralidad de manera adecuada con la implementación de estrategias basadas en las neurociencias.

Objetivos específicos

- Desarrollar la lateralidad mediante actividades lúdicas
- Ofrecer una serie de actividades a las docentes para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes.
- Prevenir posibles dificultades en los aprendizajes en los estudiantes.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PROCESO
<p>RODAR PELOTAS</p> 	<p>Entregar una pelota al niño Pedir que patee con la pierna izquierda, pierna derecha Patear alternando las piernas</p>
<p>EL GLOBO</p> 	<p>Con un globo inflado pedir que el estudiante juegue con el globo en el aire, detener el globo con la mano izquierda, o con la mano derecha.</p>
<p>CLASIFICACIÓN DE GANTES</p> 	<p>Recortar guantes de varios colores Clasificar por colores Dividir una hoja en dos partes con una línea señalar el lado izquierdo y derecho. Colocar los guantes según sea la consigna (orden de papá o mamá) Guantes rojos en el lado derecho, azules en el izquierdo.</p>

COPIAR PATRONES CON FLECHAS



Para esta actividad necesitaremos palitos de helado, tapas de leche o de cualquier otro contenedor, stickers de colores, papel y marcadores.

Pega los stickers sobre las tapas de cola, y dibuja flechas.

Dibuja distintos patrones en las tarjetas de papel.

El niño (a) va reproduciendo los modelos de cada tarjeta. A medida que lo haga, pueden ir hablando de la dirección a la que apunta cada flecha.

LATERALIDAD CON DIBUJOS



	IZQUIERDA
	DERECHA
	IZQUIERDA
	DERECHA

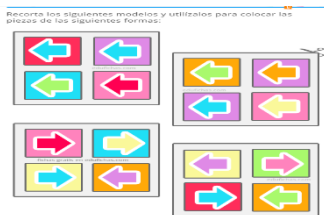
Dividir una hoja en dos partes, separado por una línea.

Recortar dibujos que desee del mismo tamaño.

Dado para el juego

Un adulto realizará una tabla en donde dividirá en dos. Botar el dado y según salga el lado del dado ubicará los dibujos

JUEGO DE LATERALIDAD



Cortar las láminas de 4 flechas. (Son el modelo del cual los niños representarán con las láminas recortables.)

Ubicar las flechas como indica la muestra

El niño o niña debe decir cuántas flechas (de las cuatro), apuntan a la derecha y cuántas apuntan a la izquierda.

ENCESTANDO OBJETOS



Colocar en el suelo varios objetos, juguetes, pelotas, peluches pequeños etc.

En un lugar amplio colocar cestas, canasta, cajón lo que disponga en el hogar y colocar en el suelo a una distancia de 1 m.

Pedir al niño (a) que tome un objeto con la mano derecha o izquierda según sea la orden del adulto y coloque adentro del cesto.

PARALE LA BOLA



La actividad se realizará en un espacio amplio

Jugar con una pelota mediana o grande Patear la pelota con el pie derecho, luego con el pie izquierdo. Realizar varias veces el ejercicio.

Parar la pelota con el pie que indique el adulto.

<p>VEO VEO</p> 	<p>Con tubos de servilletas de cocina y tubos de papel higiénico se pedirá al estudiante que observe por medio del tubo, se pedirá que coja con la mano derecha o izquierda según sea la orden del adulto y coloque en el ojo derecho o izquierdo respectivamente, el niño (a) indicará que observa.</p>
<p>EL ESPEJO</p> 	<p>Un adulto hará de espejo y realizará movimientos de su cuerpo (brazos, manos, piernas, cabeza tronco y todo el cuerpo) Moverá ala izquierda, derecha, arriba, abajo El estudiante imitará los movimientos y repetirá. Identificará el lado izquierdo derecho (Sánchez 2014)</p>
<p>EL REY MANDA</p> 	<p>Pintar la mano derecha del niño con pintura dactilar o de agua de color rojo y la mano izquierda de color azul. Jugar al rey manda El rey manda que traiga una pelota con la mano izquierda El rey manda que taiga un lápiz con la mano derecha El rey manda que se toque con la mano izquierda su pie derecho El rey manda que mueva su pierna derecha y mano izquierda Realizar la actividad 10 veces, cinco con la derecha y cinco con la izquierda.</p>
<p>MI SILUETA</p> 	<p>En el patio de la escuela, se dibujarán las siluetas de cada uno de los niños en el suelo con una tiza marcadas con el nombre. Luego los niños seguirán las indicaciones de la maestra: Parece en la pierna derecha de su amigo. Toque el brazo derecho de su silueta. etc.</p>
<p>EL CIRCULO DE LATERALIDAD</p> 	<p>El círculo de la lateralidad: Se organizarán los aros en círculo, cada niño se sentará dentro de un aro, se les entregarán tres pelotas distribuidas de manera equitativa, luego seguirán instrucciones de izquierda y derecha de mara alterna.</p>

SIGUIENDO LA FLECHA



Colocar las flechas en el piso siguiendo el orden, arriba, abajo izquierda, derecha.
En la flecha hacia arriba debe dar un salto
En la flecha hacia abajo debe agacharse
En la flecha hacia la derecha un salto a la derecha.
En la flecha hacia la izquierda un salto a la izquierda.

CIRCUITOS CON AROS



Colocar aros en el suelo con huellas de pies como indica el gráfico.
Dar indicaciones
Saltar con los pies juntos
Pisar sobre el pie derecho
Saltar con el pie izquierdo
Saltar alternadamente de izquierda a derecha

CRONOGRAMA

RESULTADOS ESPERADOS

Al ejecutar esta propuesta de intervención esperamos que los niños logren mejorar el desarrollo de la lateralidad fortaleciendo las bases motoras, por consiguiente, aportar a un desarrollo cerebral fortalecido, preparando a los niños para enfrentarse a nuevas situaciones de la vida y sobre todo para mejorar sus aprendizajes posteriores.

Por otro lado, constituye una base para el trabajo docente, convirtiéndose en un recurso didáctico aplicable a cualquier tipo de escuela, en donde el docente puede utilizar las estrategias planteadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Referencias

- Berenguer Sanchez , R. (2014). *Lateralidad y creatividad en niños de 4 años de edad: Una propuesta de intervención*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3041/Rocio_Berenguer_Sanchez_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernabéu, E. (2017). Programas de desarrollo de la lateralidad, mejora de esquema corporal y organización espaciotemporal . Intervención en dificultades de aprendizaje. En E. Bernabéu, *Programas de desarrollo de la lateralidad, mejora de esquema corporal y organización espaciotemporal . Intervención en dificultades de aprendizaje* (págs. 1-13).
- Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores* . Pirámide .
- Campos , A. (s.f.). Primera infancia :Una mirada desde la neuroeducación. En A. L. Campos, *Primera infancia :Una mirada desde la neuroeducación* (págs. 1, 10).
- Galán , A. (2013). *Intervención psicoeducativa basada en la lateralidad*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3041/Rocio_Berenguer_Sanchez_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prado González, J., & González Escalante , Y. (2017). un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares. *OLIMPIA*, 113-127.
- Sanches , L. (2021). Procesos y factores cognitivos que influyen en el aprendizaje. *Azogue* .
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York.

Anexo 1 Test de Lateralidad

Anotar con qué lado del cuerpo se realiza cada acción.

	Visión	Audición	Mano	Pie
1.	Mirar por un catalejo grande o similar.	Escuchar el sonido de un reloj pequeño.	Escribir.	Golpear una pelota.
2.	Mirar por un tubo pequeño.	Escuchar a través de la pared.	Encender un encendedor o cerilla.	Dar una patada al aire.
3.	Apuntar con el dedo.	Escuchar ruidos en el piso	Repartir cartas.	Cruzar la pierna.
4.	Mirar de cerca por el orificio de un papel.	Acercar un oído a la puerta para escuchar.	Limpiar zapatos.	Escribir el nombre con el pie en el suelo.
5.	Mirar de lejos por el orificio de un papel.	Hablar por teléfono.	Abrir y cerrar botes.	Andar con un pie.
6.	Taparse un ojo para mirar de cerca.	Volverse a contestar a alguien que habla por detrás.	Pasar objetos pequeños de un recipiente a otro.	Correr con un pie.
7.	Taparse un ojo para mirar de lejos.	Escuchar dos cajas con objetos para diferenciar por el ruido cuál está más llena.	Borrar un escrito a lápiz.	Mantener el equilibrio con un pie.
8.	Acercarse un papel a uno de los ojos.	Escuchar un relato por un oído y taparse el otro.	Puntear un papel.	Andar con un pie, siguiendo un camino marcado en el suelo.
9.	Imitar el tiro con una escopeta.	Mover un objeto que contenga cosas e intentar adivinar lo que es.	Manejar una marioneta o títere.	Intentar recoger un objeto con un pie.
10.	Mirar por un tubo grande.	Escuchar por el cristal de la ventana el sonido externo.	Coger una cuchara.	Subir un peldaño de una escalera.

Fuente: adaptación del test de *Harris Test of Lateral Dominance*.

(Caballero, 2017)