



**DATOS GENERALES**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
RUC:	1768181660001
REPRESENTANTE LEGAL	REBECA CASTELLANOS GOMEZ
FUNCIÓN:	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**MODALIDAD DE ESTUDIOS:**

**TIPO MODALIDAD DE ESTUDIOS**

PRESENCIAL
A DISTANCIA

**GRUPO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR:**

A QUE GRUPO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERTENECE (Art. 352 Constitución del Ecuador)

UNIVERSIDAD
-------------

**INFORMACIÓN DE SEDES Y EXTENSIONES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR COBERTURA GEOGRÁFICA Y DE ATENCIÓN DE LAS SEDES Y EXTENSIONES DE IES**

NOMBRE DE LA EXTENSIÓN O SEDE	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCIÓN	CORREO	PÁGINA WEB	NO. RUC
NO APLICA	Cañar	Azogues	Azogues	NO APLICA	NOAPLICA@unae.edu.ec	https://unae.edu.ec/	1768181660001

EXTENSIÓN O SEDE	NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	CARGO	FECHA	CORREO	TELÉFONO
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	27/04/2022	NOAPLICA@unae.edu.ec	(00) 000-0000

NO. UNIDADES (CAMPUS)	COBERTURA GEOGRÁFICA	NO. ESTUDIANTES	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS							LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN			
			MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO	EXTRANJEROS	DICAPACITADOS				
0	NO APLICA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	http://NO APLICA

**IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:**

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE CÓMO APORTAR EL RESULTADO AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGENDAS DE IGUALDAD
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES	SI	NADIE PODRÁ SER DISCRIMINADO POR RAZONES DE ETNIA, LUGAR DE NACIMIENTO, IDENTIDAD CULTURAL. / MANTENER, DESARROLLAR Y FORTALECER LIBREMENTE SU IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA, TRADICIONES ANCESTRALES Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL. / MANTENER, PROTEGER Y DESARROLLAR LOS CONOCIMIENTOS COLECTIVOS; SUS CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y SABERES ANCESTRALES. / DESARROLLAR, FORTALECER Y POTENCIAR EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, CON CRITERIOS DE CALIDAD. / EL TRABAJO QUE HA DESARROLLADO LA DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS, HA HECHO QUE SE IMPULSEN LOS PRINCIPIOS DE INTERCULTURALIDAD, FOMENTANDO LOS DERECHOS COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES EN PROCESOS SOCIEDUCATIVOS. LOS MISMOS HAN SIDO DESARROLLADOS A NIVEL LOCAL, ZONAL Y NACIONAL, LOS "SABERES" COMUNITARIOS DE ORDEN CULTURAL Y ARTÍSTICO. ENTRE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN: 1.- CONVERSATORIO CON INVITADOS CON LA TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y	<p>LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ACOGE A ESTUDIANTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES QUE PERTENECEN A LOS PUEBLOS Y NACIONALES DEL ECUADOR SIN NINGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN.</p> <p>/ POR MEDIO DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN LAS COMUNIDADES, SE LOGRA CONOCER Y PROFUNDIZAR LAS REALIDADES Y LOS SABERES LOCALES, LOS CUALES SON SISTEMATIZADOS Y REGISTRADOS COMO PARTE DEL APRENDIZAJE.</p> <p>/ EL PERFIL DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNAE, SE ORIENTA HACIA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, INVESTIGATIVAS, DOCENTES Y DE GESTIÓN PEDAGÓGICA, TENDIENTES A CONSTRUIR Y DEMOCRATIZAR EL</p>	<p>LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ACOGE A ESTUDIANTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES QUE PERTENECEN A LOS PUEBLOS Y NACIONALES DEL ECUADOR SIN NINGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN.</p> <p>/ POR MEDIO DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN LAS COMUNIDADES, SE LOGRA CONOCER Y PROFUNDIZAR LAS REALIDADES Y LOS SABERES LOCALES, LOS CUALES SON SISTEMATIZADOS Y REGISTRADOS COMO PARTE DEL APRENDIZAJE.</p> <p>/ EL PERFIL DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNAE, SE ORIENTA HACIA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, INVESTIGATIVAS, DOCENTES Y DE GESTIÓN PEDAGÓGICA, TENDIENTES A CONSTRUIR Y DEMOCRATIZAR EL CONOCIMIENTO.</p> <p>/ LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE EIB, INCIDEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y</p>

DECOLONIALIDAD: 12 DE OCTUBRE ¡NADA QUE CELEBRAR! BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LOS CONVERSATORIOS TRANSMITIDOS DE FORMA VIRTUAL: 899 VISITAS. 2.- DIÁLOGOS SOBRE PROYECTOS Y METODOLOGÍAS INTERCULTURALES Y DECOLONIALES: AGENCIAMIENTOS EDUCATIVOS, VISUALES DECOLONIALES. BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LOS CONVERSATORIOS TRANSMITIDOS DE FORMA VIRTUAL: 1.000 VISITAS. 3.- LAS II JORNADAS VIRTUALES DE EDUCACIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS INTERCULTURALES: RECURSOS EDUCATIVOS ELABORADOS EN LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE INMERSIÓN Y PRÁCTICA DE VINCULACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE EIB. BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LAS II JORNADAS: 1.500 VISITAS. 4.- REALIZACIÓN DE 4 TALLERES ARTÍSTICOS, APOYO EN CLASES DE EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA COMO SOPORTE ANTE LA FALTA DE DOCENTES ESPECIALIZADOS, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD Y ORGANIZACIÓN DE MUJERES. 5.- RECUPERACIÓN DEL PATRIMONIO GRÁFICO HISTÓRICO DE AZOGUES, REFLEJADOS EN EL LIBRO: AZOGUES; 200 AÑOS, 200 FOTOS. DIFUSIÓN DEL ACTO DE PRESENTACIÓN DE LIBRO.

CONOCIMIENTO.

/ LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE EIB, INCIDEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, PARA EL RESPECTIVO RECONOCIMIENTO DE LAS DIMENSIONES HUMANAS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA EDUCACIÓN.

/ EL TRABAJO QUE HA DESARROLLADO LA DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS, HA HECHO QUE SE IMPULSEN LOS PRINCIPIOS DE INTERCULTURALIDAD, FOMENTANDO LOS DERECHOS COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES EN PROCESOS SOCIEDUCATIVOS. LOS MISMOS HAN SIDO DESARROLLADOS A NIVEL LOCAL, ZONAL Y NACIONAL, LOS "SABERES" COMUNITARIOS DE ORDEN CULTURAL Y ARTÍSTICO. ENTRE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN: 1.-CONVERSATORIO CON INVITADOS CON LA TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y DECOLONIALIDAD: 12 DE OCTUBRE ¡NADA QUE CELEBRAR! BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LOS CONVERSATORIOS TRANSMITIDOS DE FORMA VIRTUAL: 899 VISITAS. 2.-DIÁLOGOS SOBRE PROYECTOS Y METODOLOGÍAS INTERCULTURALES Y DECOLONIALES: AGENCIAMIENTOS EDUCATIVOS, VISUALES DECOLONIALES. BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LOS CONVERSATORIOS TRANSMITIDOS DE FORMA VIRTUAL: 1.000 VISITAS. 3.- LAS II JORNADAS VIRTUALES DE EDUCACIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS INTERCULTURALES: RECURSOS EDUCATIVOS ELABORADOS EN LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE INMERSIÓN Y PRÁCTICA DE VINCULACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE EIB. BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LAS II JORNADAS: 1.500 VISITAS. 4.- REALIZACIÓN DE 4 TALLERES ARTÍSTICOS, APOYO EN CLASES DE EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA COMO SOPORTE ANTE LA FALTA DE DOCENTES ESPECIALIZADOS, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD Y ORGANIZACIÓN DE MUJERES. 5.- RECUPERACIÓN DEL PATRIMONIO GRÁFICO HISTÓRICO DE AZOGUES, REFLEJADOS EN EL LIBRO: AZOGUES; 200 AÑOS, 200 FOTOS. DIFUSIÓN DEL ACTO DE PRESENTACIÓN DE LIBRO.

ADOLESCENTES, PARA EL RESPECTIVO RECONOCIMIENTO DE LAS DIMENSIONES HUMANAS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA EDUCACIÓN.

/ EL TRABAJO QUE HA DESARROLLADO LA DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS, HA HECHO QUE SE IMPULSEN LOS PRINCIPIOS DE INTERCULTURALIDAD, FOMENTANDO LOS DERECHOS COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES EN PROCESOS SOCIEDUCATIVOS. LOS MISMOS HAN SIDO DESARROLLADOS A NIVEL LOCAL, ZONAL Y NACIONAL, LOS "SABERES" COMUNITARIOS DE ORDEN CULTURAL Y ARTÍSTICO. ENTRE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN: 1.-CONVERSATORIO CON INVITADOS CON LA TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y DECOLONIALIDAD: 12 DE OCTUBRE ¡NADA QUE CELEBRAR! BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LOS CONVERSATORIOS TRANSMITIDOS DE FORMA VIRTUAL: 899 VISITAS. 2.-DIÁLOGOS SOBRE PROYECTOS Y METODOLOGÍAS INTERCULTURALES Y DECOLONIALES: AGENCIAMIENTOS EDUCATIVOS, VISUALES DECOLONIALES. BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LOS CONVERSATORIOS TRANSMITIDOS DE FORMA VIRTUAL: 1.000 VISITAS. 3.- LAS II JORNADAS VIRTUALES DE EDUCACIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS INTERCULTURALES: RECURSOS EDUCATIVOS ELABORADOS EN LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE INMERSIÓN Y PRÁCTICA DE VINCULACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE EIB. BENEFICIARIOS INDIRECTOS QUE OBSERVARON LAS II JORNADAS: 1.500 VISITAS. 4.- REALIZACIÓN DE 4 TALLERES ARTÍSTICOS, APOYO EN CLASES DE EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA COMO SOPORTE ANTE LA FALTA DE DOCENTES ESPECIALIZADOS, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD Y ORGANIZACIÓN DE MUJERES. 5.- RECUPERACIÓN DEL PATRIMONIO GRÁFICO HISTÓRICO DE AZOGUES, REFLEJADOS EN EL LIBRO: AZOGUES; 200 AÑOS, 200 FOTOS. DIFUSIÓN DEL ACTO DE PRESENTACIÓN DE LIBRO.

			<p>PATRIMONIO GRÁFICO HISTÓRICO DE AZOGUES, REFLEJADOS EN EL LIBRO: AZOGUES; 200 AÑOS, 200 FOTOS. DIFUSIÓN DEL ACTO DE PRESENTACIÓN DE LIBRO.</p>	
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES	SI	<p>LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES TIENEN DERECHO A ACCEDER DE FORMA VOLUNTARIA A UN TRABAJO DIGNO Y REMUNERADO EN IGUALDAD DE CONDICIONES Y A NO SER DISCRIMINADAS EN LAS PRÁCTICAS RELATIVAS AL EMPLEO, GARANTIZANDO LA EQUIDAD DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD. / LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES CONTARÁN CON LAS MISMAS GARANTÍAS, BENEFICIOS, DERECHOS LABORALES Y SINDICALES, REMUNERACIÓN APLICABLE A TODOS LOS TRABAJADORES FRENTE A IGUALES TAREAS Y RESPONSABILIDADES. / EL TRABAJO QUE SE ASIGNE A UNA PERSONA ADULTA MAYOR DEBERÁ SER ACORDE A SUS CAPACIDADES. / SE GARANTIZARÁ A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES LA ACCESIBILIDAD Y UTILIZACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS DE LA SOCIEDAD, ELIMINANDO BARRERAS QUE IMPIDAN O DIFICULTEN SU NORMAL DESENVOLVIMIENTO E INTEGRACIÓN SOCIAL. / PARTICIPACIÓN: FOMENTAR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS SOCIALES, CIVILES Y POLÍTICOS, Y DE LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. / AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL 2017-2021 LOS EJES PROPUESTOS POR LA AGENDA FUERON: VIDA SALUDABLE, EDUCACIÓN, PROTECCIÓN, PARTICIPACIÓN VIVIENDA Y HÁBITAT Y TRABAJO. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ESTABLECIERON LAS PRIORIDADES DE ACCIÓN PARA LA PROTECCIÓN EFECTIVA DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y PERSONAS ADULTAS MAYORES.</p>	<p>LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, EN LA INSTITUCIÓN, SE REALIZAN DE MANERA DEMOCRÁTICA SIN NINGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN.</p> <p>/ LOS DERECHOS LABORALES DE LAS PERSONAS QUE SON PARTE DE LA PLANTA DOCENTE Y DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, INDEPENDIEMENTE DE LA EDAD, NO SON VULNERADOS ESTÁN APEGADOS A LO QUE INDICA LA LEY.</p> <p>/ EL PROCESO DE CONTRATACIÓN CONTEMPLA UNA SERIE DE PASOS, LOS CUALES NOS PERMITEN CONOCER Y ATENDER LAS POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES DEL PERSONAL ACADÉMICO, LAS QUE SON TOMADAS EN CUENTA EL MOMENTO DE REALIZAR EL DISTRIBUTIVO Y ASIGNACIÓN DE TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y GESTIÓN.</p> <p>/ EN LA ATENCIÓN AL PÚBLICO A PERSONAS DE LA TERCERA EDAD ASÍ COMO LA ATENCIÓN A LAS SOLICITUDES DEL PERSONAL ACADÉMICO EN IGUAL CONDICIÓN, SE OFRECE EL APOYO NECESARIO DE MANERA QUE TENGAN ACCESO A LOS BIENES Y SERVICIOS OFRECIDOS .</p> <p>/ EN LA ATENCIÓN AL PÚBLICO, A LAS SOLICITUDES DEL PERSONAL ACADÉMICO EN IGUAL CONDICIÓN, SE OFRECE EL APOYO NECESARIO DE MANERA QUE TENGAN ACCESO A LOS BIENES Y SERVICIOS OFRECIDOS .</p> <p>/ EN LA ATENCIÓN AL PÚBLICO, A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y FUNCIONARIOS SE FOMENTA Y CONCRETA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES DE LAS PESONAS CON DISCAPACIDAD.</p> <p>/ 1.-CLASES LÚDICAS SEMANALES DE INGLÉS A NIÑOS/AS A NIVEL NACIONAL EN DOS JORNADAS DE 15H00 A 15H40 Y 16H00 A 16H40. CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. BENEFICIARIOS: ALREDEDOR DE 3.030 NIÑOS Y NIÑAS A NIVEL NACIONAL ENTRE LAS EDADES DE 5 A 12 AÑOS.</p> <p>/ 1.-CLASES LÚDICAS SEMANALES DE INGLÉS A NIÑOS/AS A NIVEL NACIONAL EN DOS JORNADAS DE 15H00 A 15H40 Y 16H00 A 16H40. CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. BENEFICIARIOS: ALREDEDOR DE 3.030 NIÑOS Y NIÑAS A NIVEL NACIONAL ENTRE LAS EDADES DE 5 A 12 AÑOS.</p> <p>2.- TALLERES Y JORNADAS DE CONCIENTIZACIÓN LIGADOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR CAMBIOS HACIA HÁBITOS MÁS SOSTENIBLES EN LAS</p>	<p>LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, EN LA INSTITUCIÓN, SE REALIZAN DE MANERA DEMOCRÁTICA SIN NINGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN.</p> <p>/ LOS DERECHOS LABORALES DE LAS PERSONAS QUE SON PARTE DE LA PLANTA DOCENTE Y DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, INDEPENDIEMENTE DE LA EDAD, NO SON VULNERADOS ESTÁN APEGADOS A LO QUE INDICA LA LEY.</p> <p>/ EL PROCESO DE CONTRATACIÓN CONTEMPLA UNA SERIE DE PASOS, LOS CUALES NOS PERMITEN CONOCER Y ATENDER LAS POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES DEL PERSONAL ACADÉMICO, LAS QUE SON TOMADAS EN CUENTA EL MOMENTO DE REALIZAR EL DISTRIBUTIVO Y ASIGNACIÓN DE TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y GESTIÓN.</p> <p>/ EN LA ATENCIÓN AL PÚBLICO A PERSONAS DE LA TERCERA EDAD ASÍ COMO LA ATENCIÓN A LAS SOLICITUDES DEL PERSONAL ACADÉMICO EN IGUAL CONDICIÓN, SE OFRECE EL APOYO NECESARIO DE MANERA QUE TENGAN ACCESO A LOS BIENES Y SERVICIOS OFRECIDOS .</p> <p>/ EN LA ATENCIÓN AL PÚBLICO, A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y FUNCIONARIOS SE FOMENTA Y CONCRETA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.</p> <p>/ 1.-CLASES LÚDICAS SEMANALES DE INGLÉS A NIÑOS/AS A NIVEL NACIONAL EN DOS JORNADAS DE 15H00 A 15H40 Y 16H00 A 16H40. CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. BENEFICIARIOS: ALREDEDOR DE 3.030 NIÑOS Y NIÑAS A NIVEL NACIONAL ENTRE LAS EDADES DE 5 A 12 AÑOS.</p> <p>2.- TALLERES Y JORNADAS DE CONCIENTIZACIÓN LIGADOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR CAMBIOS HACIA HÁBITOS MÁS SOSTENIBLES EN LAS COMUNIDADES.</p> <p>3.- MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS A 30 ADOLESCENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR. DOCENTES DEL PROGRAMA ACCESS CAPACITADOS EN HABILIDADES PARA ENSEÑAR ONLINE. NIVEL B1 DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES QUE SERÁ VERIFICADO A TRAVÉS DE EXAMEN INTERNACIONAL METG.</p> <p>4.-SESIONES DE REFUERZO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS/AS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO: 130</p>

<p>COMUNIDADES.</p> <p>3.- MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS A 30 ADOLESCENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR. DOCENTES DEL PROGRAMA ACCESS CAPACITADOS EN HABILIDADES PARA ENSEÑAR ONLINE. NIVEL B1 DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES QUE SERÁ VERIFICADO A TRAVÉS DE EXAMEN INTERNACIONAL METG.</p> <p>4.-SESIONES DE REFUERZO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS/AS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO: 130 NIÑOS BENEFICIADOS DEL REFUERZO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA.</p> <p>5.-APLICACIÓN DE GUÍAS DE INTERVENCIÓN SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE 44 NIÑAS Y 48 NIÑOS EN TOTAL 92 NIÑOS Y NIÑAS.</p> <p>6.-IMPLEMENTACIÓN DE AULA SOCIO COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA LOCALIDAD.</p> <p>7.- CAPACITACIÓN A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA IMPULSAR LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA A NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.</p> <p>8.-ENCUENTROS SEMANALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 12 AÑOS DE LAS PROVINCIAS DE AZUAY Y CAÑAR: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ALREDEDOR DE 200 NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 3 A 12 AÑOS, EN LOS ENCUENTROS DE LECTURA Y ESCRITURA.</p> <p>9.-EVENTO "CIUDAD DE LOS CUENTOS", CON LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS PRESENCIALES SIMULTÁNEOS EN TRES CENTROS EDUCATIVOS, PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA CON LA APLICACIÓN DE LA LÚDICA Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA. PARTICIPACIÓN DE 307 NIÑOS Y 20 DOCENTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, EN LA APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA.</p> <p>10.- BIBLIOTECAS IMPLEMENTADAS PARA IMPULSAR LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA A 115 NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, 12 NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y 11 DOCENTES. Y 25 USUARIOS ATENDIDOS EN EL CETAD.</p> <p>11.- ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO (7140 HORAS</p>	<p>NIÑOS BENEFICIADOS DEL REFUERZO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA.</p> <p>5.-APLICACIÓN DE GUÍAS DE INTERVENCIÓN SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE 44 NIÑAS Y 48 NIÑOS EN TOTAL 92 NIÑOS Y NIÑAS.</p> <p>6.-IMPLEMENTACIÓN DE AULA SOCIO COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA LOCALIDAD.</p> <p>7.- CAPACITACIÓN A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA IMPULSAR LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA A NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.</p> <p>8.-ENCUENTROS SEMANALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 12 AÑOS DE LAS PROVINCIAS DE AZUAY Y CAÑAR: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ALREDEDOR DE 200 NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 3 A 12 AÑOS, EN LOS ENCUENTROS DE LECTURA Y ESCRITURA.</p> <p>9.-EVENTO "CIUDAD DE LOS CUENTOS", CON LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS PRESENCIALES SIMULTÁNEOS EN TRES CENTROS EDUCATIVOS, PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA CON LA APLICACIÓN DE LA LÚDICA Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA. PARTICIPACIÓN DE 307 NIÑOS Y 20 DOCENTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, EN LA APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA.</p> <p>10.- BIBLIOTECAS IMPLEMENTADAS PARA IMPULSAR LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA A 115 NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, 12 NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y 11 DOCENTES. Y 25 USUARIOS ATENDIDOS EN EL CETAD.</p> <p>11.- ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO (7140 HORAS APROXIMADAMENTE) DE CADA PROMOTOR RIAMOS HACIA LOS NNA Y FAMILIAS BENEFICIADAS: INICIO DE LOS ENCUENTROS VIRTUALES CON NNAS Y FAMILIAS DURANTE 4 SEMANAS, INTERVENCIÓN A 2 NNAS Y SUS FAMILIA POR CADA ACOMPAÑANTE EDUCATIVO EN MODALIDAD VIRTUAL, APLICACIÓN DE EVALUACIÓN (POST) A LOS NIÑOS/AS CON EL APOYO DE SU FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS NNAS.</p> <p>12.- ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS, ARTÍSTICAS Y DE DESARROLLO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN CENTROS DE ACOGIDA: CON LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO SE PROMOVÍ UN APRENDIZAJE ACTIVO, EN DONDE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FUERON LOS VERDADEROS PROTAGONISTAS DE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE, GENERAR ESTRATEGIAS MEDIANTE PENSAMIENTOS MEDITADOS PARA TOMAR DECISIONES, ARGUMENTAR SUS ACCIONES Y SER CRÍTICOS Y ANALÍTICOS POR INICIATIVA PROPIA. LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS/LAS ESTUDIANTES UNAE, TAMBIÉN PERMITIERON ROMPER MODELOS PEDAGÓGICOS</p>
---	---

APROXIMADAMENTE) DE CADA PROMOTOR RIAMOS HACIA LOS NNA Y FAMILIAS BENEFICIADAS: INICIO DE LOS ENCUENTROS VIRTUALES CON NNAS Y FAMILIAS DURANTE 4 SEMANAS, INTERVENCIÓN A 2 NNAS Y SUS FAMILIA POR CADA ACOMPAÑANTE EDUCATIVO EN MODALIDAD VIRTUAL, APLICACIÓN DE EVALUACIÓN (POST) A LOS NIÑOS/AS CON EL APOYO DE SU FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS NNAS.

12.- ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS, ARTÍSTICAS Y DE DESARROLLO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN CENTROS DE ACOGIDA: CON LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO SE PROMOVIO UN APRENDIZAJE ACTIVO, EN DONDE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FUERON LOS VERDADEROS PROTAGONISTAS DE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE, GENERAR ESTRATEGIAS MEDIANTE PENSAMIENTOS MEDITADOS PARA TOMAR DECISIONES, ARGUMENTAR SUS ACCIONES Y SER CRÍTICOS Y ANALÍTICOS POR INICIATIVA PROPIA. LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS/LAS ESTUDIANTES UNAE, TAMBIÉN PERMITIERON ROMPER MODELOS PEDAGÓGICOS

HETEROESTRUCTURANTES, BASADOS EN EL APRENDIZAJE TRADICIONAL Y EN LA DISCIPLINA MEDIANTE EL CASTIGO, ENCONTRANDO OTRAS FORMAS DE INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN QUE MOTIVEN Y PERMITAN A LOS PROTAGONISTAS DE LAS CASAS HOGAR EXPLOTAR SUS POTENCIALIDADES Y SENTIRSE CAPACES. LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, LOGRARON IMPLEMENTAR SESIONES DE INTERVENCIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO PERSONALIZADAS ACORDE A LAS NECESIDADES DE CADA ESTUDIANTE DE LAS CASAS DE ACOGIDA, LO CUAL CONTRIBUYÓ A LA MEJORA DE SUS HABILIDADES ACADÉMICOS Y HÁBITOS DE ESTUDIO. 47 BENEFICIARIOS. TRABAJARON EN LAS LÍNEAS DE HÁBITOS DE CONDUCTA, DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES LÚDICO-EDUCATIVOS, Y EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE NIÑOS/AS. 13.-COLONIA VACACIONAL "JUEGA Y APRENDE CON LA

HETEROESTRUCTURANTES, BASADOS EN EL APRENDIZAJE TRADICIONAL Y EN LA DISCIPLINA MEDIANTE EL CASTIGO, ENCONTRANDO OTRAS FORMAS DE INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN QUE MOTIVEN Y PERMITAN A LOS PROTAGONISTAS DE LAS CASAS HOGAR EXPLOTAR SUS POTENCIALIDADES Y SENTIRSE CAPACES. LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, LOGRARON IMPLEMENTAR SESIONES DE INTERVENCIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO PERSONALIZADAS ACORDE A LAS NECESIDADES DE CADA ESTUDIANTE DE LAS CASAS DE ACOGIDA, LO CUAL CONTRIBUYÓ A LA MEJORA DE SUS HABILIDADES ACADÉMICOS Y HÁBITOS DE ESTUDIO. 47 BENEFICIARIOS. TRABAJARON EN LAS LÍNEAS DE HÁBITOS DE CONDUCTA, DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES LÚDICO-EDUCATIVOS, Y EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE NIÑOS/AS.

13.-COLONIA VACACIONAL "JUEGA Y APRENDE CON LA UNAE": CUYO OBJETIVO FUE: FOMENTAR AMBIENTES SOCIO-CULTURALES Y DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER ESPACIOS QUE SE CONVIERTAN EN LUGARES DE ENCUENTRO ENRIQUECEDORES A NIVEL EDUCATIVO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE LAS COMUNIDADES CON LAS CUALES SE INTERACCIONE, ASÍ COMO FOMENTAR LOS ESPACIOS DE DIÁLOGO Y ACTIVIDADES QUE CAPACITEN A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS HACIA UN EMPODERAMIENTO CON RESPECTO A LA IMPORTANCIA DEL PAPEL CLAVE EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PAÍS. TOTAL BENEFICIARIOS: 512 NIÑOS/AS Y FAMILIAS.

		<p>UNAE": CUYO OBJETIVO FUE: FOMENTAR AMBIENTES SOCIO- CULTURALES Y DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER ESPACIOS QUE SE CONVIERTAN EN LUGARES DE ENCUENTRO ENRIQUECEDORES A NIVEL EDUCATIVO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE LAS COMUNIDADES CON LAS CUALES SE INTERACCIONE, ASÍ COMO FOMENTAR LOS ESPACIOS DE DIÁLOGO Y ACTIVIDADES QUE CAPACITEN A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS HACIA UN EMPODERAMIENTO CON RESPECTO A LA IMPORTANCIA DEL PAPEL CLAVE EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL PAÍS. TOTAL BENEFICIARIOS: 512 NIÑOS/AS Y FAMILIAS.</p>	
--	--	--	--

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES	SI	<p>TRABAJO: SALVAGUARDAR Y PROMOVER EL DERECHO AL TRABAJO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SIN DISCRIMINACIÓN Y EN IGUALDAD DE CONDICIONES QUE LOS DEMÁS. / ACCESO: ASEGURAR EL ACCESO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AL MEDIO FÍSICO. / PROTECCIÓN Y SEGURIDAD SOCIAL: GARANTIZAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EL ACCESO A LA PROTECCIÓN Y SEGURIDAD SOCIAL. / AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES 2017 - 2021 1. FORTALECER LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. 2. FORTALECER MODELOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA.</p>	<p>LA SELECCIÓN DE PERSONAL SE REALIZA EN FUNCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PRRIL DEL CARGO, SIN QUE LA DISCAPACIDAD SEA UN LIMITANTE. LA PLANTA DOCENTE INCLUYE TRES PROFESIONALES CON ALTO PORCENTAJE DE DISCAPACIDAD (MOTRIZ Y VISUAL)</p> <p>/ EN LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE AULAS SE TOMA EN CONSIDERACIÓN FACTORES QUE NO CONSTITUYAN UN OBSTÁCULO DE ACCESO A LOS DIFERENTES ESPACIOS DEL CAMPUS UNIVERSITARIO.</p> <p>/ PARA EFECTOS DE CONTRATACIÓN SE SUGIERE AQUELLAS MODALIDADES QUE IMPLIQUEN EL BENEFICIO DE LA SEGURIDAD SOCIAL. LOS TRES DOCENTES ESTÁN CONTRATADOS BAJO LA MODALIDAD DE SERVICIOS OCASIONALES.</p> <p>/ 1.-CREACIÓN DE MÓDULOS DE ORIENTACIÓN PARA ESCUELAS DE FAMILIA. 2.-ELABORACIÓN DE VIDEOS E INFOGRAFÍAS QUE INFORMAN ACERCA DE LOS DIFERENTES TRASTORNOS DEL LENGUAJE, BREVE DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. 3.-SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR SOBRE LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. MATERIALES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE. 4.-PROPUESTA DE LOS PROTOCOLOS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, MULTISENSORIAL, DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO.</p>	<p>LA SELECCIÓN DE PERSONAL SE REALIZA EN FUNCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PRRIL DEL CARGO, SIN QUE LA DISCAPACIDAD SEA UN LIMITANTE. LA PLANTA DOCENTE INCLUYE TRES PROFESIONALES CON ALTO PORCENTAJE DE DISCAPACIDAD (MOTRIZ Y VISUAL)</p> <p>/ EN LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE AULAS SE TOMA EN CONSIDERACIÓN FACTORES QUE NO CONSTITUYAN UN OBSTÁCULO DE ACCESO A LOS DIFERENTES ESPACIOS DEL CAMPUS UNIVERSITARIO.</p> <p>/ PARA EFECTOS DE CONTRATACIÓN SE SUGIERE AQUELLAS MODALIDADES QUE IMPLIQUEN EL BENEFICIO DE LA SEGURIDAD SOCIAL. LOS TRES DOCENTES ESTÁN CONTRATADOS BAJO LA MODALIDAD DE SERVICIOS OCASIONALES.</p> <p>/ 1.-CREACIÓN DE MÓDULOS DE ORIENTACIÓN PARA ESCUELAS DE FAMILIA. 2.-ELABORACIÓN DE VIDEOS E INFOGRAFÍAS QUE INFORMAN ACERCA DE LOS DIFERENTES TRASTORNOS DEL LENGUAJE, BREVE DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. 3.-SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR SOBRE LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. MATERIALES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE. 4.-PROPUESTA DE LOS PROTOCOLOS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, MULTISENSORIAL, DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO.</p>
--	----	---	--	--

<p>IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO</p>	<p>SI</p>	<p>PROMOVER LA UTILIZACIÓN DE UN LENGUAJE NO SEXISTA EN TODAS LAS ACTIVIDADES Y COMUNICACIONES DE LA CGAG, ACORDE CON LAS RECOMENDACIONES DE NACIONES UNIDAS. / PROMOVER LA ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO DEL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y BAJO LOS PRINCIPIOS DE EQUIDAD E IGUALDAD. / IMPLEMENTAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN TODOS LOS PROYECTOS DE CARRERA / AGENDA PARA LA IGUALDAD DE LAS MUJERES Y PERSONAS LGBTI 2017-2021 1. FORTALECER Y CONSOLIDAR LA TRANSFORMACIÓN INTEGRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO Y DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA SUPERAR PATRONES DE GÉNERO DISCRIMINATORIOS Y CREAR CONDICIONES, CONTENIDOS Y PRÁCTICAS DE IGUALDAD PLENA, CONVIVENCIA ARMÓNICA Y RECÍPROCA ENTRE TODAS LAS PERSONAS. 2. ERRADICAR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, LA DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA DE GÉNERO Y VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, MUJERES Y PERSONAS LGBTI. 3. PROMOVER LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD DE LAS MUJERES Y PERSONAS LGBTI, ASÍ COMO EL PLENO EJERCICIO DE SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, RESPETANDO LA CORPORALIDAD, IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN SEXO GENÉRICA. 4. IMPULSAR ESPACIOS DE RECREACIÓN Y DE ENCUENTRO COMÚN QUE PROMUEVAN EL RECONOCIMIENTO, VALORIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS IDENTIDADES DIVERSAS, LA CREATIVIDAD, LIBERTAD ESTÉTICA Y EXPRESIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS, CON PERTINENCIA DE GÉNERO, ÉTNICO CULTURALES, DISCAPACIDAD E INTERGENERACIONAL. 5. DISMINUIR LA CARGA DE TRABAJO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS NO REMUNERADOS QUE REALIZAN LAS MUJERES, PROMOVRIENDO LA CORRESPONSABILIDAD ENTRE EL ESTADO, EL MERCADO, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD. 6. GENERAR LAS CONDICIONES QUE PERMITAN A LAS MUJERES EL ACCESO AL EMPLEO ADECUADO, ESTABLECIENDO MEDIDAS DE ACCIÓN AFIRMATIVA E INCENTIVOS. 7. GARANTIZAR LA IGUALDAD DE ACCESO Y LA PLENA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES Y PERSONAS LGBTI EN LAS ESTRUCTURAS DE PODER 1.2 Y EN LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES, PROMOVRIENDO EL LIBRE EJERCICIO DE SUS DERECHOS POLÍTICOS.</p>	<p>USO DE LENGUAJE NO SEXISTA EN LA COMUNICACIÓN DIARIA ORAL Y ESCRITA.</p> <p>/ EN LA DEFINICIÓN DE PERFILES PARA CUBRIR PLAZAS SE HA TENIDO EN CUENTA LA COMPOSICIÓN NUMÉRICA DISTRIBUIDA POR SEXO. SE PROPONEN ACCIONES POSITIVAS ENCAMINADAS A PROCURAR LA PRESENCIA PARITARIA DE MUJERES Y HOMBRES EN TODOS LOS CARGOS.</p> <p>PRESENCIA DE MATERIAS ELECTIVAS QUE ABORDAN LA TEMÁTICA EN LAS MALLAS CURRICULARES DE ALGUNAS CARRERAS.</p> <p>/ 1.-PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO IIP2020 CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA, DONDE ANALIZARON A PARTIR DE UN TALLER LOS NIVELES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SOBRE TODO EN LAS NIÑAS Y MUJERES A RAÍZ DE LA PANDEMIA DEL COVID 19. 303 PERSONAS IMPACTADAS. 2.-DESARROLLO DE MÓDULO DE EDUCACIÓN CONTINUA "INTRODUCCIÓN AL GÉNERO EN LA UNAE" EN LA PLATAFORMA DE EDUCACIÓN CONTINUA DIRIGIDO EN UNA PRIMERA FASE A DOCENTES. 3.-DESARROLLO DE PODCAST, CÁPSULAS INFORMATIVAS DE RUTAS DE ACTUACIÓN EN CASO DE VIOLENCIA, SOCIALIZACIÓN DE REDES DE APOYO. 10.000 VISUALIZACIONES. 4.- CAMPAÑA MASIVA DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EN GENERAL A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN DE LA AGENDA PROVINCIAL 25N, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, REDES SOCIALES: ESTUDIANTES DE LA UNAE, ESTUDIANTES DE OTROS CENTROS DE ESTUDIOS SUPERIORES Y SECUNDARIOS Y COMUNIDAD EN GENERAL, SENSIBILIZADOS FRENTE A ESTAS TEMÁTICAS. 5.-CAMPAÑA MASIVA DE SENSIBILIZACIÓN HACIA EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y ELIMINACIÓN DE PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS, A TRAVÉS DE POST INTERACTIVOS PUBLICADOS Y DIFUNDIDOS EN REDES SOCIALES: CONCIERTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD EN GENERAL.</p>	<p>USO DE LENGUAJE NO SEXISTA EN LA COMUNICACIÓN DIARIA ORAL Y ESCRITA.</p> <p>/ EN LA DEFINICIÓN DE PERFILES PARA CUBRIR PLAZAS SE HA TENIDO EN CUENTA LA COMPOSICIÓN NUMÉRICA DISTRIBUIDA POR SEXO. SE PROPONEN ACCIONES POSITIVAS ENCAMINADAS A PROCURAR LA PRESENCIA PARITARIA DE MUJERES Y HOMBRES EN TODOS LOS CARGOS.</p> <p>PRESENCIA DE MATERIAS ELECTIVAS QUE ABORDAN LA TEMÁTICA EN LAS MALLAS CURRICULARES DE ALGUNAS CARRERAS.</p> <p>/ 1.-PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO IIP2020 CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA, DONDE ANALIZARON A PARTIR DE UN TALLER LOS NIVELES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SOBRE TODO EN LAS NIÑAS Y MUJERES A RAÍZ DE LA PANDEMIA DEL COVID 19. 303 PERSONAS IMPACTADAS. 2.-DESARROLLO DE MÓDULO DE EDUCACIÓN CONTINUA "INTRODUCCIÓN AL GÉNERO EN LA UNAE" EN LA PLATAFORMA DE EDUCACIÓN CONTINUA DIRIGIDO EN UNA PRIMERA FASE A DOCENTES. 3.-DESARROLLO DE PODCAST, CÁPSULAS INFORMATIVAS DE RUTAS DE ACTUACIÓN EN CASO DE VIOLENCIA, SOCIALIZACIÓN DE REDES DE APOYO. 10.000 VISUALIZACIONES. 4.- CAMPAÑA MASIVA DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EN GENERAL A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN DE LA AGENDA PROVINCIAL 25N, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, REDES SOCIALES: ESTUDIANTES DE LA UNAE, ESTUDIANTES DE OTROS CENTROS DE ESTUDIOS SUPERIORES Y SECUNDARIOS Y COMUNIDAD EN GENERAL, SENSIBILIZADOS FRENTE A ESTAS TEMÁTICAS. 5.-CAMPAÑA MASIVA DE SENSIBILIZACIÓN HACIA EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y ELIMINACIÓN DE PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS, A TRAVÉS DE POST INTERACTIVOS PUBLICADOS Y DIFUNDIDOS EN REDES SOCIALES: CONCIERTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD EN GENERAL.</p>
---	-----------	--	--	--



IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	SI	NADIE PODRÁ SER DISCRIMINADO POR RAZONES DE CONDICIÓN MIGRATORIA.	<p>EL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN ESTÁ CONFORMADO POR ACTORES CUYA CONDICIÓN MIGRATORIA NO INTERFIERE EN EL PROCESO DE CONTRATACIÓN, CARGO A OCUPAR, NI EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA.</p> <p>LA OFERTA ACADÉMICA ESTÁ ABIERTA A TODO ESTUDIANTE QUE HAYA APROBADO EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO. LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNAE INCLUYE ESTUDIANTES DE OTRAS NACIONALIDADES.</p>	<p>DE ESTA MANERA SE IMPULSA LA PARTICIPACIÓN DE PROFESIONALES DE OTROS PAÍSES EN CONDICIONES IGUALITARIAS PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> <p>SE ESTÁ CUMPLIENDO CON EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA POSIBILIDAD DE OBTENER UNA PROFESIÓN.</p> <p>EN RELACIÓN A MOVILIDAD HUMANA, DEBIDO A LAS CONDICIONES ACTUALES SE HA PODIDO REALIZAR UNA MOVILIDAD VIRTUAL A TRAVÉS DE LA RED EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE CONOCIMIENTO Y ACCIÓN REGIONAL (REDUCAR), CON TEMÁTICAS COMO: EDUCACIÓN INICIAL: CONTEXTOS, SENTIDOS Y PERSPECTIVAS; EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD; AMÉRICA LATINA, AÑOS SESENTA; FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, GÉNERO E INCLUSIÓN; ÉTICAS AMBIENTALES Y PERSPECTIVAS DE LA SUSTENTABILIDAD EN EL MARCO DE LA CRISIS; CON UNA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES UNAE COMO TAMBIÉN DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES MIEMBROS DE LA RED. ESTOS CURSOS SE LLEVARON A CABO POR DOS OCASIONES EN EL 2021 Y AL FINAL RECIBIERON SU CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN O PARTICIPACIÓN. LA UNAE LIDERÓ EL CURSO DE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD.</p> <p>SE EJECUTÓ UN PROGRAMA DE MOVILIDAD VIRTUAL DENOMINADO PINEV EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (PINE) CON PARTICIPACIÓN DE 20 ESTUDIANTES QUE TUVIERON UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE PENNSILVANIA- ESTADOS UNIDOS.</p> <p>ADICIONALMENTE, REALIZAMOS LA CONVOCATORIA AL PROGRAMA ERASMUS KA-107 PARA MOVILIDAD DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE VIGO EN ESPAÑA, SIENDO OTORGADA LA BECA DE COBERTURA COMPLETA A NUESTRO ESTUDIANTE DE PREGRADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, PARA QUE PUEDA LLEVAR A CABO SU EXPERIENCIA DE MOVILIDAD EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022.</p> <p>FINALMENTE, SE APROBÓ EL NUEVO REGLAMENTO DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE NUESTRA INSTITUCIÓN QUE PERMITIRÁ LLEVAR A CABO UN PROCESO DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE PREGRADO, BASADO EN LA NORMATIVA VIGENTE Y ACORDE A LA REALIDAD ACTUAL. ESTO FACILITARÁ LA ELABORACIÓN DE PLANES Y AUTOMATIZAR PROCESOS QUE FACILITEN LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y CELEBRAR CONVENIOS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL ADECUADOS.</p>
--	----	---	--	---

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI o NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	NO	

SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	NO
---	----

**MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:**

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	CUÁNTAS VECES CONVOCÓ AL GAD	QUÉ ACTORES PARTICIPARON	DESCRIBA LOS LOGROS ALCANZADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	NO				NO APLICA
CONSEJOS CONSULTIVOS	NO				NO APLICA
COMITÉS REGIONALES CONSULTIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	NO				NO APLICA
OTROS	SI				<a href="https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/secretaria_general_unae_edu_ec/ESifLOu1qDpOotgnyt-0fLQBHuUeoOEOzi_kd6gB2-7Q2g?e=Q4aoug">https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/secretaria_general_unae_edu_ec/ESifLOu1qDpOotgnyt-0fLQBHuUeoOEOzi_kd6gB2-7Q2g?e=Q4aoug</a> , <a href="https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/secretaria_general_unae_edu_ec/EXlehWKFxdCv-PecGnYZ8B9VHHH5LbZ2KsrnARgum60A?e=6uphYi">https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/secretaria_general_unae_edu_ec/EXlehWKFxdCv-PecGnYZ8B9VHHH5LbZ2KsrnARgum60A?e=6uphYi</a>

**MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL:**

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS	NO	0	NO APLICA
OBSERVATORIOS CIUDADANOS	NO	0	NO APLICA
DEFENSORÍAS COMUNITARIAS	NO	0	NO APLICA
COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

**PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:**

FASE	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	Conformación del Equipo de Rendición de Cuentas 2021 Memorando Nro. UNAE-REC-2022-0038-M	<a href="https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/UNAE-REC-2022-0038-M.pdf">https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/UNAE-REC-2022-0038-M.pdf</a>
FASE 0	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	Mediante Acta Nro. UNAE-RC-001-2022	<a href="https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/ACTA-RENDICIO%CC%81N-DE-CUENTAS-2021-signed-signed-signed-signed.pdf">https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/ACTA-RENDICIO%CC%81N-DE-CUENTAS-2021-signed-signed-signed-signed.pdf</a>
FASE 1	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:	SI	MEDIANTE MEMORANDO CON CADA UNA DE LAS AREAS SE EVALUAN LA GESTION DEL PERIODO 2021	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 1	LLENADO DEL FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIDO POR EL CPCCS	SI	MEDIANTE REGISTRO INSTITUCIONAL DE LA UNAE SE PROCEDE A REGISTRAR LOS RESPONSABLES DEL PROCESO DE RENDICION DE CUENTAS EN EL SISTEMA DEL CPCCS	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 1	REDACCIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	EL EQUIPO RESPONSABLE DEL PROCESO DE RENDICION DE CUENTAS PROCEDE A CONSOLIDAR LA INFORMACION REMITIDA POR LAS DIFERENTES AREAS	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 1	SOCIALIZACIÓN INTERNA Y APROBACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR PARTE DE LOS RESPONSABLES	SI	MEDIANTE PUBLICACIONES SE PONE EN CONOCIMIENTO LOS LOGROS DE LA UNAE EN EL PERIODO 2021	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 2	DIFUSIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS	SI	MEDIANTE PUBLICACIONES SE PONE EN CONOCIMIENTO LOS LOGROS DE LA UNAE EN EL PERIODO 2019	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 2	PLANIFICACIÓN DE LOS EVENTOS PARTICIPATIVOS	SI	EL EQUIPO DE RENDICION DE CUENTAS PLANIFICA Y GESTIONA EL GENERAR UN FORO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON LA CIUDADANÍA EN LA PRESENTACIÓN DE LA GESTIÓN DEL AÑO 2021 DE MANERA QUE SOLVENTE LAS INQUIETUDES Y OBSERVACIONES AL INFORME DE GESTIÓN DE LA UNAE 2021	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 2	REALIZACIÓN DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	SI	LA FECHA PREVISTA PARA LA DELIVERACIÓN PÚBLICA ES PARA EL 24 DE MARZO DEL 2022	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 2	RINDIÓ CUENTAS A LA CIUDADANÍA EN LA PLAZO ESTABLECIDO	SI	DENTRO DE LOS PLAZOS ESTABLECIDOS SE TIENE PREVISTO LA DELIBERACIÓN PÚBLICA	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 2	INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS EN EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	LAS PREGUNTAS ENVIADAS AL CORREO INFO UNAE HAN SIDO CONTESTADAS MEDIANTE LINK PUBLICADO EN LA PAGINA WEB ASI MISMO SE RECEPTARON PREGUNTAS A TRAVEZ DEL GOOGLE FORMS Y DE MANERA PRESENCIAL.	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>
FASE 3	ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AL CPCCS, A TRAVÉS DEL INGRESO DEL INFORME EN EL SISTEMA VIRTUAL	SI	EN BASE A LOS PLAZOS ESTIPULADOS POR EL CPCCS, SE PROCEDE A INGRESAR Y HACER LA ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA UNAE CORRESPONDIENTE AL PERIODO 2021	<a href="https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/">https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2021/</a>

DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS RECIBIDOS:	NO APLICA
--	-----------

**DATOS DE LA DELIBERACIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN CIUDADANA DE RENDICIÓN DE CUENTAS:**

Fecha en que se realizó la deliberación pública y evaluación ciudadana de rendición de cuentas:	N° DE USUARIOS	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS				
		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO
24/03/2022	373	140	227	6	5	356	0	10	2

**INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL AÑO ANTERIOR EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:**

DESCRIBA LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	SE INCORPORÓ EL APOORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL? (PONGA SÍ O NO)	PORCENTAJE DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
NO APLICA	NO	0		NO APLICA

**DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:**

MEDIOS DE VERIFICACIÓN	No. DE MEDIOS	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS LOCALES Y REGIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS NACIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINO A MEDIOS INTERNACIONALES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA RADIO	MONTO	MINUTOS
Radio	0,00	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Prensa	2,00	4432,05 %	0,00 %	0,00 %	<a href="https://bit.ly/3LjzJIL">https://bit.ly/3LjzJIL</a> <a href="https://bit.ly/3J9aMOj">https://bit.ly/3J9aMOj</a>			
Televisión	0,00	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			
Medios digitales	0,00	0,00 %	0,00 %	0,00 %	NO APLICA			

**PLANIFICACION: Se refiere a la articulación de políticas públicas:**

LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADO EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADAS SUS POA AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/">https://unae.edu.ec/transparencia/</a>
EL POA ESTÁ ARTICULADO AL PLAN ESTRATÉGICO	SI	<a href="https://unae.edu.ec/transparencia/">https://unae.edu.ec/transparencia/</a>

**CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA:**

OBJETIVOS ESTRATEGICOS/COMPETENCIAS EXCLUSIVAS	META POA		INDICADOR DE LA META	RESULTADOS		% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN POR META
	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
1.4. Incrementar las capacidades Institucionales,a) Formar docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación del país y conocimientos disciplinares y pedagógicos, necesarios para garantizar la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir al Bien Común y al Buen Vivir;b) Generar oportunidades de formación para los distintos actores del sistema educativo con visión estratégica y capacidad de gestión en su área de especialidad;c) Desarrolla investigaciones educativas, pedagógicas y didácticas que producen conocimientos pertinentes, interculturales, complejos para transformar sistemáticamente el sistema de Educación Ecuatoriano;d) Proponer criterios de análisis al Sistema de Educación Ecuatoriano para mejorar la educación de los y las ecuatorianas; e) Elaborar propuestas para la formulación de políticas educativas en relación estrecha con los actores involucrados con la educación ecuatoriana y especial con la función ejecutiva. De igual manera, estar abiertos a la implementación de programas, proyectos y planes que vengan de las políticas de la educación;f) Contribuir al Buen Vivir del país y de la región a través de proyectos educativos y de investigación inter universitario, interdisciplinar e inter-geográfico;g) Promover la educación despatriarcalizada, intercultural y descolonizada orientada al respeto de la diversidad cultural para lograr formar personas no sexistas, con una interculturalidad educativa y epistémica que relacione las culturas entre sí;h) Ser uno de los núcleos centrales del Sistema Nacional de Educación para pensar, investigar e innovar propuestas educativas, pedagógicas y didácticas que transformen a la sociedad ecuatoriana;i) Generar un nuevo paradigma educativo articulado al Buen Vivir que vaya de la mano con un contrato con la sociedad ecuatoriana en vías a su transformación;j) Innovar puentes educativos, pedagógicos, didácticos y cognitivos entre las culturas locales y la cultura universal en búsqueda de una interculturalidad del respeto, la paz, y la construcción del Buen Vivir;k) Formar profesional, técnica, epistémica y científicamente a sus estudiantes, profesores e investigadores con el fin de que puedan dialogar con sus pares, con las culturas, y con las sociedades nacionales e internacionales;l) Contribuir de forma audaz, ética e innovadora por medio de la educación al logro de una sociedad más justa, des patriarcalizada, intercultural, equitativa y solidaria, en relación cercana con las funciones del Estado;m) Promover la experimentación e innovación con modelos de enseñanza, métodos didácticos, escenarios y contextos de escolarización, basados en las aportaciones de la investigación científica contemporánea y sensible a las necesidades de la sociedad ecuatoriana;n) Contribuir a la formación pedagógica de los docentes universitarios y ofrecer referencias para la innovación pedagógica en todos los niveles y etapas del sistema educativo; y,o) Contribuir a la creación de redes de docencia e investigación pedagógica de alto nivel, con carácter nacional e internacional.	1	LA UNAE DISPONE DE UNA CAPACIDAD REAL PARA ATENDER A 6.200 ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UNAE Y PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	Administración Central	6200,00	6832,00	110,19 %	La UNAE dispone de una capacidad real para atender a 6.200 estudiantes de los diferentes programas académicos de la UNAE y personal docente y administrativo

	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>1.4. Incrementar las capacidades Institucionales,a) Formar docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación del país y conocimientos disciplinares y pedagógicos, necesarios para garantizar la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir al Bien Común y al Buen Vivir;b) Generar oportunidades de formación para los distintos actores del sistema educativo con visión estratégica y capacidad de gestión en su área de especialidad;c) Desarrolla investigaciones educativas, pedagógicas y didácticas que producen conocimientos pertinentes, interculturales, complejos para transformar sistemáticamente el sistema de Educación Ecuatoriano;d) Proponer criterios de análisis al Sistema de Educación Ecuatoriano para mejorar la educación de los y las ecuatorianas; e) Elaborar propuestas para la formulación de políticas educativas en relación estrecha con los actores involucrados con la educación ecuatoriana y especial con la función ejecutiva. De igual manera, estar abiertos a la implementación de programas, proyectos y planes que vengan de las políticas de la educación;f) Contribuir al Buen Vivir del país y de la región a través de proyectos educativos y de investigación inter universitario, interdisciplinar e inter-geográfico;g) Promover la educación despatriarcalizada, intercultural y descolonizada orientada al respeto de la diversidad cultural para lograr formar personas no sexistas, con una interculturalidad educativa y epistémica que relacione las culturas entre sí;h) Ser uno de los núcleos centrales del Sistema Nacional de Educación para pensar, investigar e innovar propuestas educativas, pedagógicas y didácticas que transformen a la sociedad ecuatoriana;i) Generar un nuevo paradigma educativo articulado al Buen Vivir que vaya de la mano con un contrato con la sociedad ecuatoriana en vías a su transformación;j) Innovar puentes educativos, pedagógicos, didácticos y cognitivos entre las culturas locales y la cultura universal en búsqueda de una interculturalidad del respeto, la paz, y la construcción del Buen Vivir;k) Formar profesional, técnica, epistémica y científicamente a sus estudiantes, profesores e investigadores con el fin de que puedan dialogar con sus pares, con las culturas, y con las sociedades nacionales e internacionales;l) Contribuir de forma audaz, ética e innovadora por medio de la educación al logro de una sociedad más justa, des patriarcalizada, intercultural, equitativa y solidaria, en relación cercana con las funciones del Estado;m) Promover la experimentación e innovación con modelos de enseñanza, métodos didácticos, escenarios y contextos de escolarización, basados en las aportaciones de la investigación científica contemporánea y sensible a las necesidades de la sociedad ecuatoriana;n) Contribuir a la formación pedagógica de los docentes universitarios y ofrecer referencias para la innovación pedagógica en todos los niveles y etapas del sistema educativo; y,o) Contribuir a la creación de redes de docencia e investigación pedagógica de alto nivel, con carácter nacional e internacional.</p>	82	FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	NÚMERO DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO PRESENCIALES Y A DISTANCIA OFERTADOS POR LA UNAE	12,00	13,00	108,33 %	Número de programas de grado y posgrado presenciales y a distancia ofertados por la UNAE

	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
<p>1.4. Incrementar las capacidades Institucionales,a) Formar docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación del país y conocimientos disciplinares y pedagógicos, necesarios para garantizar la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir al Bien Común y al Buen Vivir;b) Generar oportunidades de formación para los distintos actores del sistema educativo con visión estratégica y capacidad de gestión en su área de especialidad;c) Desarrolla investigaciones educativas, pedagógicas y didácticas que producen conocimientos pertinentes, interculturales, complejos para transformar sistemáticamente el sistema de Educación Ecuatoriano;d) Proponer criterios de análisis al Sistema de Educación Ecuatoriano para mejorar la educación de los y las ecuatorianas; e) Elaborar propuestas para la formulación de políticas educativas en relación estrecha con los actores involucrados con la educación ecuatoriana y especial con la función ejecutiva. De igual manera, estar abiertos a la implementación de programas, proyectos y planes que vengan de las políticas de la educación;f) Contribuir al Buen Vivir del país y de la región a través de proyectos educativos y de investigación inter universitario, interdisciplinar e inter-geográfico;g) Promover la educación despatriarcalizada, intercultural y descolonizada orientada al respeto de la diversidad cultural para lograr formar personas no sexistas, con una interculturalidad educativa y epistémica que relacione las culturas entre sí;h) Ser uno de los núcleos centrales del Sistema Nacional de Educación para pensar, investigar e innovar propuestas educativas, pedagógicas y didácticas que transformen a la sociedad ecuatoriana;i) Generar un nuevo paradigma educativo articulado al Buen Vivir que vaya de la mano con un contrato con la sociedad ecuatoriana en vías a su transformación;j) Innovar puentes educativos, pedagógicos, didácticos y cognitivos entre las culturas locales y la cultura universal en búsqueda de una interculturalidad del respeto, la paz, y la construcción del Buen Vivir;k) Formar profesional, técnica, epistémica y científicamente a sus estudiantes, profesores e investigadores con el fin de que puedan dialogar con sus pares, con las culturas, y con las sociedades nacionales e internacionales;l) Contribuir de forma audaz, ética e innovadora por medio de la educación al logro de una sociedad más justa, des patriarcalizada, intercultural, equitativa y solidaria, en relación cercana con las funciones del Estado;m) Promover la experimentación e innovación con modelos de enseñanza, métodos didácticos, escenarios y contextos de escolarización, basados en las aportaciones de la investigación científica contemporánea y sensible a las necesidades de la sociedad ecuatoriana;n) Contribuir a la formación pedagógica de los docentes universitarios y ofrecer referencias para la innovación pedagógica en todos los niveles y etapas del sistema educativo; y,o) Contribuir a la creación de redes de docencia e investigación pedagógica de alto nivel, con carácter nacional e internacional.</p>	83	GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	NÚMERO DE PUBLICACIONES INVESTIGATIVAS DE LA UNAE.	50,00	86,00	172,00 %  Número de publicaciones investigativas de la UNAE.

1.4. Incrementar las capacidades Institucionales, a) Formar docentes con actitudes, valores, compromiso por la educación del país y conocimientos disciplinares y pedagógicos, necesarios para garantizar la formación de ciudadanos conscientes y capaces de contribuir al Bien Común y al Buen Vivir; b) Generar oportunidades de formación para los distintos actores del sistema educativo con visión estratégica y capacidad de gestión en su área de especialidad; c) Desarrolla investigaciones educativas, pedagógicas y didácticas que producen conocimientos pertinentes, interculturales, complejos para transformar sistemáticamente el sistema de Educación Ecuatoriano; d) Proponer criterios de análisis al Sistema de Educación Ecuatoriano para mejorar la educación de los y las ecuatorianas; e) Elaborar propuestas para la formulación de políticas educativas en relación estrecha con los actores involucrados con la educación ecuatoriana y especial con la función ejecutiva. De igual manera, estar abiertos a la implementación de programas, proyectos y planes que vengan de las políticas de la educación; f) Contribuir al Buen Vivir del país y de la región a través de proyectos educativos y de investigación inter universitario, interdisciplinar e inter-geográfico; g) Promover la educación despatriarcalizada, intercultural y descolonizada orientada al respeto de la diversidad cultural para lograr formar personas no sexistas, con una interculturalidad educativa y epistémica que relacione las culturas entre sí; h) Ser uno de los núcleos centrales del Sistema Nacional de Educación para pensar, investigar e innovar propuestas educativas, pedagógicas y didácticas que transformen a la sociedad ecuatoriana; i) Generar un nuevo paradigma educativo articulado al Buen Vivir que vaya de la mano con un contrato con la sociedad ecuatoriana en vías a su transformación; j) Innovar puentes educativos, pedagógicos, didácticos y cognitivos entre las culturas locales y la cultura universal en búsqueda de una interculturalidad del respeto, la paz, y la construcción del Buen Vivir; k) Formar profesional, técnica, epistémica y científicamente a sus estudiantes, profesores e investigadores con el fin de que puedan dialogar con sus pares, con las culturas, y con las sociedades nacionales e internacionales; l) Contribuir de forma audaz, ética e innovadora por medio de la educación al logro de una sociedad más justa, des patriarcalizada, intercultural, equitativa y solidaria, en relación cercana con las funciones del Estado; m) Promover la experimentación e innovación con modelos de enseñanza, métodos didácticos, escenarios y contextos de escolarización, basados en las aportaciones de la investigación científica contemporánea y sensible a las necesidades de la sociedad ecuatoriana; n) Contribuir a la formación pedagógica de los docentes universitarios y ofrecer referencias para la innovación pedagógica en todos los niveles y etapas del sistema educativo; y, o) Contribuir a la creación de redes de docencia e investigación pedagógica de alto nivel, con carácter nacional e internacional.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
84	GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS, CONVENIOS Y EVENTOS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	100,00	98,50	98,50 %	PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS, CONVENIOS Y EVENTOS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
<b>TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:</b>					122,255 %	

**CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:**

TIPO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PROGRAMA Y/O PROYECTO	Administración Central	\$5.550.329,57	\$4.638.618,88	83,57	<a href="https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ">https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ</a>
PROGRAMA Y/O PROYECTO	82 Formación y Gestión Académica	\$12.076.939,76	\$8.832.564,01	73,14	<a href="https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ">https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ</a>
PROGRAMA Y/O PROYECTO	Gestión de la Investigación	\$298.838,15	\$171.129,30	57,26	<a href="https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ">https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ</a>
PROGRAMA Y/O PROYECTO	Gestión de la Vinculación con la Sociedad	\$3.989.491,21	\$3.977.585,21	99,70	<a href="https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ">https://unaeeu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/secretariageneral_unae_edu_ec/EkQq2oRUXt1PjDR1FFy9R8BPcTsG4Oldid91CRoxWca-A?e=TMFaIQ</a>
<b>Total</b>	<b>TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:</b>	<b>\$21.915.598,69</b>	<b>\$17.619.897,40</b>	<b>313,67</b>	

**ASPECTOS PRESUPUESTARIOS DEL REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR -LOES-**

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LEGALES	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES	\$7.000,00	\$0,00	0,00 %
PROGRAMAS DE BECAS O AYUDAS A ESTUDIANTES REGULARES	\$884.292,29	\$592.485,70	67,00 %
USO DE FONDOS QUE NO SEAN PROVENIENTES DEL ESTADO	\$854.724,66	\$255.715,44	29,92 %
<b>Total</b>	<b>\$1.746.016,95</b>	<b>\$848.201,14</b>	<b>96,92 %</b>

**PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:**

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$21915598,69	\$17015046,95	\$15227561,52	\$4900551,74	\$2392335,88	80,40 %

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES (LOCPCCS Art. 10 NUMERAL 7):

LABORALES	TRIBUTARIA	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SI	SI	<a href="https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b/g/person/secretariageneral_unae_edu_ec/Eb9ZL70gAuFipNPgagr3JRgB1W0_KcHBjA3CY-aSEyAmUA?e=pvKMba">https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b/g/person/secretariageneral_unae_edu_ec/Eb9ZL70gAuFipNPgagr3JRgB1W0_KcHBjA3CY-aSEyAmUA?e=pvKMba</a>

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS:

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
CATÁLOGO ELECTRÓNICO	\$8,00	\$192.943,26	\$6,00	\$101.947,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
CONTRATACIÓN DIRECTA	\$3,00	\$11.607,14	\$0,00	\$0,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
ÍNFIMA CUANTÍA	\$65,00	\$246.196,12	\$62,00	\$236.889,88	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
LICITACIÓN	\$1,00	\$128.385,91	\$0,00	\$0,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
OTRAS	\$1,00	\$18.750,00	\$0,00	\$0,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
PRODUCCIÓN NACIONAL	\$3,00	\$0,00	\$3,00	\$0,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
RÉGIMEN ESPECIAL (Todos los procesos)	\$9,00	\$278.656,02	\$1,00	\$10.000,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>
SUBASTA INVERSA ELECTRÓNICA	\$5,00	\$477.753,80	\$0,00	\$0,00	<a href="https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/">https://www.compraspublicas.gob.ec/ProcesoContratacion/compras/</a>

ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NINGUNA	NO APLICA	\$0,00	NO APLICA

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL Y LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO:

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NÓ. DE INFORME DE LA ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NÓ. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NO HE RECIBIDO OBSERVACIONES NI DICTÁMENES EN EL AÑO ANTERIOR	S/N	S/N	0,00 %	S/N	NO APLICA