

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS No 25

PERIODO 2020



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
RUC:	1768181660001
REPRESENTANTE LEGAL	CASTELLANOS GOMEZ REBECA
FUNCIÓN:	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MODALIDAD DE ESTUDIOS:

TIPO MODALIDAD DE ESTUDIOS

PRESENCIAL
A DISTANCIA

GRUPO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

A QUÉ GRUPO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERTENECE (Art. 352 Constitución del Ecuador)

UNIVERSIDAD

INFORMACIÓN DE SEDES Y EXTENSIONES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR COBERTURA GEOGRÁFICA Y DE ATENCIÓN DE LAS SEDES Y EXTENSIONES DE IES:

NOMBRE DE LA EXTENSIÓN O SEDE	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCIÓN	CORREO	PÁGINA WEB	NO. RUC
SEDE PRINCIPAL	Cañar	Azogues	Javier Loyola (Chuquipata)	AV. INDEPENDENCIA	diana.ruiz@unae.edu.ec	http://unae.edu.ec	1768181660001

EXTENSIÓN O SEDE	NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	CARGO	FECHA	CORREO	TELÉFONO
SEDE PRINCIPAL	CASTELLANOS GOMEZ REBECA	RECTORA	31/12/2020	rebeca.castellanos@unae.edu.ec	(07) 370-1200

NO. UNIDADES (CAMPUS)	COBERTURA GEOGRÁFICA	No ESTUDIANTES	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS						LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN	
			MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO	EXTRANJEROS		DICAPACITADOS
1	AZOGUES	6453	2237	4216	0	71	5145	0	1213	24	0	65	http://unae.edu.ec

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE CÓMO APORTAR EL RESULTADO AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGENDAS DE IGUALDAD
		1.- FORTALECER EL DERECHO A UNA COMUNICACIÓN LIBRE EN LOS IDIOMAS ANCESTRALES, PARA POTENCIAR EL DESARROLLO CULTURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA PLURINACIONALIDAD. 2.- PARTICIPACIÓN EN LOS ELENOS CULTURALES DE LA UNIVERSIDAD, CUYO OBJETIVO ES LA PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA. 3.- REGLAMENTO DE BECAS Y AYUDAS ECONÓMICAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.	1.- EN 2020 SE REALIZARON: CLASES Y ENSAYOS ARTÍSTICOS CONSTANTES DURANTE TODO EL AÑO, 7 PRESENTACIONES EN VIVO, 43 PRODUCCIONES AUDIOVISUALES PARA YOUTUBE, MÁS DE 80 MICRO VIDEOS PREPARADOS PARA TIKTOK, 7 TALLERES ARTÍSTICOS, 2 PARTICIPACIONES EN EVENTOS NACIONALES Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TODOS LOS EVENTOS SOLICITADOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON ESTAS OBRAS DE ARTE. 2.- 160 ESTUDIANTES PARTICIPAN EN LOS ELENOS DANZA, MÚSICA, TEATRO Y CORO, FORTALECIENDO SUS CONOCIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE PRODUCTOS ARTÍSTICOS PRESENTADOS A NIVEL LOCAL Y NACIONAL. 3.- SE ADJUDICO 25 BECAS A ESTUDIANTES, POR LA TIPOLOGÍA DE COMUNIDADES, PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS; CUYA FINALIDAD ES EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA CULMINACIÓN DE SUS ESTUDIOS SUPERIORES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN.	1.- EN 2020 SE REALIZARON: CLASES Y ENSAYOS ARTÍSTICOS CONSTANTES DURANTE TODO EL AÑO, 7 PRESENTACIONES EN VIVO, 43 PRODUCCIONES AUDIOVISUALES PARA YOUTUBE, MÁS DE 80 MICRO VIDEOS PREPARADOS PARA TIKTOK, 7 TALLERES ARTÍSTICOS, 2 PARTICIPACIONES EN EVENTOS NACIONALES Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TODOS LOS EVENTOS SOLICITADOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON ESTAS OBRAS DE ARTE. 2.- 160 ESTUDIANTES PARTICIPAN EN LOS ELENOS DANZA, MÚSICA, TEATRO Y CORO, FORTALECIENDO SUS CONOCIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE PRODUCTOS ARTÍSTICOS PRESENTADOS A NIVEL LOCAL Y NACIONAL. 3.- SE ADJUDICO 25 BECAS A ESTUDIANTES, POR LA TIPOLOGÍA DE COMUNIDADES, PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS; CUYA FINALIDAD ES EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA CULMINACIÓN DE SUS ESTUDIOS SUPERIORES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN.
		AGENDA PARA LA IGUALDAD DE DERECHOS DE	1. La UNAE a través de las actividades y subactividades de los programas y proyectos, ha rescatado los saberes ancestrales,	1. La UNAE a través de las actividades y subactividades de los programas y proyectos, ha rescatado los saberes ancestrales, comunitarios y artísticos con procesos socioeducativos, mediante actividades junto con la sociedad, a nivel local, zonal y nacional, fomentando la diversidad sociocultural y el patrimonio

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES

SI

LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS, PUEBLO AFROECUATORIANO Y PUEBLO MONTUBIO 2019 – 2021. /
DIII. 13. Promueve la sistematización del conocimiento colectivo desde un enfoque plural incorporando saberes, cosmovisiones y tecnologías de pueblos y nacionalidades, así como el aprendizaje de lenguas ancestrales en el contexto de la educación superior.

comunitarios y artísticos con procesos socioeducativos, mediante actividades junto con la sociedad, a nivel local, zonal y nacional, fomentando la diversidad sociocultural y el patrimonio del Ecuador. El total de beneficiarios es de 10605 personas. 2. Se realizó un taller 3: Etnobotánica, murales comunitarios y plantas medicinales. Realización de mi Chakra Urbana. Resultado: Se concientizó a la ciudadanía del sector sobre la soberanía alimentaria. Creación del sustrato para las plantas y la preparación de la tierra para la siembra. Participaron 40 niños de 6to grado de EB de la Unidad Educativa Experimental Juan Bautista Vázquez. 3. Se dio continuidad al Festival Intercultural de Educación y Artes SIN AULA 2020, se enmarcó en la conmemoración del 12 de octubre como día de la Interculturalidad y Plurinacionalidad oficializado por Decreto Ejecutivo en el Ecuador, desde plataformas virtuales debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid 19. El diseño de la programación que articulo cuatro ejes componentes temáticos: A) Talleres artísticos con enfoque en metodologías interculturales ; Presentación de elencos con expresiones creativas plurales y diversas. Jornadas virtuales de prácticas y experiencias educativas y, Conversatorio alrededor de los desafíos para hacer viables políticas públicas para la construcción de sociedades interculturales. B) Se realizó un proceso previo de planificación, gestión, organización y articulación de equipos de trabajo, que, de forma colaborativa entre docentes y alumnos de la carrera de EIB, asumieron distintas responsabilidades que permitieron en un corto tiempo y desde la virtualidad el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en la agenda. C) Cada uno de los espacios y actividades que formo parte de la programación se constituyo intencionalmente con estrategias metodológicas desde perspectivas interculturales , considerando generar tanto desde los modos de producción como en el desarrollo de la actividad que promuevan relaciones equitativas, inclusivas y participativas. Número de participantes: 4 exponentes. Contó con un total de 3.800 visualizaciones en youtube. 4. Se presentó una ponencia "El lenguaje secreto de los textiles andinos", publicada en el Congreso Internacional. Resultado: Transferencia de conocimiento a través de la publicación de un artículo. 5. Se realizó el primer avance del proyecto de creación de un Archivo Digital Gráfico de Azogues y recoge una selección fotográfica del fondo documental del Archivo Municipal, como una modesta acción a la conmemoración del Bicentenario de Independencia. Participación de 800 personas aprox.

/

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en las 7 carreras presenciales y las dos carreras A Distancia están transversalizados por el tema de la interculturalidad, así como en los cursos de Educación continua. En este último caso se desarrollaron 2 cursos de educación continua desde este eje con una participación de 321 participantes, ellos son: "Implementación del MOSEIB" y "Tercer encuentro intercultural Memorias del pueblo montubio". -La presencia de actores educativos del campo de las lenguas ancestrales. - La participación de docentes y estudiantes en eventos de inclusión de otros lenguajes (artísticos) que ha permitido visibilizar este eje en la comunidad universitaria. La conferencia impartida por la Dra. Alexandra Kennedy a partir de la historiografía del arte, temas de interculturalidad desde el enfoque artístico. El 100% de las asignaturas de las carreras de pregrado incorporan planificación con la perspectiva de igualdad en la discapacidad.

del Ecuador. El total de beneficiarios es de 10605 personas. 2. Se realizó un taller 3: Etnobotánica, murales comunitarios y plantas medicinales. Realización de mi Chakra Urbana. Resultado: Se concientizó a la ciudadanía del sector sobre la soberanía alimentaria. Creación del sustrato para las plantas y la preparación de la tierra para la siembra. Participaron 40 niños de 6to grado de EB de la Unidad Educativa Experimental Juan Bautista Vázquez. 3. Se dio continuidad al Festival Intercultural de Educación y Artes SIN AULA 2020, se enmarcó en la conmemoración del 12 de octubre como día de la Interculturalidad y Plurinacionalidad oficializado por Decreto Ejecutivo en el Ecuador, desde plataformas virtuales debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid 19. El diseño de la programación que articulo cuatro ejes componentes temáticos: A) Talleres artísticos con enfoque en metodologías interculturales ; Presentación de elencos con expresiones creativas plurales y diversas. Jornadas virtuales de prácticas y experiencias educativas y, Conversatorio alrededor de los desafíos para hacer viables políticas públicas para la construcción de sociedades interculturales. B) Se realizó un proceso previo de planificación, gestión, organización y articulación de equipos de trabajo, que, de forma colaborativa entre docentes y alumnos de la carrera de EIB, asumieron distintas responsabilidades que permitieron en un corto tiempo y desde la virtualidad el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en la agenda. C) Cada uno de los espacios y actividades que formo parte de la programación se constituyo intencionalmente con estrategias metodológicas desde perspectivas interculturales , considerando generar tanto desde los modos de producción como en el desarrollo de la actividad que promuevan relaciones equitativas, inclusivas y participativas. Número de participantes: 4 exponentes. Contó con un total de 3.800 visualizaciones en youtube. 4. Se presentó una ponencia "El lenguaje secreto de los textiles andinos", publicada en el Congreso Internacional. Resultado: Transferencia de conocimiento a través de la publicación de un artículo. 5. Se realizó el primer avance del proyecto de creación de un Archivo Digital Gráfico de Azogues y recoge una selección fotográfica del fondo documental del Archivo Municipal, como una modesta acción a la conmemoración del Bicentenario de Independencia. Participación de 800 personas aprox.

/

La interculturalidad hace parte de la configuración del pensamiento pedagógico como elemento clave de una educación para todas y todas, así como en los procesos de formación que se realizan. El resultado aporta al cumplimiento de las agendas de igualdad a través de la implementación de actividades educativas en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

		<p>Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en los sílabos de las asignaturas. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes. Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en la docencia, la vinculación con la colectividad e investigación. En este último caso, desde los proyectos de integración curricular que desarrollaron los estudiantes de acuerdo a los rediseños realizados de las carreras. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes. - Hay un trabajo interdisciplinar y transdisciplinar desde las propias actividades de vinculación que desarrollan los estudiantes en las carreras. Implementación de procesos formativos en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el marco de aplicación de políticas interculturales.</p>	
<p>IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES</p>	<p>SI</p>	<p>1.- PREVENCIÓN DEL USO DE ALCOHOL Y DROGAS.</p> <p>2.- AGENDA PARA LA IGUALDAD DE DERECHOS DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS, PUEBLO AFROECUATORIANO Y PUEBLO MONTUBIO 2019 – 2021</p> <p>1. Erradicar la discriminación y la exclusión social, étnica cultural y estructural en todas sus manifestaciones especialmente el racismo, mediante acciones afirmativas y de reparación integral para la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</p> <p>2. Promover el rescate, reconocimiento y protección del patrimonio cultural tangible e intangible, saberes ancestrales, cosmovisiones y dinámicas cul- turales.</p> <p>3. Impulsar el ejercicio pleno de los derechos culturales junto con la apertura y fortalecimiento de espacios de encuentro común que promuevan el re- conocimiento, la valoración y el desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad, estética y expresiones individuales y colectivas.</p> <p>4. Garantizar la preservación de los idiomas ancestrales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural bilingüe – SEIB y conocimiento de las diversidades.</p> <p>5. Promover la valoración e inclusión de los conocimientos ancestrales en re- lación a la gestión del sistema educativo, servicios de salud, manejo del entorno ambiental, la gestión del hábitat y los sistemas de producción y consumo.</p> <p>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</p> <p>2.- 1. La UNAE a través de las actividades y subactividades de los programas y proyectos, ha rescatado los saberes ancestrales, comunitarios y artísticos con procesos socioeducativos, mediante actividades junto con la sociedad, a nivel local, zonal y nacional, fomentando la diversidad sociocultural y el patrimonio del Ecuador. El total de beneficiarios es de 10605 personas. 2. Se realizó un taller 3: Etnobotánica, murales comunitarios y plantas medicinales. Realización de mi Chakra Urbana. Resultado: Se concientizó a la ciudadanía del sector sobre la soberanía alimentaria. Creación del sustrato para las plantas y la preparación de la tierra para la siembra. Participaron 40 niños de 6to grado de EB de la Unidad Educativa Experimental Juan Bautista Vázquez. 3. Se dio continuidad al Festival Intercultural de Educación y Artes SIN AULA 2020, se enmarcó en la conmemoración del 12 de octubre como día de la Interculturalidad y Plurinacionalidad oficializado por Decreto Ejecutivo en el Ecuador, desde plataformas virtuales debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid 19. El diseño de la programación que articulo cuatro ejes componentes temáticos: A) Talleres artísticos con enfoque en metodologías interculturales ; Presentación de elencos con expresiones creativas plurales y diversas. Jornadas virtuales de prácticas y experiencias educativas y, Conversatorio alrededor de los desafíos para hacer viables políticas públicas para la construcción de sociedades interculturales. B) Se realizó un proceso previo</p>	<p>1.- EN 2020 SE EJECUTÓ EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE USO Y CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS, DONDE SE REALIZARON CAPACITACIONES DE SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA Y ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS PARA FORTALECER LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ENTRE ELLAS TENEMOS CLASES Y ENSAYOS ARTÍSTICOS CONSTANTES DURANTE TODO EL AÑO, 27 PRESENTACIONES EN VIVO, 51 PRODUCCIONES AUDIOVISUALES PARA YOUTUBE, MÁS DE 240 MICRO VIDEOS CULTURALES Y DEPORTIVOS, 9 TALLERES ARTÍSTICOS, 2 PARTICIPACIONES EN EVENTOS NACIONALES Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TODOS LOS EVENTOS SOLICITADOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON ESTAS OBRAS DE ARTE. SUMADO A ELLO SE CONTÓ CON 16 SESIONES DE ENTRENAMIENTOS FÍSICOS.</p> <p>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</p> <p>2.- 1. La UNAE a través de las actividades y subactividades de los programas y proyectos, ha rescatado los saberes ancestrales, comunitarios y artísticos con procesos socioeducativos, mediante actividades junto con la sociedad, a nivel local, zonal y nacional, fomentando la diversidad sociocultural y el patrimonio del Ecuador. El total de beneficiarios es de 10605 personas. 2. Se realizó un taller 3: Etnobotánica, murales comunitarios y plantas medicinales. Realización de mi Chakra Urbana. Resultado: Se concientizó a la ciudadanía del sector sobre la soberanía alimentaria. Creación del sustrato para las plantas y la preparación de la tierra para la siembra. Participaron 40 niños de 6to grado de EB de la Unidad Educativa Experimental Juan Bautista Vázquez. 3. Se dio continuidad al Festival Intercultural de Educación y Artes SIN AULA 2020, se enmarcó en la conmemoración del 12 de octubre como día de la Interculturalidad y Plurinacionalidad oficializado por Decreto Ejecutivo en el Ecuador, desde plataformas virtuales debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid 19. El diseño de la programación que articulo cuatro ejes componentes temáticos: A) Talleres artísticos con enfoque en metodologías interculturales ; Presentación de elencos con expresiones creativas plurales y diversas. Jornadas virtuales de prácticas y experiencias educativas y, Conversatorio alrededor de los desafíos para hacer viables políticas públicas para la construcción de sociedades interculturales. B) Se realizó un proceso previo de planificación, gestión, organización y articulación de equipos de trabajo, que, de forma colaborativa entre docentes y alumnos de la carrera de EIB, asumieron distintas responsabilidades que permitieron en un corto tiempo y desde la virtualidad el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en la agenda. C) Cada uno de los espacios y actividades que formo parte de la</p>

		<p>de planificación, gestión, organización y articulación de equipos de trabajo, que, de forma colaborativa entre docentes y alumnos de la carrera de EIB, asumieron distintas responsabilidades que permitieron en un corto tiempo y desde la virtualidad el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en la agenda. C) Cada uno de los espacios y actividades que formo parte de la programación se constituyo intencionalmente con estrategias metodológicas desde perspectivas interculturales , considerando generar tanto desde los modos de producción como en el desarrollo de la actividad que promuevan relaciones equitativas, inclusivas y participativas. Número de participantes: 4 exponentes. Contó con un total de 3.800 visualizaciones en youtube. 4. Se presentó una ponencia "El lenguaje secreto de los textiles andinos", publicada en el Congreso Internacional. Resultado: Transferencia de conocimiento a través de la publicación de un artículo. 5. Se realizó el primer avance del proyecto de creación de un Archivo Digital Gráfico de Azogues y recoge una selección fotográfica del fondo documental del Archivo Municipal, como una modesta acción a la conmemoración del Bicentenario de Independencia. Participación de 800 personas aprox.</p>	<p>programación se constituyo intencionalmente con estrategias metodológicas desde perspectivas interculturales , considerando generar tanto desde los modos de producción como en el desarrollo de la actividad que promuevan relaciones equitativas, inclusivas y participativas. Número de participantes: 4 exponentes. Contó con un total de 3.800 visualizaciones en youtube. 4. Se presentó una ponencia "El lenguaje secreto de los textiles andinos", publicada en el Congreso Internacional. Resultado: Transferencia de conocimiento a través de la publicación de un artículo. 5. Se realizó el primer avance del proyecto de creación de un Archivo Digital Gráfico de Azogues y recoge una selección fotográfica del fondo documental del Archivo Municipal, como una modesta acción a la conmemoración del Bicentenario de Independencia. Participación de 800 personas aprox.</p>
<p>IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES</p>	<p>PROGRAMA DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y GRUPOS VULNERABLES.</p> <p>VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES 2017 - 2021</p> <p>1. Fortalecer los procesos de inclusión educativa.</p> <p>2. Fortalecer modelos pedagógicos de educación especializada.</p> <p>IE-8 Integra en sus áreas de investigación y formación, así como en sus contenidos académicos y curriculares, el enfoque de derechos y sus valores, la integración de saberes y contextos diversos para formar profesionales con pluralidad de perspectivas teóricas, epistemológicas y de conocimientos.</p>	<p>CONTROL DE SALUD SEMESTRAL, PRESENCIAL O VÍA TELEMÁTICA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. EL CUÁL TIENE COMO OBJETIVO EL CONTROL DE SALUD Y DETECTAR CIERTOS FACTORES DE RIESGO QUE PUEDAN LLEVARLOS A ENFERMAR.</p> <p>SE REALIZAN 67 SEGUIMIENTOS EN TOTAL A PERSONAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, VÍA TELEMÁTICA POR SITUACIÓN DE LA EMERGENCIA SANITARIA.</p> <p>SE ADJUDICO 27 BECAS AL 100% DE S.B.U. POR DISCAPACIDAD A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNAE.</p> <p>AGENDA PARA LA IGUALDAD DE LAS MUJERES Y PERSONAS LGBTI 2017-2021</p> <p>1. Fortalecer y consolidar la transformación integral del sistema educativo y de producción de conocimientos para superar patrones de género discriminatorios y crear condiciones, contenidos y prácticas de igualdad plena, convivencia armónica y recíproca entre todas las personas.</p> <p>2. Erradicar en el ámbito educativo, la discriminación, violencia de género y violencia sexual hacia niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas LGBTI.</p> <p>3. Promover la universalización de la salud de las mujeres y personas LGBTI, así como el pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, respetando la corporalidad, identidad y orientación sexo genérica.</p> <p>4. Impulsar espacios de recreación y de encuentro común que promuevan el reconocimiento, valorización y desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad estética y expresiones individuales y colectivas, con pertinencia de género, étnico culturales, discapacidad e intergeneracional.</p> <p>5. Disminuir la carga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerados que realizan las mujeres, promoviendo la corresponsabilidad entre el Estado, el Mercado, las Familias y la Comunidad.</p> <p>6. Generar las condiciones que permitan a las mujeres el acceso al empleo adecuado, estableciendo medidas de acción afirmativa e incentivos.</p> <p>7. Garantizar la igualdad de acceso y la plena participación de las mujeres y personas LGBTI en las estructuras de poder 1.2 y en los procesos de toma de decisiones, promoviendo el libre ejercicio de sus derechos políticos.</p>	<p>CONTROL DE SALUD SEMESTRAL, PRESENCIAL O VÍA TELEMÁTICA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. EL CUÁL TIENE COMO OBJETIVO EL CONTROL DE SALUD Y DETECTAR CIERTOS FACTORES DE RIESGO QUE PUEDAN LLEVARLOS A ENFERMAR.</p> <p>SE REALIZAN 67 SEGUIMIENTOS EN TOTAL A PERSONAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, VÍA TELEMÁTICA POR SITUACIÓN DE LA EMERGENCIA SANITARIA.</p> <p>SE ADJUDICO 27 BECAS AL 100% DE S.B.U. POR DISCAPACIDAD A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNAE.</p> <p>AGENDA PARA LA IGUALDAD DE LAS MUJERES Y PERSONAS LGBTI 2017-2021</p> <p>1. Fortalecer y consolidar la transformación integral del sistema educativo y de producción de conocimientos para superar patrones de género discriminatorios y crear condiciones, contenidos y prácticas de igualdad plena, convivencia armónica y recíproca entre todas las personas.</p> <p>2. Erradicar en el ámbito educativo, la discriminación, violencia de género y violencia sexual hacia niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas LGBTI.</p> <p>3. Promover la universalización de la salud de las mujeres y personas LGBTI, así como el pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, respetando la corporalidad, identidad y orientación sexo genérica.</p> <p>4. Impulsar espacios de recreación y de encuentro común que promuevan el reconocimiento, valorización y desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad estética y expresiones individuales y colectivas, con pertinencia de género, étnico culturales, discapacidad e intergeneracional.</p> <p>5. Disminuir la carga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerados que realizan las mujeres, promoviendo la corresponsabilidad entre el Estado, el Mercado, las Familias y la Comunidad.</p> <p>6. Generar las condiciones que permitan a las mujeres el acceso al empleo adecuado, estableciendo medidas de acción afirmativa e incentivos.</p> <p>7. Garantizar la igualdad de acceso y la plena participación de las mujeres y personas LGBTI en las estructuras de poder 1.2 y en los procesos de toma de decisiones, promoviendo el libre ejercicio de sus derechos políticos.</p> <p>-Atención personalizada a las necesidades de aprendizaje de las personas con alguna discapacidad - Derecho de una educación de calidad para todos. - Procesos de formación que se realizan..</p>

		<p>- Los procesos de enseñanza están transversalizados por el tema de la discapacidad</p> <p>- Tutorías de acompañamiento - Ingreso a las carreras de personas con discapacidad. Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en la docencia, la vinculación con la colectividad e investigación. En este último caso, desde los proyectos de integración curricular que desarrollaron los estudiantes de acuerdo a los rediseños realizados de las carreras. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes. - Hay un trabajo interdisciplinar y transdisciplinar desde las propias actividades de vinculación que desarrollan los estudiantes en las carreras. Desde Educación Continua a pesar de las dificultades vividas durante el 2020, se desarrollaron 6 cursos relacionados con este eje, con 1169 participantes, dirigidos hacia: la "Educación inclusiva en el aula"; "Inteligencia emocional y los procesos educativos"; "Necesidades educativas especiales: Estrategias de intervención innovadoras"; "Taller para el diseño y simulación de estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad en el aula inclusiva"; "Buenas prácticas de diseño y aplicación de metodologías de currículo diversificado" e "Inteligencias múltiples en educación". Se refleja un trabajo integrado entre la carrera de Educación Especial, y el resto en el trabajo de transversalidad y programas de formación.</p>	
	<p>1.- POLÍTICA 5.- PROMOVER ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE OCIO PARA MUJERES Y PERSONAS LGBTI, ORIENTADAS A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y A REDUCIR LA POBREZA DEL TIEMPO. POLÍTICA 6.- FORTALECER LAS DIVERSAS IDENTIDADES NACIONALES Y AUSPICIAR UNA CULTURA DE PAZ MEDIANTE LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA, LA COMUNICACIÓN Y ARTE, CON ÉNFASIS EN LA ERRADICACIÓN DEL MACHISMO, EL SEXISMO, LA MISOGINIA, EL RACISMO, LA XENOFOBIA Y LA HOMOFOBIA.</p> <p>2.- REGLAMENTO DE BECAS Y AYUDAS</p> <p>3.-PROGRAMA DE VIOLENCIA Y GÉNERO</p>	<p>1.- PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN Y PREVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO: SE DESARROLLA UNA AGENDA CON EL EQUIPO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO. DIRECCIONADO A LA PREVENCIÓN E INCIDENCIA POR EL 25 DE NOVIEMBRE Y LOS 16 DÍAS DE ACTIVISMO, CON LA CAMPAÑA DENOMINADA UNID@S NOSOTR@AS ACTÚAMOS EN CONTRA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. CONVERSATORIO "HABLEMOS SOBRE EL CÁNCER DE MAMA": ESTA ACTIVIDAD ES DESARROLLADA COMO PARTE DEL PLAN DE SALUD INTEGRAL.</p> <p>2.- SE ADJUDICO 211 BECAS A MUJERES, POR LA TIPOLOGÍA DE MADRES SOLTERAS, CABEZAS DE HOGAR Y VÍCTIMAS DE VIOLENCIA; CUYA FINALIDAD ES EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA CULMINACIÓN DE SUS ESTUDIOS SUPERIORES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN.</p> <p>3.- BRINDAR ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS CASOS QUE SE PRESENTEN POR SITUACIONES DE VIOLENCIA, SIGUIENDO EL PROTOCOLO DE VIOLENCIA DE LA UNAE. EMPRENDIMIENTO DE CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA</p> <p>1.Generación de propuestas para la política pública (campaña desnaturaliza, evento 25N), para la erradicación de la Violencia de Género en el marco del 25N y los 16 días de activismo. Apertura al diálogo y debate sobre la perspectiva de género en la academia. Beneficiarios: Reproducciones Webinar 1: 2.000</p>	<p>1.- PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN Y PREVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO: SE DESARROLLA UNA AGENDA CON EL EQUIPO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO. DIRECCIONADO A LA PREVENCIÓN E INCIDENCIA POR EL 25 DE NOVIEMBRE Y LOS 16 DÍAS DE ACTIVISMO, CON LA CAMPAÑA DENOMINADA UNID@S NOSOTR@AS ACTÚAMOS EN CONTRA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. CONVERSATORIO "HABLEMOS SOBRE EL CÁNCER DE MAMA": ESTA ACTIVIDAD ES DESARROLLADA COMO PARTE DEL PLAN DE SALUD INTEGRAL.</p> <p>2.- SE ADJUDICO 211 BECAS A MUJERES, POR LA TIPOLOGÍA DE MADRES SOLTERAS, CABEZAS DE HOGAR Y VÍCTIMAS DE VIOLENCIA; CUYA FINALIDAD ES EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA CULMINACIÓN DE SUS ESTUDIOS SUPERIORES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN.</p> <p>3.- BRINDAR ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS CASOS QUE SE PRESENTEN POR SITUACIONES DE VIOLENCIA, SIGUIENDO EL PROTOCOLO DE VIOLENCIA DE LA UNAE. EMPRENDIMIENTO DE CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA</p> <p>1.Generación de propuestas para la política pública (campaña desnaturaliza, evento 25N), para la erradicación de la Violencia de Género en el marco del 25N y los 16 días de activismo. Apertura al diálogo y debate sobre la perspectiva de género en la academia. Beneficiarios: Reproducciones Webinar 1: 2.000 Webinar 2: 2.800 Webinar 3: 1.300 Webinar 4: 307.</p> <p>2. Socialización de redes de apoyo (contactos y ubicación) para mujeres que han sufrido violencia de género. Resultados: 8 publicaciones en total, cada</p>

AGENDA PARA LA IGUALDAD DE LAS MUJERES Y PERSONAS LGBTI 2017-2021

1. Fortalecer y consolidar la transformación integral del sistema educativo y de producción de conocimientos para superar patrones de género discriminatorios y crear condiciones, contenidos y prácticas de igualdad plena, convivencia armónica y recíproca entre todas las personas.
2. Erradicar en el ámbito educativo, la discriminación, violencia de género y violencia sexual hacia niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas LGBTI.
3. Promover la universalización de la salud de las mujeres y personas LGBTI, así como el pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, respetando la corporalidad, identidad y orientación sexo genérica.
4. Impulsar espacios de recreación y de encuentro común que promuevan el reconocimiento, valorización y desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad estética y expresiones individuales y colectivas, con pertinencia de género, étnico culturales, discapacidad e intergeneracional.
5. Disminuir la carga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerados que realizan las mujeres, promoviendo la corresponsabilidad entre el Estado, el Mercado, las Familias y la Comunidad.
6. Generar las condiciones que permitan a las mujeres el acceso al empleo adecuado, estableciendo medidas de acción afirmativa e incentivos.
7. Garantizar la igualdad de acceso y la plena participación de las mujeres y personas LGBTI en las estructuras de poder 1.2 y en los procesos de toma de decisiones, promoviendo el libre ejercicio de sus derechos políticos.

/

IE-8. Integra en sus áreas de investigación y formación, así como en sus contenidos académicos y curriculares, el enfoque de derechos y sus valores, la integración de saberes y contextos diversos para formar profesionales con pluralidad de perspectivas teóricas, epistemológicas y de conocimientos.

Webinar 2: 2.800 Webinar 3: 1.300 Webinar 4: 307.

2. Socialización de redes de apoyo (contactos y ubicación) para mujeres que han sufrido violencia de género. Resultados: 8 publicaciones en total, cada publicación ha obtenido más de 4.000 personas alcanzadas.
3. Socialización, a través de infografías, de protocolo de actuación en caso de acoso, discriminación y violencia de género, discapacidad y/o etnia (2018) vigente en la UNAE. Protocolo: Infografías: 10 publicaciones en total, cada publicación ha obtenido más de 2.000 personas alcanzadas
4. Coordinación y realización de webinars: - Estrategias virtuales para la erradicación de la violencia de género, desde Asociaciones Femeninas Universitarias. Tema: El papel de la academia en la erradicación de la violencia de género. Resultados: Elaboración de Podcast: 4 publicaciones, éstas continuarán durante el mes de diciembre. Cada publicación ha obtenido más de 2.000 personas alcanzadas. 5. Coordinación de webinar en conjunto con la carrera de Educación Inicial y el proyecto RIAMOS: La perspectiva de género en la Educación Inicial
6. Empapelamiento con las temáticas: - embarazo adolescente – sexismo, publicidad - mass media – sexismo, acoso callejero, roles de género - trato diferencial, afiches referente a los cuatro temas sobre educación sexual y género, por el campus de nivelación y áreas clave dentro del bloque b. Resultados: de servicio comunitario han tributado a las actividades y subactividades del proyecto, sensibilizando a 5496 personas, en la construcción de la equidad de género y educación sexual. 7. 1. Diseñar e implementar módulo de capacitación de Introducción al género en la UNAE dirigido a estudiantes, docentes y administrativos.
7. A ctividades en torno al 8m: conversatorio/taller brechas de inequidad. Resultado: Capacitar a la comunidad universitaria y en la perspectiva de género, plan de igualdad y el protocolo de actuación en casos de Violencia. Así como también se capacitó a funcionarios, empleados, artesanas de nstituciones públicas, privadas y de la sociedad civil. 50 personas capacitadas.

8. Se realizaron diferentes actividades desde las prácticas de servicio comunitario con los estudiantes de la carrera de EB. Resultados: Sensibilización del enfoque de género en la educación, desde los diferentes contextos sociales. 6 subactividades registradas en el marco de las prácticas de servicio comunitario. 9. Se empoderpo a 30 mujeres en su potencial económico y, al hacerlo, crearon las condiciones para una mayor estabilidad, seguridad y emprendimiento de su negocio, que les permitió tener una autonomía económica.

/

- Los procesos de enseñanza están transversalizados por el tema de género. Celebración del Día Internacional para la erradicación de la violencia contra la mujer (26 de noviembre), con actividades que visibilizan los femicidios ocurridos en el Ecuador. Además, desde la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades se conmemoró el día del Orgullo LGBTI+ (28 DE JUNIO) . Además, ha constituido un eje de transversalización de todas las carreras y procesos que se ejecutan, las cuales son evidenciados en los sílabos de las asignaturas. En este sentido, las estrategias metodológicas desarrolladas potencian estos ejes. Es importante destacar que el 100% de las asignaturas logran este enfoque, no solo desde

publicación ha obtenido más de 4.000 personas alcanzadas. 3. Socialización, a través de infografías, de protocolo de actuación en caso de acoso, discriminación y violencia de género, discapacidad y/o etnia (2018) vigente en la UNAE. Protocolo: Infografías: 10 publicaciones en total, cada publicación ha obtenido más de 2.000 personas alcanzadas

4. Coordinación y realización de webinars: -Estrategias virtuales para la erradicación de la violencia de género, desde Asociaciones Femeninas Universitarias. Tema: El papel de la academia en la erradicación de la violencia de género. Resultados: Elaboración de Podcast: 4 publicaciones, éstas continuarán durante el mes de diciembre. Cada publicación ha obtenido más de 2.000 personas alcanzadas. 5. Coordinación de webinar en conjunto con la carrera de Educación Inicial y el proyecto RIAMOS: La perspectiva de género en la Educación Inicial

6. Empapelamiento con las temáticas: - embarazo adolescente – sexismo, publicidad - mass media – sexismo, acoso callejero, roles de género - trato diferencial, afiches referente a los cuatro temas sobre educación sexual y género, por el campus de nivelación y áreas clave dentro del bloque b. Resultados: de servicio comunitario han tributado a las actividades y subactividades del proyecto, sensibilizando a 5496 personas, en la construcción de la equidad de género y educación sexual. 7. 1. Diseñar e implementar módulo de capacitación de Introducción al género en la UNAE dirigido a estudiantes, docentes y administrativos.

7. A ctividades en torno al 8m: conversatorio/taller brechas de inequidad. Resultado: Capacitar a la comunidad universitaria y en la perspectiva de género, plan de igualdad y el protocolo de actuación en casos de Violencia. Así como también se capacitó a funcionarios, empleados, artesanas de nstituciones públicas, privadas y de la sociedad civil. 50 personas capacitadas.

8. Se realizaron diferentes actividades desde las prácticas de servicio comunitario con los estudiantes de la carrera de EB. Resultados: Sensibilización del enfoque de género en la educación, desde los diferentes contextos sociales. 6 subactividades registradas en el marco de las prácticas de servicio comunitario. 9. Se empoderpo a 30 mujeres en su potencial económico y, al hacerlo, crearon las condiciones para una mayor estabilidad, seguridad y emprendimiento de su negocio, que les permitió tener una autonomía económica.

/

- Derecho de una educación de calidad para todos. Procesos de formación que se realizan. El resultado aporta al cumplimiento de las agendas de igualdad a través de la implementación de actividades educativas en la carrera de Educación Especial.

			los contenidos declarativos, sino como concepción en su desarrollo, lo que ha permitido visibilizar estos ejes en la comunidad universitaria y hace parte de la configuración del pensamiento pedagógico como elemento clave de una educación para todos y sobre todo la atención a necesidades educativas. En Educación Continua se avaló el curso: Sensibilízate, educación es inclusión, la cual fue desarrollado por otras instituciones con apoyo del grupo de investigación Educomunicación. Implementación de procesos formativos en la carrera de Educación Especial en el marco de aplicación de políticas de discapacidades.	
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	SI	1.- CAMPAÑA SOLIDARIA EN COORDINACIÓN CON LA DIRECCIÓN DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y REPRESENTANTES DE LA FEUE. 2.- REGLAMENTO DE BECAS Y AYUDAS	1.- SE PROPICIÓ LA AYUDA ECONÓMICA EMERGENTE AL ESTUDIANTADO QUE SE ENCONTRABA DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL A LOS PAÍSES DE ARGENTINA Y BRASIL, PARA SU MANUTENCIÓN DURANTE LA ESTANCIA UNIVERSITARIA. 2.- SE ADJUDICÓ 11 BECAS A ESTUDIANTES, POR LA TIPOLOGÍA DE ACCIÓN AFIRMATIVA "MOVILIDAD HUMANA"; CUYA FINALIDAD ES EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA CULMINACIÓN DE SUS ESTUDIOS SUPERIORES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN.	1.- GARANTIZAR LAS CONDICIONES DE VIDA ADECUADAS EN OTROS PAÍSES. 2.- GENERAR PROPUESTA Y ESPACIO DE IGUALDAD CON LAS VARIABLES DE MOVILIDAD HUMANA Y CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI o NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	SI	http://UNAE-CPPP-2019-0124-M..pdf
SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	SI	http://UNAE-CPPP-2019-0124-M..pdf

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI o NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CONSULTIVOS	NO	0	NO APLICA
COMITÉS REGIONALES CONSULTIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL:

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI o NO	NÚMERO DE MECANISMOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS	NO	0	NO APLICA
OBSERVATORIOS CIUDADANOS	NO	0	NO APLICA
DEFENSORÍAS COMUNITARIAS	NO	0	NO APLICA
COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FASE	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI o NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 1	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:	SI	MEDIANTE MEMORANDO CON CADA UNA DE LAS AREAS SE EVALUAN LA GESTIÓN DEL PERÍODO 2020	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	CONFORME DE EQUIPO MEDIANTE MEMORANDO UNAE-REC-2021-0232-M de 12 de abril de 2021	https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/04/CONFORMACION%20EQUIPO-DE-TRABAJO-RENDICION-DE-CUENTAS.pdf
FASE 0	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	MEDIANTE ACTA UNAE-RC-001-2021 SE DA A CONOCER LA PROPUESTA PARA EL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/04/ACTA-Nro.-1-RENDICION-DE-CUENTAS-Nro.-1-2020-signed-signed-signed.pdf
FASE 1	LLENADO DEL FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIDO POR EL CPCCS	SI	MEDIANTE REGISTRO INSTITUCIONAL DE LA UNAE SE PROCEDE A REGISTRAR LOS RESPONSABLES DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS EN EL SISTEMA DEL CPCCS	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 1	REDACCIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	EL EQUIPO RESPONSABLE DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PROCEDE A CONSOLIDAR LA INFORMACIÓN REMITIDA POR LAS DIFERENTES AREAS	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 1	SOCIALIZACIÓN INTERNA Y APROBACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR PARTE DE LOS RESPONSABLES	SI	MEDIANTE PUBLICACIONES SE PONE EN CONOCIMIENTO LOS LOGROS DE LA UNAE EN EL PERÍODO 2020	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 2	DIFUSIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS	SI	MEDIANTE PUBLICACIONES SE PONE EN CONOCIMIENTO LOS LOGROS DE LA UNAE EN EL PERÍODO 2020	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 2	PLANIFICACIÓN DE LOS EVENTOS PARTICIPATIVOS	SI	EL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PLANIFICA Y GESTIONA EL GENERAR UN FORO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON LA CIUDADANÍA EN LA PRESENTACIÓN DE LA GESTIÓN 2019 DE MANERA QUE SOLVENTE LAS INQUIETUDES Y OBSERVACIONES AL INFORME DE GESTIÓN DE LA UNAE 2019	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 2	REALIZACIÓN DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	SI	LA FECHA PREVISTA PARA LA DELIVERACIÓN PÚBLICA ES PARA EL 20 DE MAYO DE 2021	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/

FASE 2	RINDIÓ CUENTAS A LA CIUDADANÍA EN LA PLAZO ESTABLECIDO	SI	DENTRO DE LOS PLAZOS ESTABLECIDOS SE TIENE PREVISTO LA DELIBERACIÓN PÚBLICA	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 2	INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS EN EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	LAS PREGUNTAS ENVIADAS AL CORREO INFO UNAE HAN SIDO CONTESTADAS MEDIANTE LINK PUBLICADO EN LA PAGINA WEB	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
FASE 3	ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AL CPCCS, A TRAVÉS DEL INGRESO DEL INFORME EN EL SISTEMA VIRTUAL	SI	EN BASE A LOS PLAZOS ESTIPULADOS POR EL CPCCS, SE PROCEDIÓ A INGRESAR Y HACER LA ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA UNAE CORRESPONDIENTE AL PERÍODO 2020	https://unae.edu.ec/rendicion-de-cuentas-2020/
DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS RECIBIDOS:		N/A		

DATOS DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

Fecha en que se realizó la Rendición de Cuentas ante la ciudadanía:	N° DE USUARIOS	GÉNERO				NACIONALIDADES O PUEBLOS				
		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO	
20/05/2021	81	30	50	1	0	80	0	1	0	

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES INTERNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

OBLIGACIONES	PONGA SI O NO	ACCIONES REALIZADAS	PRINCIPALES RESULTADOS
PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	IMPULSAR EL PROCESO DE DISEÑO Y, SOCIALIZACIÓN DE PROPUESAS DE MEJORA NORMATIVA QUE SUSTENTEN LAS ACCIONES DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UNAE / DISEÑO DE PROCESOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS Y REQUERIMIENTOS FUNCIONALES / Preparación de condiciones institucionales previo a la verificación técnica Diagnóstico de los estándares cuantitativos del Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas CACES 2019 Evaluación del desempeño docente en carreras de pregrado y posgrado, modalidad presencial y a distancia aplicados durante el año 2020	CREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DEL PROYECTO DEL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAE / CREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DEL PROYECTO DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. SE DISEÑA EL PROCEDIMIENTO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL. SE DISEÑA EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE GRADO SE DISEÑA EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE POSGRADO SE ELABORA EL REQUERIMIENTO FUNCIONAL PARA LA CONFIGURACIÓN DEL MÓDULO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAE. Simulación de la verificación técnica de condiciones institucionales. Levantamiento de las fuentes de información de los estándares de la dimensión de resultados. Diseño y aplicación de fichas técnicas de procesamiento de información, en las que se evidencia el cálculo de indicadores que servirán para la elaboración del informe de diagnóstico de los estándares cuantitativos del Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas CACES 2019. Se evaluaron seis periodos académicos: 1. Pregrado Septiembre 2019 - Febrero 2020, 2. Evaluación Especializaciones 2018 - 2023, 3. Evaluación de la Maestría en Educación Inclusiva primera cohorte, 4. Pregrado Profesionalización Septiembre 2019 - Febrero 2020, 5. Pregrado Profesionalización Marzo - Agosto 2020, 6. Pregrado Abril - Agosto 2020. Finalmente se dio inicio a la gestión para el proceso de evaluación correspondiente al periodo académico Pregrado Septiembre 2020 - Marzo 2021, el mismo que culminó durante el mes de abril año 2021.
RÉGIMEN DISCIPLINARIO	SI	RESOLUCIÓN-SO-06-NO-038-CG-UNAE-R-2020 REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. EN EL TRASCURSO DEL EJERCICIO FISCAL 2020 NO SE PROCEDIÓ CON RÉGIMEN DISCIPLINARIO PARA LOS SERVIDORES.	NA
SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD EN PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	SI	CONCEPCIÓN Y DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS VIRTUALES EN TODAS LAS CARRERAS DE LA UNAE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN ABIERTA. APTENDAMOS JUNTOS EN CASA Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO PRIORIZADO MINEUDC 2020 POR PANDEMIA COVID19 DANDO CONTINUIDAD AL PROCESO FORMATIVO DE LOS FUTUROS DOCENTES INVESTIGADORES. Se ha ejecutado subactividades que tributaron a los siguientes programas y proyectos de Vinculación de la Sociedad (VS) de las carreras, que tienen como objetivo atender las necesidades del sector vulnerable: Programas 1. Revitalización de Saberes Ancestrales, Arte y Cultura. 2. Educación en Sostenibilidad Ambiental y Educación Alimentaria y Nutricional. 3. Mejora de ambientes socioculturales, ambientes de aprendizaje y participación de comunidad educativa. Proyectos 1. Sumak Ruray: Arte, Saber y Comunidad 2. Having fun and teaching/learning English (divirtiéndonos y enseñando/ aprendiendo Inglés) 3. Centro de prácticas inclusivas. Fase 14. Acompañamiento lúdico-educativo a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad 5. AXIOMAS: La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas 6. "Lectura para todos" 7. Educación para la conciencia y acción ambiental 8. Ambiente socio comunitario "Juega y Aprende" para la atención infantil integral, modalidad no convencional. Fase 13. Rincón infantil de aprendizaje móvil social (RIAMOS) - Fase 110. Reforzando mis habilidades en Matemática y Lengua y Literatura 11. Ambiente socio comunitario "Juega y Aprende" para la atención infantil integral, modalidad no convencional. Fase II Centro de Prácticas Inclusivas de la Universidad Nacional de Educación (CPI - UNAE) 12. Rincón infantil de aprendizaje móvil social (RIAMOS) - Fase 2 13. Conjugando, Leer y escribir	1.- DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES VIRTUALES DURANTE IS-2020 Y IIS 2020 EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN CADA SEMESTRE. B- ESCUELAS, TUTORES PROFESIONALES, ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON LAS PRÁCTICAS DE LAS UNAE CICLO ACADEMICO RESULTADOS IS2020 - 2856 ESTUDIANTES PRATICANTES DE TODAS LAS CARRERAS - UNIDADES EDUCATIVAS 81 - 75 UNIDADES EDUCATIVAS EN ZONAL DE EDUCACIÓN 6 AZUAY, CAÑAR Y MORONA SANTIAGO - 5 UNIDADES EDUCATIVAS EN ZONAL DE EDUCACIÓN 3 TUNGURAHUA - 2 UNIDADES EDUCATIVAS ZONAL DE EDUCACIÓN / SARAGURO - 78 TUTORES ACADÉMICOS - 830 TUTORES PROFESIONALES - 32400 ESTUDIANTES DE MINEUDC BENEFICIADOS - 5 CONVENIOS APERTURADOS DURANTE LA PANDEMIA CON 3 ESCUELAS PARTICULARES Y 2 FUNDACIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL RESULTADOS IS2020 - 2615 ESTUDIANTES PRATICANTES DE TODAS LAS CARRERAS - 99 UNIDADES EDUCATIVAS EN ZONAL DE EDUCACIÓN 6 AZUAY, CAÑAR Y MORONA SANTIAGO. EN LA EIB HUAYNA CAPAC 225 ESTUDIANTES MANZANAPAMBA 250 ESTUDIANTES AMAUTA NANAI 50 ESTUDIANTES MUSHUK AYLLU 200 ESTUDIANTES CACIQUE TUMBALA 250 ESTUDIANTES TOTAL 975 - 80 TUTORES ACADÉMICOS - 887 TUTORES PROFESIONALES - 32400 ESTUDIANTES DE MINEUDC BENEFICIADOS - 2 CONVENIOS EN PROCESO DE APERTURA DURANTE LA PANDEMIA CON EL COLEGIO CEDI Y EL COLEGIO SUDAMERICANO. 5. INVESTIGACIÓN DE LAS PRÁCTICAS: IDENTIFICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE CASOS, SITUACIONES Y PROBLEMAS CON VULNERABILIDAD TECNOLÓGICA Y EMOCIONAL. ELABORACIÓN DE RECURSOS DIGITALES. CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS INTEGRADORES DE SABERES PIENSAS Y OTROS PRODUCTOS. 1250 (apx) estudiantes UNAE realizaron la práctica de servicio comunitario. ANEXO 1. Matriz excel con la información general de las carreras y las unidades educativas donde se realizan. ANEXO 2. Resultados y productos de las subactividades.
PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN	SI	SE REALIZÓ EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAE CON HORAS ASIGNADAS EN EL ÁREA DE VS	ANEXO 3. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
PROGRAMAS VINCULADOS CON LA SOCIEDAD	SI	SE CUENTA CON 5 PROGRAMAS DE VS 1. FOMENTO A LA LECTO ESCRITURA 2. REVITALIZACIÓN DE SABRES ANCESTRALES, ARTE Y CULTURA. 3. INCLUSIÓN, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL. 4. EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. 5. MEJORA DE AMBIENTES SOCIOCULTURALES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	ANEXO 4. INFORMACIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS QUE SE MANTIENE EN EL AÑO 2020.
SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD EN PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	SI	SE HA EJECUTADO SUBACTIVIDADES QUE TRIBUTARON A LOS SIGUIENTES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA SOCIEDAD (VS) DE LAS CARRERAS, QUE TIENEN COMO OBJETIVO ATENDER LAS NECESIDADES DEL SECTOR VULNERABLE: PROGRAMAS 1. REVITALIZACIÓN DE SABERES ANCESTRALES, ARTE Y CULTURA. 2. EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. 3. MEJORA DE AMBIENTES SOCIOCULTURALES, AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA. PROYECTOS 1. SUMAK RURAY: ARTE, SABER Y COMUNIDAD 2. HAVING FUN AND TEACHING/LEARNING ENGLISH (DIVIRTIÉNDONOS Y ENSEÑANDO/ APRENDIENDO INGLÉS) 3. CENTRO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS. FASE 14. ACOMPAÑAMIENTO LÚDICO-EDUCATIVO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD 5. AXIOMAS: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA FOMENTAR UNA CULTURA DE PAZ Y BUENAS PRÁCTICAS 6. "LECTURA PARA TODOS" 7. EDUCACIÓN PARA LA CONCIENCIA Y ACCIÓN AMBIENTAL 8. AMBIENTE SOCIO COMUNITARIO "JUEGA Y APRENDE" PARA LA ATENCIÓN INFANTIL INTEGRAL, MODALIDAD NO CONVENCIONAL. FASE 13. RINCÓN INFANTIL DE APRENDIZAJE MÓVIL SOCIAL (RIAMOS) - FASE 110. REFORZANDO MIS HABILIDADES EN MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA 11. AMBIENTE SOCIO COMUNITARIO "JUEGA Y APRENDE" PARA LA ATENCIÓN INFANTIL INTEGRAL, MODALIDAD NO CONVENCIONAL. FASE II CENTRO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (CPI - UNAE) 12. RINCÓN INFANTIL DE APRENDIZAJE MÓVIL SOCIAL (RIAMOS) - FASE 2 13. CONJUGANDO, LEER Y ESCRIBIR	1250 (APX) ESTUDIANTES UNAE REALIZARON LA PRÁCTICA DE SERVICIO COMUNITARIO. ANEXO 1. MATRIZ EXCEL CON LA INFORMACIÓN GENERAL DE LAS CARRERAS Y LAS UNIDADES EDUCATIVAS DONDE SE REALIZAN. ANEXO 2. RESULTADOS Y PRODUCTOS DE LAS SUBACTIVIDADES.

INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL AÑO ANTERIOR EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

DESCRIBA LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	SE INCORPORÓ EL APORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL? (PONGA SI O NO)	PORCENTAJE DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
NO EXISTIERON APORTES CIUDADANOS EN EL AÑO 2020	NO	0		NO APLICA

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

MEDIOS DE VERIFICACIÓN	No. DE MEDIOS	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAIE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS LOCALES Y REGIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAIE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS NACIONAL	PORCENTAJE DEL PPTO DEL PAUTAIE QUE SE DESTINO A MEDIOS INTERNACIONALES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA RADIO	MONTO	MINUTOS
Radio	0.00	0.00 %	0.00 %	0.00 %	NO APLICA			

Prensa	0.00	0.00 %	0.00 %	0.00 %	NO APLICA		
Televisión	0.00	0.00 %	0.00 %	0.00 %	NO APLICA		
Medios digitales	0.00	0.00 %	0.00 %	0.00 %	NO APLICA		

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DE SU RENDICIÓN DE CUENTAS:

MECANISMOS ADOPTADOS	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DE LOS CONTENIDOS ESTABLECIDOS EN EL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	https://unae.edu.ec/transparencia/
PUBLICACIÓN EN LA PÁG. WEB DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y SUS MEDIOS DE VERIFICACIÓN ESTABLECIDOS EN EL LITERAL M, DEL ART. 7 DE LA LOTAIP	SI	https://unae.edu.ec/transparencia/

PLANIFICACIÓN: Se refiere a la articulación de políticas públicas:

LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADO EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
LA INSTITUCIÓN TIENE ARTICULADAS SUS POA AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	SI	https://drive.google.com/file/d/1XpRhnwqK81R1Y5ZTBr150yT-M5soe1rE/view
EL POA ESTÁ ARTICULADO AL PLAN ESTRATÉGICO	SI	https://drive.google.com/file/d/1QDk0m28uOV-j-vA1HZqQBUph7yitEvj/view

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA:

OBJETIVOS ESTRATEGICOS/COMPETENCIAS EXCLUSIVAS	META POA		INDICADOR DE LA META	RESULTADOS		% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN POR META
	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
Desarrollar e Implementar programas de proyección social que aporten al desarrollo económico y social de la comunidad ecuatoriana, en especial a los sectores menos favorecidos.	2	PERMITE CONOCER LA EFICACIA EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL.	PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL.	90.00	90.00	100.00 %	DEBIDO A LA EMERGENCIA SANITARIA SE REALIZAN ADAPTACIONES A LAS ACTIVIDADES, SIN QUE ELLO IMPLICA DEJAR DE EJECUTAR LOS PROYECTOS
Realizar investigación científica educativa para contribuir al buen vivir con la generación de conocimientos pedagógicos	3	PUBLICACIONES DE LA UNAE (LIBROS, REVISTAS), DE LAS INVESTIGACIONES Y MEMORIAS DE SEMINARIOS, CURSOS, CONGRESOS DESARROLLADOS POR EL EQUIPO DOCENTE, DE ACUERDO A LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES.	NÚMERO DE PUBLICACIONES INVESTIGATIVAS DE LA UNAE.	51.00	55.00	107.84 %	LOS DOCENTES EJECUTAN LAS INVESTIGACIONES Y SUS PUBLICACIONES A LA PAR QUE REALIZAN SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS, QUE EN EL 2020 HAN TENIDO QUE ADAPTARSE DEBIDO DEBIDO A LA EMERGENCIA SANITARIA.
Formar docentes y otros profesionales de la educación líderes con sólidos conocimientos científicos y pedagógicos	1	MANTENER LA OFERTA ACADÉMICA DE GRADO E INCREMENTAR LA OFERTA DE POSGRADO DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.	NÚMERO DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO PRESENCIALES Y A DISTANCIA OFERTADOS POR LA UNAE	9.00	9.00	100.00 %	SE INICIAN 2 CICLOS ACADÉMICOS DE GRADO POR AÑO EN TODAS CARRERAS. SE CONTINÚA CON LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS APROBADOS Y SR INICIAN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE MANERA REGULAR; EL 2020 HA SIGNIFICADO ADAPTACIONES A LA MODALIDAD VIRTUAL DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS DE LA EMERGENCIA SANITARIA.
Formar docentes y otros profesionales de la educación líderes con sólidos conocimientos científicos y pedagógicos	1	SE PLANTEA 6.000 ESTUDIANTES MATRICULADOS EN 2020 DE ACUERDO A LA OFERTA ACADÉMICA Y LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO OFERTADAS	6000.00	6624.00	110.40 %	SE INICIAN 2 CICLOS ACADÉMICOS DE GRADO POR AÑO EN TODAS CARRERAS. SE CONTINÚA CON LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS APROBADOS Y SR INICIAN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE MANERA REGULAR; EL 2020 HA SIGNIFICADO ADAPTACIONES A LA MODALIDAD VIRTUAL DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS DE LA EMERGENCIA SANITARIA.
TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:						104.56 %	

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

TIPO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
PROGRAMA Y/O PROYECTO	01 ADMINISTRACIÓN CENTRAL	\$5,352,248.52	\$4,416,312.73	82.51 %	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
PROGRAMA Y/O PROYECTO	82. FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	\$11,498,927.10	\$9,358,782.95	81.39 %	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
PROGRAMA Y/O PROYECTO	83. GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	\$278,992.60	\$75,349.57	27.01 %	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
PROGRAMA Y/O PROYECTO	84. GESTIÓN DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	\$1,400.00	\$0.00	0.00 %	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:		\$17,131,568.22	\$13,850,445.25	80.8475036968916 %	

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS DEL REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR -LOES-:

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LEGALES	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO
PROGRAMAS DE BECAS O AYUDAS A ESTUDIANTES REGULARES	\$517,083.15	\$498,593.00	

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:

USO DE FONDOS QUE NO SEAN PROVENIENTES DEL ESTADO	\$858,664.51	\$671,099.15	
TOTAL	1375747.66	\$1,169,692.15	0 %

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$17,131,568.22	\$13,202,868.20	\$12,199,325.87	\$3,928,700.02	\$1,651,119.38	80.85 %

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES (LOCPCCS Art. 10 NUMERAL 7):

LABORALES	TRIBUTARIA	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SI	SI	http://unae.edu.ec

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS:

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
CATÁLOGO ELECTRÓNICO	\$8.00	\$259,137.40	\$8.00	\$259,137.48	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
ÍNFIMA CUANTÍA	\$60.00	\$133,821.29	\$56.00	\$109,966.77	http://unae.edu.ec
LICITACIÓN	\$1.00	\$79,466.91	\$0.00	\$0.00	http://unae.edu.ec
OTRAS	\$1.00	\$15,625.00	\$0.00	\$0.00	http://www.una.edu.ec
PRODUCCIÓN NACIONAL	\$2.00	\$0.00	\$2.00	\$0.00	http://unae.edu.ec
RÉGIMEN ESPECIAL (Todos los procesos)	\$6.00	\$210,070.15	\$0.00	\$0.00	http://www.unae.edu.ec
SUBASTA INVERSA ELECTRÓNICA	\$3.00	\$461,024.25	\$0.00	\$0.00	http://una.edu.ec

ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NINGUNA	NO APLICA	\$0.00	NO APLICA
DONACIONES RECIBIDAS	INGRESO DE TERRENO RECIBIDO EN DONACION POR EL GAD DEL CANTON SAN VICENTE A LA UNAE	\$16,186.04	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
DONACIONES RECIBIDAS	DONACION DE UNA COMPUTADORA PORTATIL DE LA ESCUELA POLITECNICA NACIONAL A LA UNAE	\$860.16	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
DONACIONES RECIBIDAS	DONACION DE LIBROS POR VARIAS PERSONAS PARA LA BIBLIOTECA DE LA UNAE, MEMORANDO UNAE-DB-2020-0004-M, INGRESO # 3	\$394.26	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
DONACIONES RECIBIDAS	DONACION DE LIBROS POR VARIAS PERSONAS PARA LA BIBLIOTECA DE LA UNAE, MEMORANDO UNAE-DB-2020-0027-M INGRESO #6	\$3,269.57	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/
DONACIONES RECIBIDAS	DONACION DE LIBROS POR VARIAS PERSONAS PARA LA BIBLIOTECA DE LA UNAE, MEMORANDO UNAE-DB-2020-0057-M INGRESO #8	\$279.71	https://unae.edu.ec/transparencia/ano-2020/

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL, LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO Y CEAAACES:

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE LA ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
NO HE RECIBIDO OBSERVACIONES NI DICTÁMENES EN EL AÑO ANTERIOR	S/N	S/N	0.00 %	S/N	NO APLICA