

2.1.2- Descripción microcurricular ACTUAL de la carrera/programa

| N r o | Nombre de la asignatura | Periodo Académico | Nombre del Itinerario/ Mención | Unidad de organización curricular | Resultados de Aprendizaje | Contenidos mínimos | Aprendizaje en contacto con el docente(horas) | Aprendizaje práctico/experimental (horas) P/NP | Aprendizaje autónomo(horas) | Prácticas Preprofesionales (horas) ² | Prácticas de servicio comunitario (horas) ² | Total (hora o crédito) |
|-------------|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|------------------------|
| 1 | Sociedad contemporánea y Políticas educativas: Fundamentos, planes y programas de Ed. Inicial | 1 | | Básica | <p>Interpreta las características y las acciones sociales, culturales y económicas de las sociedades, y su relación con el entorno geo-político, científico y económico.</p> <p>Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos, particularizar en la actuación del docente.</p> <p>Identifica e interpreta necesidades y/o problemas socioeducativos mediante la lectura crítica de su realidad</p> | <p>Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa.</p> <p>Contexto histórico de la educación: Los hechos, sus protagonistas y sus contextos en los diversos ámbitos (énfasis en la Educación Inicial) y su incidencia en el país.</p> <p>Interrelaciones entre la Sociedad, la familia y la comunidad en la educación y los escenarios que particularizan a la Educación Inicial.</p> | 48 | 8- 40/48 | 48 | | | 144/3 |

² Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|---|--|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | | <p>en el ámbito de la Educación Inicial. Conoce y fomenta una aproximación crítico constructiva a las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socio educativos con énfasis en la Educación Inicial.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos en Educación Inicial</p> | 1 | | Básica | <p>Aplica y evalúa políticas educativas de acuerdo al contexto.</p> <p>Analiza los desafíos actuales: educación en la era digital, problemas profesionales; sociedad, la familia, la comunidad y la educación.</p> <p>Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano.</p> <p>Diagnostica problemas educativos: fenómenos, sujetos, contextos y sistemas educativos.</p> | <p>Políticas educativas e acuerdo al contexto histórico y socio educativo. Retos y desafíos educativos del siglo XXI.</p> <p>Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador</p> <p>El contexto escolar como escenario principal para la educación de la personalidad de los niños.</p> <p>Estrategias de intervención y mediación educativa según los escenarios, sistemas y contextos.</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--|--|----|---------|----|--|--|------|
| 3 | Aproximación Diagnóstica de la política educativa en instituciones educativas específicas- Educación Inicial | 1 | | Básica | <p>Conoce y comprende las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos de Educación Inicial.</p> <p>Diagnostica la incidencia de la política pública en situaciones, procesos y sistemas socioeducativos.</p> <p>Observa e indaga en instituciones rectoras del sistema educativo y en Centros Escolares.</p> <p>Vincula de manera reflexiva los contenidos de las asignaturas de naturaleza didáctica del ciclo en escenarios reales o simulados.</p> | <p>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas al ámbito socio-educativo.</p> <p>Marco político internacional; estrategias y políticas sobre la educación infantil, políticas educativas internacionales y su impacto en las políticas nacionales. Gestión de las políticas educativas (Ed. Inicial).</p> <p>Construcción y desarrollo de las políticas públicas educativas en el contexto histórico de la educación en el Ecuador.</p> <p>Reformas educativas actuales, su impacto y relación con los cambios socioculturales con énfasis en el ámbito de la Educación Inicial ecuatoriana.</p> | 32 | 24-8/32 | 32 | | | 96/2 |
| 4 | Investigación educativa: bases teórico epistemológicas | 1 | | Básica | <p>Conoce el campo de estudio de la investigación educativa.</p> <p>Identifica diferentes paradigmas de investigación en sus alcances y limitaciones.</p> | <p>Saberes, conocimiento, ciencia.</p> <p>Definición de investigación educativa.</p> <p>Paradigmas de investigación concernientes a la investigación educativa.</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|--|----|---------|----|--|--|-------|
| | | | | <p>Conoce sobre el método etnográfico y su aplicación en la investigación educativa: etnografía en el ámbito de la Educación Inicial.</p> <p>Aprende los fundamentos de la observación participante y los diarios de campo como técnicas e instrumentos para la investigación educativa.</p> <p>Realiza observación participante y la documenta/describe con un diario de campo (énfasis en descripción detallada).</p> | <p>Método etnográfico: etnografía en los ámbitos de la Educación Inicial</p> <p>Técnicas de investigación etnográficas: observación participante y diarios de campo.</p> | | | | | | |
| 5 | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana. | 1 | Básica | <p>Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal: Niñez y contexto familiar.</p> | <p>La comunicación, el lenguaje y el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Dimensiones emocionales, psicológicas, fisiológicas de la comunicación.</p> <p>La comunicación empática para la expresión adecuada y la escucha atenta.</p> <p>Lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal (gestos, expresiones, movimientos)</p> | 48 | 8-40/48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|---|---|----|----|----|--|--|------|
| | | | | | | <p>La comunicación de acuerdo a las percepciones, las interacciones y el contexto.</p> <p>Particularidades de la comunicación humana en la infancia.</p> | | | | | | |
| 6 | Introducción a la lectura y escritura académica | 1 | | Básica | <p>Conoce los procesos de la comunicación y las funciones del lenguaje.</p> <p>Construye esquemas de lectura y escritura académicas básicos.</p> <p>Conoce el proceso de construcción textual.</p> <p>Distingue las etapas y el subproceso de la construcción textual</p> <p>Conoce la estructura del resumen de un texto académico.</p> <p>Elabora resúmenes coherentes en función del contexto de la disciplina y de sus normas escriturales.</p> | <p>Esquema de comunicación y funciones del lenguaje (Jakobson).</p> <p>Tipos de lectura: la lectura activa en el ámbito académico.</p> <p>La lectura inteligente, crítica y creadora.</p> <p>La lectura crítica y lectura comentada.</p> <p>El texto académico.</p> <p>Características morfológicas. Características léxicas. Características sintácticas.</p> <p>El resumen. Definición, estructura del resumen y etapas para su construcción.</p> <p>Género: resumen de un texto académico. (Artículos, libros, ponencias, tesis,...)</p> | 32 | | 16 | | | 48/1 |
| 7 | Asignatura Electiva General (AEG) | 1 | | Básica | <p><i>Complementan la formación básica del estudiante y se</i></p> | <p><i>Durante el periodo de transición curricular del rediseño, las asignaturas</i></p> | 32 | 32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|--|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | | <i>diseñan a partir de las necesidades de formación e intereses de los estudiantes</i> | <i>electivas podrán considerarse en otros ciclos académicos.</i> | | | | | | |
| 8 | Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano | 2 | | Básica | <p>Comprende desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos.</p> <p>Reconoce y valora las características, creencias, saberes e interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos</p> | <p>Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.</p> <p>Características e interacción de la familia, la comunidad y los procesos educativos.</p> <p>Casos y ejemplos de contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno y de su relación con las políticas públicas.</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |
| 9 | Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas específicas de Ed. Inicial | 2 | | Básica | <p>Define y orienta como principio de la práctica pre profesional la exploración y abordaje de situaciones de aprendizaje concretas.</p> <p>Realiza exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos de una escuela tomando en cuenta sus interacciones</p> | <p>Estrategias de observación e identificación para la mediación y las prácticas.</p> <p>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas al ámbito socio-educativo.</p> <p>Trabajo colaborativo para la construcción de equipos interdisciplinarios y comunitarios.</p> <p>Comunicación y gestión</p> | 32 | 24-8/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|--|--|----|---------|----|--|--|-------|
| | | | | | familiares y comunitarias. | pedagógica para la interacción contextos reales. | | | | | | |
| 10 | Desarrollo y Aprendizaje infantil | 2 | | Básica | <p>Conoce las teorías del desarrollo humano, con centro en la primera infancia.</p> <p>Identifica y analiza contextos familiares en el desarrollo:</p> <p>Explora modelos, tendencias y teorías del aprendizaje. Sus principios, características contextuales, procesos fundamentales.</p> <p>Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje.</p> | <p>Visión de las Teorías del desarrollo humano (infantil).</p> <p>Abordajes, paradigmas y teorías del aprendizaje.</p> <p>Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.</p> <p>Socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje basado en el juego trabajo y desarrollo de la creatividad</p> | 48 | 8-40/48 | 48 | | | 144/3 |
| 11 | Investigación educativa: observación participante | 2 | | Básica | <p>Discute, reflexiona y se posiciona sobre los marcos epistémicos de la investigación educativa.</p> <p>Profundiza en los fundamentos de la investigación educativa desde perspectivas epistemológicas y</p> | <p>Marcos epistémicos de investigación concernientes a la investigación educativa.</p> <p>Método etnográfico: etnografía escolar (énfasis en la Educación Inicial)</p> <p>Técnicas de investigación etnográficas: observación participante y diarios de campo.</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|---|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | | <p>metodológicas.</p> <p>Conoce investigaciones educativas desde la perspectiva de la etnografía escolar con énfasis en la Educación Inicial.</p> <p>Comprende y lleva a cabo el elemento básico de la observación participante: la descripción densa (descripción e interpretación).</p> <p>Analiza e interpreta los datos de su diario de campo.</p> | <p>Análisis del diario de campo.</p> | | | | | | |
| 12 | Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural I | 2 | | Básica | <p>Reconoce el medio natural, social y cultural como una oportunidad para fomentar la convivencia, el respeto a la diferencia y la valoración de la diversidad.</p> <p>Reconoce los valores naturales, sociales y culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.</p> | <p>Las relaciones humanas en el marco de la diversidad y el respeto a la diferencia.</p> <p>Aproximación conceptual al medio natural, social y cultural en Educación Inicial.</p> <p>Características y potencialidades de los escenarios naturales, sociales y culturales en el contexto ecuatoriano.</p> <p>La concreción del medio natural, social y cultural en el Currículo de Educación Inicial.</p> | 48 | 8-16/24 | 24 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|---|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | <p>Aplica el pensamiento lógico, crítico y creativo en la enseñanza del medio natural social y cultural en la Educación Inicial.</p> <p>Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con el medio natural, social y cultural que contribuyen al desarrollo de los objetivos de aprendizaje y de las destrezas que aparecen en el Currículo de Educación Inicial.</p> | <p>La metodología juego-trabajo en la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial.</p> <p>Diseño, desarrollo y evaluación de materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial.</p> | | | | | | |
| 13 | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana (Niñez y contexto familiar). Lengua y Literatura Infantil I | 2 | Básica | <p>Construye sentido y significado del entorno, sus actores e interacciones en el contexto de la niñez y el entorno familiar a través del juego y el arte como estrategias metodológicas</p> <p>Desarrolla procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes.</p> <p>Elabora "narrativas</p> | <p>La comunicación en entornos infantiles y familiares: ambiente participativo, confiable y seguro.</p> <p>Comunicación e interacción en el ámbito educativo inicial. Comunicación intersubjetiva: clave de la acción educativa.</p> <p>La escuela como comunidad que transmite y comunica códigos y lenguajes a la familia y al niño.</p> <p>Etapas y problemas de</p> | 48 | 8-16/24 | 24 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>personales" en torno a situaciones concretas de la realidad, valorando el lenguaje como una herramienta de expresión personal e intercambio sociales.</p> <p>Analiza e implementa estrategias para elaborar narrativas en torno a situaciones concretas de la realidad, valorando los aportes interculturales.</p> <p>Evidencia competencia comunicativa y meta lingüística para la comprensión de textos escritos y orales de diversas situaciones comunicativas de la infancia.</p> <p>Describe aspectos esenciales del eje y ámbito de aprendizaje de la expresión y comunicación y través de dinámicas lúdicas que orienten al aprendizaje significativo.</p> <p>Reconoce estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la</p> | <p>adquisición del lenguaje en niños y niñas.</p> <p>Lectura de textos con diversidad de temas, propósitos, contextos socio históricos y contextuales</p> <p>Relaciones lengua, cultura y sociedad. Variaciones lingüísticas.</p> <p>Estrategias didácticas de lectura de narrativas literarias infantiles en voz alta y dramatizada, mediante la metodología juego trabajo.</p> <p>Valora y utiliza el lenguaje como una herramienta de intercambio social y expresión personal, como una situación comunicativa.</p> <p>Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|--|---|----|-----|---|--|--|------|
| | | | | | <p>lengua y actividades lúdicas para su desarrollo.</p> <p>Elabora estrategias didácticas para la lectura en voz alta y dramatizada de las narrativas infantiles</p> | | | | | | |
| 14 | Ética e identidad docente: Sociedad, cultura y subjetividad | 2 | Básica | <p>Evalúa su identidad y proyecto de vida, con la correspondiente implicación de la dimensión socio-afectiva, cultural, emocional, docente y profesional en relación al ámbito de la Educación Inicial</p> <p>Se involucra con el cambio y la resolución de problemas de sus entornos, particularidades de la Educación Inicial, desarrollando procesos de autonomía, auto organización e identidad personal, docente y ciudadanía.</p> <p>Vincula con escenarios de la Educación Inicial.</p> | <p>La totalidad del ser humano y su dinámica: el individuo y la especie; lo social y la convivencia; la historia y tradición en la sociedad y en la profesión.</p> <p>El ser y la razón; el conocimiento, la emoción y la subjetividad.</p> <p>Las claves ético políticas de la formación docente en los ámbitos de la Educación Inicial.</p> <p>Lo subjetivo, lo intersubjetivo y la configuración cultural de la realidad en el contexto socio-educativo y cultural (referente: los escenarios relacionados a la Educación Inicial).</p> <p>Cuestiones esenciales del ser humano: lo ético, la libertad, la trascendencia socio-cultural y educativa.</p> | 32 | 4-4 | 8 | | | 48/1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|---|----|----------|----|--|--|-------|
| | | | | | | Principios y valores en los escenarios de la profesión: en el ámbito de la Educación Inicial: identidad, autonomía y ética. | | | | | | |
| 15 | Alfabetización académica: lectura y escritura | 2 | | | <p>Reconoce la lectura como una herramienta de aprendizaje autónomo.</p> <p>Emplea herramientas de lectura crítica/activa.</p> <p>Conoce los procesos de re-escritura</p> <p>Comprende las funciones y características del lenguaje académico.</p> <p>Elabora reseñas académicas</p> <p>Comprende las funciones y características del lenguaje académico.</p> | <p>La lectura crítica en el ámbito académico.</p> <p>El proceso de construcción textual. Etapas y subprocesos en la construcción textual (planificar, textualizar, revisar)</p> <p>Características de la textualidad según Beaugrand y Dressler.</p> <p>Énfasis en la coherencia y cohesión.</p> <p>La conexión en el texto escrito académico. Medios de conexión.</p> <p>Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa.</p> <p>Citación académica: teoría y práctica. La reseña académica. Definición y estructura. Etapas para su construcción.</p> <p>Género: reseña académica (artículos, libros, ponencias, tesis, ...)</p> | 32 | | 16 | | | 48/1 |
| 16 | Cátedra Integradora: Modelos Pedagógicos de la Educación Inicial (Fundamentos, | 3 | | Básica | <p>Identifica los elementos esenciales que caracterizan los Modelos Educativos, y su influencia en los</p> | <p>Introducción a la pedagogía: su objeto de estudio</p> <p>Características y componentes de los Modelos</p> | 48 | 16-32/48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>enfoques, diseño, metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)</p> | | | | <p>sistemas educativos en la formación del pensamiento pedagógico a lo largo de la Historia.</p> <p>Analiza críticamente la práctica docente que realizan los tutores profesionales mediante la identificación de métodos, técnicas y estrategias empleadas en el proceso educativo; elementos que le permiten comprender la realidad educativa ecuatoriana, en los contextos y escenarios educativos actuales de la Educación Inicial</p> <p>Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y los elementos esenciales de las asignaturas del ciclo que se evidencian en el Proyecto Integrador de Saberes</p> | <p>Educativos</p> <p>Función Social de la Educación desde la dimensión teórica práctica.</p> <p>Principales Modelos Educativos que han influido en la formación del Pensamiento Pedagógico a lo largo de la Historia del contexto ecuatoriano, y específicamente en la Educación Inicial.</p> <p>Aproximaciones conceptuales y metodológicas de las asignaturas del ciclo bajo un enfoque inter y transdisciplinario.</p> <p>Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos psico-sociales, Pedagógicos y Didácticos de los Modelos Educativos y su impacto en la Educación Inicial.</p> <p>Las corrientes constructivistas; enactivista y conectivista como Modelos Educativos en los contextos educativos actuales.</p> <p>Desarrollo e historia de la educación en Ecuador y su incidencia en los cambios de la Educación y en particular en la Educación Inicial.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|---|----|---------|----|----|--|--|
| | | | | | | El Modelo Pedagógico UNAE como referente nacional e internacional para el cambio educativo. | | | | | | |
| 17 | Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso | 3 | | Básica | <p>Registra información relevante para el análisis del caso observado en contextos reales de aprendizaje.</p> <p>Relaciona los ejes y ámbitos de aprendizaje de la Educación Inicial afines al eje temático del ciclo de manera reflexiva y argumentativa, mediante dinámicas lúdicas que orienten al aprendizaje significativo.</p> | <p>Estrategias para el estudio y análisis de caso.</p> <p>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas a aspectos esenciales de los modelos pedagógicos.</p> <p>Identificación del caso, sus componentes y características específicas.</p> <p>Aspectos de la expresión y comunicación, (lenguaje) e interacciones socio afectiva de los niños(as)</p> | 48 | (24) | 24 | 24 | | 96/2 24 horas de práctica laboral |
| 18 | Neurociencia educativa: Cerebro, cognición y aprendizaje | 3 | | Básica | <p>Integra y establece relaciones entre la educación y los aportes de la investigación en neurociencia cognitiva.</p> <p>Explora la relación entre cerebro – mente-educación para el aporte al desarrollo e</p> | <p>Aportes de las Investigaciones de la neurociencia a la educación inicial.</p> <p>Estudio de la cognición y metacognición y procesos mentales del conocimiento.</p> <p>Desarrollo de las habilidades cognitivas.</p> | 48 | 8-40/48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | <p>innovación de metodologías múltiples en contextos diversos.</p> <p>Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo: personalidad y subjetividad.</p> <p>Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje.</p> | <p>Aprendizaje humano, personalidad y subjetividad.</p> <p>Metodologías y estrategias lúdicas para el aprendizaje basadas en el estudio del cerebro, mente y educación.</p> <p>Importancia de emociones y afectividad en el proceso pedagógico.</p> | | | | | | |
| 19 | Investigación educativa: situaciones pedagógicas problemáticas (diseño metodológico) | 3 | Básica | <p>Conoce bases teóricas y epistemológicas de la Investigación-Acción.</p> <p>Identifica un problema, situación o caso a investigar en lo relativo al ámbito pedagógico (observación participante, diario de campo).</p> <p>Identifica el objeto o tema de conocimiento dentro de su investigación.</p> <p>Caracteriza el problema de conocimiento sobre el que se fundamenta su</p> | <p>Introducción a las bases teóricas y epistemológicas de la Investigación-Acción como modelo de método de investigación.</p> <p>Identificación de una situación, problema o caso de investigación.</p> <p>Identificación del objeto o tema de conocimiento.</p> <p>Estructura del planteamiento de un problema de investigación/conocimiento.</p> <p>Bases del diseño metodológico en Investigación Educativa: distinción entre metodología, métodos, técnicas e</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|---|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | <p>investigación, apoyándose de su observación participante y de la teoría.</p> <p>Propone objetivos generales y específicos para su investigación.</p> <p>Comprende qué es metodología para la Investigación Educativa.</p> <p>Distingue entre metodología, método, técnicas e instrumentos.</p> <p>Conoce tipos de métodos, técnicas e instrumentos para la investigación educativa.</p> <p>Conoce las bases teóricas y metodológicas de la técnica de entrevista.</p> <p>Elabora, aplica y analiza una guía para entrevista.</p> | <p>instrumentos para la Investigación Educativa.</p> <p>Técnicas para la investigación educativa: entrevista (tipos). Aspectos a considerar en la elaboración de una guía de entrevista</p> <p>Discusiones metodológicas y éticas para la realización de una entrevista.</p> <p>Métodos de análisis cualitativo: describir, clasificar y realizar conexiones.</p> | | | | | | |
| 20 | Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural II | 3 | Básica | <p>Profundiza en el reconocimiento del medio natural, social y cultural como una oportunidad para fomentar la</p> | <p>Medio natural, social y cultural: comprensiones teóricas y aproximación contextual.</p> <p>Las relaciones humanas en el</p> | 48 | 8-16/24 | 24 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>convivencia, el respeto a la diferencia y la valoración de la diversidad.</p> <p>Profundiza en el reconocimiento de los valores naturales, sociales y culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.</p> <p>Profundiza en la aplicación del pensamiento lógico, crítico y creativo en la enseñanza del medio natural social y cultural en la Educación Inicial.</p> <p>Diseña experiencias de aprendizaje para el desarrollo y la construcción de conocimiento mediante la interacción con los elementos naturales, sociales y culturales de su entorno.</p> <p>Implementa dinámicas lúdicas en la construcción del aprendizaje significativo-</p> | <p>marco de la diversidad y el respeto a la diferencia: contextos interculturales bilingües.</p> <p>Complejidad cultural de la identidad plurinacional de Ecuador.</p> <p>Características de la etapa de Educación Inicial y su influencia en la identidad personal, concretada en los valores y prácticas naturales, sociales y culturales de la sociedad ecuatoriana.</p> <p>Tipos de Medios sociales, sus funciones e influencia en la Educación Inicial.</p> <p>La metodología juego-trabajo en la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial.</p> <p>Diseño, desarrollo y evaluación de materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del medio natural, social y cultural en Educación Inicial.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|--|---|----|---------|----|--|--|------|--|
| | | | | | formación práctica. | | | | | | | |
| 21 | Enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura infantil II | 3 | Básica | <p>Conoce la estructura del debate académico y, al debatir, procura que exista una comunicación intercultural, inclusiva y empática.</p> <p>Se expresa con corrección lingüística, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Reconoce elementos lingüísticos fundamentales: semánticos, morfológicos, sintácticos, ortográficos y pragmáticos; para la comprensión de la lectura desde una perspectiva crítica y creativa</p> <p>Expone sobre un tema dado procurando captar la atención del público.</p> <p>Construye sentido y significado a través del juego con los actores de la Educación Inicial</p> | <p>Debate académico: estructura y protocolo.</p> <p>Principios básicos del análisis crítico del discurso.</p> <p>Exposición: estructura, ayudas visuales y destrezas de orador(a).</p> <p>Conocimiento de las reglas del idioma al momento de expresarse, ya sea oralmente o por escrito.</p> <p>La comunicación empática, intercultural e inclusiva en el entorno infantil, familiar y comunitario: ambiente participativo, confiable y seguro.</p> <p>Comunicación e interacción en el ámbito de la Educación Inicial, a través de la mediación metodológica del juego-trabajo, entre otras.</p> <p>Comunicación intersubjetiva (i.e. construcción conjunta de significados): clave de la acción educativa.</p> <p>La escuela: una comunidad que asegura una comunicación empática,</p> | 48 | 8-16/24 | 24 | | | 96/2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(niños, niñas, docentes, familia y comunidad).</p> <p>Implementa y fomenta procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes en los contextos de la Educación Inicial, mediante</p> <p>Identifica, analiza e interpreta contenidos teóricos desde otras ciencias (psicología, filosofía, sociología, pedagogía) relacionados con el proceso de comunicación.</p> <p>Comprende las diferentes etapas del proceso de adquisición del lenguaje en niños.</p> <p>Comprende cuáles son los diferentes tipos de problemas de adquisición del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial.</p> <p>Interactúa por medio de la lectura crítica</p> | <p>intercultural e inclusiva, tanto con el niño como con la familia.</p> <p>Familia, comunidad y comunicación intercultural: fomentar un ambiente de comunicación (expresión como contexto) y comunicar en función del contexto (expresión en contexto).</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|--|----|----------|----|--|--|-------|
| | | | | | <p>con el autor, el texto y el contexto.</p> <p>Interpreta las relaciones entre la cultura, la sociedad y sus expresiones lingüísticas y metalingüísticas.</p> | | | | | | | |
| 22 | Lectura y Escritura de textos académicos I | 3 | | Básica | <p>Conoce las características del discurso crítico argumentativo.</p> <p>Diferencia el ensayo académico de otro tipo de ensayos.</p> <p>Construye un ensayo académico convincente demostrando capacidad de crítica y argumentación.</p> | <p>El locus de enunciación y la agentividad en la construcción del discurso.</p> <p>Secuencias didácticas de escritura: escritura colaborativa (énfasis en retroalimentación detallada).</p> <p>El ensayo académico. Definición y estructura. Etapas para su construcción.</p> <p>El proyecto integrador de saberes (PIENSA). Definición y estructura. Elaboración</p> <p>Género: ensayo académico de 5 párrafos. El discurso crítico argumentativo en la escritura académica: recursos lingüísticos y retóricos. (propuesta para el PIENSA)</p> | 32 | | 16 | | | 48/1 |
| 23 | Cátedra Integradora: Modelos Curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a la | 4 | | Básica | <p>Fundamenta el diseño curricular, tomando como referencia los aportes teórico - conceptuales, modelos de enseñanza y el</p> | <p>Paradigmas o enfoques curriculares en Educación Inicial.</p> <p>Los niveles de concreción curricular: objetivos,</p> | 48 | 16-32/48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|---|----|----------|----|------|--|--|--|
| | Educación Inicial (Fundamentos, enfoques, diseño, gestión y evaluación) | | | | <p>contexto cultural y de la niñez de 0 - 5 años.</p> <p>Interpreta la función social del currículo y sus diversas organizaciones formales de acuerdo al nivel y el área disciplinar.</p> <p>Analiza documentos curriculares institucionales y llega a conclusiones, en el marco de las políticas y lineamientos de la Educación Inicial.</p> <p>Diseña la planificación microcurricular de acuerdo a las diferentes modalidades de atención en Educación Inicial.</p> | <p>contenidos, criterios metodológicos y criterios de evaluación para Educación Inicial, estudio de caso.</p> <p>Principales concepciones y enfoques del currículum: empírica, científica y sistémica, socio crítico, desde la complejidad.</p> <p>Función social del currículum; expresión formal del proyecto o plan, de la organización de la praxis, de la actividad discursiva, investigadora y de la praxis educativa.</p> <p>Tipos de currículo: explícito, implícito, oculto y nulo.</p> <p>Subsistemas de gestión curricular de Educación Inicial; político - ideológico, técnico - pedagógico, administración - control, producción cultural y de medios, investigación e innovación.</p> | | | | | | | |
| 24 | Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones de Educación Inicial: estudio de caso | 4 | | Básica | <p>Planifica/diseña actividades, ambientes y proyectos de aprendizaje contextualizados y flexibles basados en la metodología juego trabajo.</p> | <p>Planificación curricular contextualizada a partir de objetivos de aprendizaje específicos.</p> <p>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas a los aspectos</p> | 48 | 24-48/72 | 24 | (48) | | | 144/3 incluye 48 horas de práctica laboral |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------|---|--|----|---------|----|--|--|------|
| | | | | | que caracterizan aspectos de los modelos curriculares particulares de la Educación Inicial. | | | | | | |
| 25 | Evaluación Educativa (Ed. Inicial) | 4 | Básica | <p>Comprende la importancia que tiene la evaluación en la etapa de Educación Inicial, la influencia que ejerce este proceso en la formación de los niños y las niñas de 0-5 años.</p> <p>Conoce los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>Conoce la modalidad de evaluación cualitativa en Educación Inicial y su escala: Inicio, en proceso y Adquirida.</p> <p>Autoevalúa sus prácticas y genera espacios meta cognitivos en niños de 0 - 5 años</p> <p>Conoce procedimientos de evaluación del desempeño docente y se familiariza con pruebas/perfil docente (Ser Maestro).</p> | <p>El proceso de la evaluación en la Educación Inicial: identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso. Normativa</p> <p>Evaluación basada en criterios y en contextos reales.</p> <p>El enfoque lúdico de la evaluación.</p> <p>Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje, estándares de calidad, desempeño docente y gestión institucional en la Educación Inicial.</p> <p>Análisis de escenarios de aplicación de criterios y procedimientos de la evaluación en Educación Inicial.</p> <p>Pruebas técnicas dirigidas a los docentes de Educación Inicial.</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|--|----|---------|----|--|--|------|
| 26 | Investigación educativa: diseño del plan de intervención curricular (PIENSA) | 4 | | Básica | <p>Discute, reflexiona y se posiciona sobre el modelo de método de Investigación-Acción y su rol en su proceso de apropiación de la Investigación Educativa.</p> <p>Caracteriza el problema de investigación-conocimiento sobre el que se fundamenta su investigación (relativo al ámbito curricular), apoyándose de su observación participante y de la teoría.</p> <p>Identifica el objeto o tema de conocimiento dentro de su investigación.</p> <p>Diseña un plan de intervención en el marco de sus PP, a partir de la delimitación de su objeto de estudio y los objetivos de su investigación.</p> <p>Conoce técnicas documentación para la investigación educativa con énfasis en la Ed. Inicial.</p> <p>Conoce, reflexiona y</p> | <p>Discusión teórica y metodológica sobre la Investigación-Acción.</p> <p>Identificación de un problema de conocimiento.</p> <p>Delimitación del objeto de estudio.</p> <p>Caracterización de un problema de conocimiento.</p> <p>Diseño de un plan de intervención a partir del problema de conocimiento y el objetivo general.</p> <p>Técnicas de documentación bibliográfica. Enfoque en las bases de datos y criterios de selección documental.</p> <p>Técnica de entrevista (particularidades en la Educación Inicial).</p> <p>Métodos de análisis cualitativo: describir, clasificar y realizar conexiones</p> | 32 | 8-24/32 | 32 | | | 96/2 |
|----|--|---|--|--------|---|--|----|---------|----|--|--|------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|---|----|---------|----|--|--|-------|
| | | | | | <p>aplica criterios para la selección de documentos para su investigación (bases de datos escolares y científicas).</p> <p>Reconoce y aplica diversos tipos de métodos, técnicas e instrumentos para la investigación educativa (énfasis en la Educación Inicial).</p> <p>Profundiza en el uso de la entrevista como técnica de investigación educativa.</p> | | | | | | | |
| 27 | Escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje: convergencia de medios educativos (Aula invertida y Tic) | 4 | | Básica | <p>Interpretar las tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica.</p> <p>Utiliza las tecnologías para acceder a fuentes válidas y relevantes, para su procesamiento y generación de nuevas propuestas de bienes y servicios.</p> <p>Reconoce los espacios de enseñanza y aprendizaje presenciales y virtuales con sus</p> | <p>Desafíos actuales de la era digital.</p> <p>Lectura crítica de medios.</p> <p>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</p> <p>Las TIC como instrumento articulador del aprendizaje, información y conocimiento.</p> <p>Tipos de tecnologías (transmisivas, interactivas y colaborativas).</p> | 80 | 8-56/64 | 48 | | | 192/4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|---|---|----|--|--|--|------|--|
| | | | | | <p>respectivas características y aportes.</p> <p>Aplica estrategias de estudio autónomo y de enseñanza mediante el uso de recursos digitales, multimedia y virtuales.</p> <p>Interactúa en trabajos colaborativos en el ámbito virtual para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Diseña ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje adaptados a la Educación Inicial</p> | <p>Las plataformas de comunicación.</p> <p>Estrategias didácticas para los ambientes virtuales en escenarios de la Ed. Inicial (enfoque lúdico).</p> <p>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el desarrollo de los aprendizajes en Educación Inicial.</p> | | | | | | |
| 28 | Lectura y escritura de textos académicos II | 4 | Básica | <p>Realiza búsquedas de información en bases de datos académicas.</p> <p>Utiliza recursos lingüísticos en línea en su producción escrita.</p> <p>Conoce las características del artículo científico.</p> <p>Construye artículos científicos.</p> <p>Construye informes de investigación de acuerdo estándares</p> | <p>Modelos de artículo científico sobre trabajo empírico.</p> <p>Escritura colaborativa en línea.</p> <p>Recursos lingüísticos en línea.</p> <p>El artículo de revisión o reflexión. Definición. Características y estructura. Etapas para su construcción</p> <p>El artículo científico. Definición. Características y</p> | 32 | 16 | | | | 48/1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------|--|---|----|----------|----|--|--|-------|
| | | | | | académicos. | <p>estructura. Etapas para su construcción</p> <p>Género: el artículo científico. (Informe de trabajo empírico; semejanzas y diferencias con los PIENSA).</p> | | | | | | |
| 29 | Desarrollo integral infantil: Cultura y Crianza consciente | 5 | | Profesional | <p>Identifica periodos sensibles de las diferentes fases del desarrollo infantil</p> <p>Fomenta ambientes de aprendizaje basados en la seguridad (comunicación de las emociones y sentimientos; la autorregulación y autonomía personal); y en el bienestar y salud infantil (nutrición adecuada, hábitos de alimentación).</p> <p>Interactúa con el entorno escolar y familiar con el fin de fortalecer los hábitos de seguridad, salud y nutrición infantil.</p> | <p>Periodos sensibles y ventanas de oportunidad para el desarrollo infantil, con énfasis en los aprendizajes adquiridos y la influencia biológica.</p> <p>La salud y sus hábitos en la niñez de 0 - 5 años tanto en espacios educativos como en el entorno familiar</p> <p>Comprensión de riesgos y seguridad infantil, creando estrategias de estimulación y motivación para el fortalecimiento de su autoestima y autorregulación.</p> <p>La nutrición infantil para un desarrollo integral.</p> <p>Orientaciones pedagógicas y didácticas (mediadas por dinámicas lúdicas) para el fortalecimiento de la seguridad, salud y nutrición infantil.</p> <p>Relaciones afectivas y emocionales con la familia, la</p> | 64 | 16-48/64 | 64 | | | 192/4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|--|--|----|----------|----|----|----------|--|
| | | | | | | comunidad para su integración y desarrollo armónico e integral. | | | | | | |
| 30 | Cátedra Integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje Ed. Inicial | 5 | | Profesional | <p>Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos.</p> <p>Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje para diseñar y desarrollar escenarios y contextos educativos.</p> <p>Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el abordaje curricular, pedagógico y didáctico en función de los sujetos.</p> | <p>Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.</p> <p>Propuestas curriculares basadas en las prácticas apropiadas para el desarrollo de acuerdo al contexto educativo.</p> <p>Casos y diseño de ambientes de aprendizaje que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características de su entorno.</p> | 32 | 16-16/32 | 32 | | | 96/2 |
| 31 | Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y | 5 | | Profesional | Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios y contextos de Educación Inicial | <p>Escenarios, contextos y comunidad de Educación Inicial.</p> <p>Vinculación socio-comunitaria.</p> | 32 | (48) | 16 | 48 | 48 SC | 96/2 1 crédito de Práctica |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|---|--|----|----------|----|--|--|---------------------------|
| | ambientes de aprendizaje en Educación Inicial (estudio e intervención de casos) | | | | | <p>Procesos de reflexión para la comprensión de problemas casos y situaciones relacionadas a elementos esenciales de los ambientes de aprendizajes en Educación Inicial.</p> <p>Propuestas curriculares flexibles y contextualizadas, basadas en la metodología juego-trabajo, entre otras de la pedagogía infantil.</p> | | | | | | más 1 crédito de SC |
| 32 | Investigación educativa: diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje (Lesson Study) | 5 | | Profesional | <p>Conoce la lógica en la estructuración y redacción de un marco teórico: antecedentes del tema de estudio y discusión teórica.</p> <p>Profundiza en el desarrollo de una discusión teórica sobre su objeto o tema de estudio.</p> <p>Discute, reflexiona y se posiciona sobre el modelo de método de Investigación-Acción y su rol en su proceso de apropiación de la Investigación Educativa.</p> <p>Conoce tipos de métodos, técnicas e instrumentos para la investigación</p> | <p>Discusión teórica, epistemológica y metodológica sobre la Investigación-Acción (ámbito de la Educación Inicial). Estructura y desarrollo de un marco teórico: redacción, procesos de indagación y discusión con la teoría.</p> <p>Técnica de grupos de discusión para el análisis de ambientes de aprendizaje (particularidades de la Educación Inicial)</p> <p>Bases de la Lesson Study como herramienta para el trabajo con ambientes de aprendizaje.</p> <p>Métodos de análisis cualitativo: describir, clasificar y realizar conexiones (particularidades de la Educación Inicial.)</p> | 32 | 16-16/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|----|---------|----|--|--|--------|
| | | | | | <p>educativa particularidades de la Educación Inicial.</p> <p>Conoce las bases de los grupos focales/grupos de discusión como técnica para la investigación educativa y experimenta su aplicación en contextos educativos reales.</p> <p>Organiza y presenta un informe, sobre el desarrollo de una Lesson Study para la mejora de la práctica docente.</p> | | | | | | |
| 33 | Ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial | 5 | Profesional | <p>Conoce y comprende la importancia del desarrollo de la lógica matemática en los ambientes de aprendizaje de educación Inicial.</p> <p>Categoriza a la matemática en la niñez de 0 - 5 años como parte fundamental en los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Identifica procesos de desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas al</p> | <p>Ambientes de aprendizaje a partir de la lógica matemática.</p> <p>Desarrollo de competencias matemáticas básicas relacionadas con la lógica matemática, secuencias, orden lógico, orden ascendente y descendente.</p> <p>Habilidades cognitivas relacionadas al desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>Estrategias aplicadas al desarrollo de la lógica matemática infantil.</p> | 64 | 8-24/32 | 40 | | | 144 /3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------|---|--|----|----------|----|--|--|------|
| | | | | | <p>pensamiento matemático.</p> <p>Diseña y aplica estrategias didácticas innovadoras (TICs), a partir del uso de material concreto que desarrollen la lógica matemática en el (la) niño (a) con apoyo de la lúdica; se prepara para asumir los desafíos, situaciones, en territorio donde no hay acceso a internet.</p> | <p>Matemática Lúdica.</p> <p>La importancia de dinamizar los ambientes de aprendizaje en el ámbito de las relaciones lógico matemático en la Educación Inicial.</p> <p>Nociones de espacio, el tiempo, medidas, cantidades, tamaño. El número desde la comprensión infantil.</p> <p>El material concreto como estrategia efectiva en el desarrollo de la lógica matemática infantil.</p> | | | | | | |
| 34 | Lectura y escritura de textos académicos III | 5 | | Profesional | <p>Construye informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p> <p>Conoce las características de la ponencia y su respectivo resumen.</p> <p>Comunica oralmente informes de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p> | <p>La ponencia. Definición. Características. Etapas para su construcción.</p> <p>El póster. Definición, características.</p> <p>La infografía. Definición y características</p> <p>Género: ponencia y resumen de ponencia.</p> <p>Género: póster, infografía</p> | 32 | | 16 | | | 48/1 |
| 35 | Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y | 6 | | Profesional | <p>Aplica las principales tendencias de la didáctica de Educación Inicial según las</p> | <p>Adaptación e innovación de recursos pedagógicos y didácticos a partir de una situación concreta de</p> | 32 | 16-16/32 | 32 | | | 96/2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|--|---|----|----------|----|----|--|---|
| | estrategias educativas (didáctica) de la Educación Inicial | | | | <p>características y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Analiza propuestas de 'buenas prácticas de la didáctica' en Educación Inicial en relación a metodologías lúdicas contemporáneas.</p> | <p>aprendizaje.</p> <p>Reflexiona y comprende escenarios de la didáctica infantil.</p> <p>Organización para el aprendizaje; ambientes, contextos y recursos para una situación concreta de aprendizaje infantil.</p> <p>Recursos y estrategias didácticas para un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.</p> | | | | | | |
| 36 | Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en centros de Educación Inicial: estudio e intervención de casos | 6 | | Profesional | <p>Desarrolla recursos y estrategias didácticas innovadoras para contribuir a una gestión educativa eficiente de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.</p> <p>Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas lúdicas para la niñez de 0 - 5 años.</p> | <p>Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa en los escenarios de la práctica laboral, adaptados a las necesidades cognitivas (ritmos y estilos de aprendizaje), culturales (integraciones históricas y socio-culturales) y didácticas (intervención de grupos diversos)</p> | 32 | (72) | 40 | 72 | | <p>144/3</p> <p>Más 24 horas de práctica laboral del 3er ciclo = 2 créditos de PL</p> |
| 37 | Investigación educativa: | 6 | | Profesional | <p>Discute, reflexiona y</p> | | 48 | 16-32/48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Evaluación, análisis e interpretación de resultados (Estadística y Probabilidad)</p> | | | | <p>se posiciona sobre la Investigación-Acción como modelo de método de investigación en el ámbito de la Educación Inicial.</p> <p>Comprende el concepto de epistemología en su relación con la Investigación Educativa.</p> <p>Comprende la importancia de la reflexión, posicionamiento y vigilancia epistemológicas para la investigación educativa.</p> <p>Profundiza en los aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Investigación-Acción (énfasis en el ámbito de la Educación Inicial).</p> <p>Profundiza en el diseño metodológico de una investigación educativa: epistemología para la investigación educativa.</p> <p>Conoce las bases</p> | <p>Investigaciones educativas nacionales e internacionales enmarcadas en la Investigación-Acción.</p> <p>La epistemología y la investigación educativa.</p> <p>Técnicas de investigación educativa: encuesta y test para la evaluación de los planes de intervención enmarcados en las prácticas laborales y en el proyecto integrador de saberes</p> <p>El problema de la comprobación de la hipótesis estadística en relación al análisis de datos e inferencias.</p> <p>Métodos de análisis cuantitativo. Estadística descriptiva (bases teóricas y metodológicas).</p> <p>Aspectos asociados a la predicción y o estimación estadística.</p> <p>Inferencia estadística con énfasis en la Educación Inicial.</p> <p>Variable aleatoria y pensamiento estadístico.</p> <p>Predicción y estimación estadística.</p> <p>Socialización y divulgación</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|--|----|---------|----|--|--|-------|
| | | | | <p>teóricas y metodológicas de la encuesta y el test en su relación con la investigación educativa. Aplica encuestas y/o test en el marco de las Prácticas y del PIENSA.</p> <p>Realiza un análisis de estadística descriptiva a partir de las encuestas y test aplicados.</p> <p>Integra variables para la estimación estadística.</p> <p>Argumenta sobre los usos y distinciones entre los procesos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Analiza problemas estadísticos en relación a datos e inferencias. (ámbito de la Educación Inicial)</p> <p>Interpreta representaciones estadísticas desde los escenarios de la Educación Inicial.</p> | <p>de resultados de la investigación.</p> <p>Bases teóricas y metodológicas: encuesta y test en el ámbito educativo.</p> <p>Representaciones estadísticas (argumentación).</p> | | | | | | |
| 38 | Enseñanza y aprendizaje de la psicomotricidad, expresión corporal y movimiento. | 6 | Profesional | <p>Reconoce la importancia del movimiento, la motricidad y la expresión corporal en</p> | <p>El movimiento y la expresión corporal en el desarrollo integral afectivo, psicológico y social.</p> | 64 | 8-32/40 | 40 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Juego y aprendizaje</p> | | | | <p>diferentes fases del desarrollo infantil. Su enfoque lúdico.</p> <p>Identifica la expresión corporal como lenguaje no verbal.</p> <p>Fomenta la expresión y el desarrollo de la condición física y psicológica del estudiante.</p> <p>Identifica y analiza terminología básica para la comprensión de la expresión corporal desde la cultura física.</p> <p>Conoce y aplica los recursos metodológicos en el diseño y desarrollo de las actividades corporales y de movimiento.</p> <p>Elabora propuestas para la prevención de problemas motrices y las vivencia desde un enfoque lúdico</p> <p>Experimenta los beneficios del juego para el desarrollo infantil integral.</p> <p>Elabora propuestas</p> | <p>La psicomotricidad infantil. Estimulación y desarrollo motor. Desarrollo integral de la psicomotricidad, el aprendizaje y el juego.</p> <p>Relación de psicomotricidad con los ámbitos: afectivo, psicológico y social en la Niñez (0 a 6 años).</p> <p>Evaluación del Perfil Psicomotor.</p> <p>Identificación características de alarma.</p> <p>Prevención de problemas de desarrollo psicomotor y aprendizaje.</p> | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------|--|----|----|----|--|--|-------|
| | | | | | <p>para la prevención de problemas motrices en el proceso de aprendizaje, mediante un enfoque lúdico.</p> <p>Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de la expresión corporal, la cultura física y sus valores.</p> | | | | | | |
| 39 | Grupo de escritura de textos académicos I | 6 | | Profesional | <p>Conoce las características del género instructivo</p> <p>Construye textos instructivos en relación con su práctica docente.</p> <p>Lee críticamente textos instructivos en relación con su perfil profesional.</p> | 32 | | 16 | | | 48 /1 |
| 40 | Asignatura Electiva de Profundización (AEP). | 6 | | Profesional | <p>Brindar a los estudiantes posibles opciones de estudio de profundización para la formación profesional, mediante cursos opcionales, según las necesidades e intereses de los estudiantes y su perfil</p> | 48 | 48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|---|--|----|----------|----|------|--|---------------------------|
| | | | | | profesional. | | | | | | | |
| 41 | Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión infantil en Ed. Inicial | 7 | | Profesional | <p>Identifica problemas, necesidades e intereses de los niños para apoyarle en su proceso y progreso de aprendizaje.</p> <p>Implementa estrategias de andamiaje pedagógico mediante metodologías (juego-trabajo, entre otras) para llevar a los niños al siguiente nivel de logro de los aprendizajes.</p> <p>Se comunica empáticamente con los niños y niñas para acompañarles en el desarrollo del proceso educativo.</p> | <p>Conceptos, tendencias y metodologías de la educación diferenciada y personalizada en escenarios diversos y pluriculturales de la Educación Inicial.</p> <p>Estrategias de acompañamiento, inclusión y asesoría pedagógica para la resolución de problemas de aprendizaje en el subnivel 1 y 2 de la Educación Inicial. Preparatoria de Educación Básica</p> <p>Alternativas curriculares diferenciadas. Ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Ámbitos interculturales de la Educación Inicial.</p> <p>Escenarios, ambientes y estrategias educativas Desafíos educativos en sectores socio-culturales diversos (rurales, contextos de la Amazonía, Sierra y Costa ecuatoriana).</p> | 48 | 16-32/48 | 48 | | | 144/ 3 |
| 42 | Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas (Ed. Inicial) | 7 | | Profesional | <p>Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido en Educación Inicial</p> <p>Diseña y valida</p> | <p>Vivencias y sistematización de experiencias de aprendizaje interculturales en Educación Inicial</p> <p>Enfoque intercultural y competencia pedagógica;</p> | 32 | 96 | 16 | (96) | | 144/3 más 1 crédito |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|---|----|----------|----|--|----------|-------|
| | | | | <p>propuestas pedagógicas de innovación curricular incorporando enfoques inclusión y género.</p> <p>Implementa estrategias para fortalecer la autonomía personal y cultural de los niños.</p> <p>Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de inclusión y atención a la diversidad, a la cultura y valores.</p> | <p>reconocimiento de la diversidad en el aula.</p> <p>Comunicación e interacción en la experiencia de aprendizaje en escenarios diversos.</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje intercultural.</p> <p>"Lo diverso"; lo generacional, lo territorial, lo étnico, lo ecológico, las vulnerabilidades, las opciones, las minorías .</p> <p>Trabajo con familias en la inclusión.</p> <p>Estrategias y ambientes de aprendizaje para la inclusión</p> | | | | | 48 SC | de SC |
| 43 | Investigación educativa: Investigación Acción Participativa | 7 | Profesional | <p>Considera la complejidad y utilidad de la IAP para la investigación educativa entendiendo lo educativo de manera amplia.</p> <p>Organiza un diseño de investigación acción participativa considerando los postulados teóricos y epistemológicos de la IAP y en atención a las particularidades de la población de la</p> | <p>Introducción a las bases teóricas y epistemológicas de la Investigación Acción-Participativa (IAP)</p> <p>Investigación basada en el diseño y la innovación (based desing research)</p> <p>Técnicas para la investigación educativa: historias de vida según las particularidades de la Educación Inicial.</p> <p>Métodos de análisis cualitativo: triangulación de</p> | 32 | 16-16/32 | 32 | | | 96 /2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|--|--------|----------|----|--|--|--|-------|
| | | | | | <p>Educación Inicial.</p> <p>Sustenta la diferencia entre Investigación Acción, Investigación - Acción Participativa e Investigación basada en el diseño y la innovación.</p> <p>Integra la experiencia de investigación, considerando los procesos, información, vivencias y participaciones para ejecutar análisis integrados y producir resultados de investigación.</p> | datos. | | | | | | |
| 44 | Juego y aprendizaje mediante la expresión artística infantil | 7 | Profesional | <p>Analiza el juego en el desarrollo infantil, mediante las expresiones artísticas</p> <p>Implementa estrategias a través del juego para fomentar el trabajo colaborativo, la autorregulación emocional y el bienestar físico e integral.</p> <p>Fomenta la expresión y apreciación artística para el desarrollo psicológico y emocional del niño.</p> <p>Promueve espacios</p> | <p>Estrategias lúdicas en el ámbito de la Educación Inicial.</p> <p>Beneficios del juego para el desarrollo infantil integral a través de la expresión artística.</p> <p>Tipos de juego según los objetivos de aprendizaje, necesidades, intereses del niño/a.</p> <p>Observación y registro de expresiones artísticas y manifestaciones culturales locales en los diferentes ámbitos de la Educación Inicial.</p> | 80 | 16-64/80 | 80 | | | | 240/5 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|--|----|--|----|--|--|------|
| | | | | <p>institucionales y comunitarios de vivencia de la expresión artística infantil, sus manifestaciones y sus valores.</p> | <p>La cultura, escenario de la diversidad de expresiones artísticas y culturales.</p> <p>Comprensión artística: convenciones, técnicas y recursos, obras y manifestaciones del patrimonio cultural.</p> <p>Creación y producción artística, expresión y manifestación personal infantil.</p> <p>Importancia de la expresión y apreciación artística para el bienestar y la salud personal y colectiva.</p> <p>El arte y sus diferentes expresiones como factor fundamental para el fortalecimiento de la creatividad y la autoestima infantil. La integración interdisciplinar y transdisciplinar de las expresiones artísticas.</p> <p>La promoción de la expresión artística en el ámbito de la Educación Inicial.</p> | | | | | | |
| 45 | Grupo de escritura de textos académicos II | 7 | Profesional | <p>Comunica y sus de fundamenta claramente propuestas de investigación.</p> <p>Conoce las características y la</p> | <p>Prácticas de lectura y escritura académica; "el ensayo académico".</p> <p>Rasgos del discurso expositivo -explicativo y del discurso argumentativo en el</p> | 32 | | 16 | | | 48/1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|---|--|----|----------|----|------|----|---------------------------------|
| | | | | | estructura de un anteproyecto de investigación. | ensayo académico. El ensayo académico; tipos y rasgos frente a la situación comunicativa. Elaboración del ensayo; confrontación e integración de fuentes múltiples, aspectos gramaticales | | | | | | |
| 46 | Cátedra Integradora: Organización de centros infantiles, Comunidades de aprendizaje y participación | 8 | | Profesional | Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad) | Gestión en centros infantiles con base en la comunidad de aprendizaje, valores y participación. Prácticas en Centros infantiles y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades. Gestiona acciones de apoyo para propiciar la creación/consolidación de comunidades de aprendizaje en el escenario de la práctica laboral y de servicio comunitario. | 48 | 16-16/32 | 48 | | | 144/3 |
| 47 | Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad). | 8 | | Profesional | Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular en Educación Inicial. | La organización y gestión del centro infantil como escenario de conflicto entre el estatus y el cambio. Estudio de caso. La cultura institucional del centro infantil: elementos, dinámica, símbolos, significados y roles en el escenario organizacional. | 32 | 96 | 16 | (96) | 48 | 144/3 más 1 crédito SC |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|---|--|----|----------|----|---|---|-------|
| | Estudio e intervención de casos centros infantiles | | | | Contribuye al fortalecimiento de equipos de trabajo colaborativo y en la conformación de comunidades de aprendizaje. | Propuestas socio-comunitarias. Comunidad de aprendizaje y trabajo colaborativo: ambientes, campos de acción, recursos, tareas. | | | | | | |
| 48 | Investigación educativa: Diseño del Trabajo de Integración Curricular | 8 | | Integración curricular | <p>Diseña un proceso de investigación educativa fundamentado en el contexto de prácticas pre-profesionales que fundamente epistemológica, conceptual y éticamente el diseño teórico-metodológico.</p> <p>Aplica los conocimientos y recursos adquiridos a lo largo de la carrera para el diseño del trabajo de integración curricular.</p> <p>Elabora el "protocolo de investigación" de fin de carrera, en concordancia con las normas académicas e institucionales.</p> | <p>Momentos del "diseño de la investigación"; formulación, fundamentación, proceso metodológico, plan de implementación e informe de resultados.</p> <p>Profundización en las bases epistemológicas de la Investigación - acción - participativa.</p> <p>Algunos aportes a la investigación educativa de debate contemporáneo sobre el conocimiento e investigación: feministas, decoloniales, artísticas, no metodologías, etc. Según la naturaleza del problema/objeto de estudio.</p> <p>Ecología de saberes, diálogo de saberes, epistemologías del sur, línea abismal.</p> <p>El "protocolo de investigación"; normativa académica internacional.</p> <p>Esquema preliminar del</p> | 48 | 16-32/48 | 48 | - | - | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------|--|---|----|----------|----|--|--|-------|
| | | | | | | "informe de investigación"; normativa académica y estándares internacionales. | | | | | | |
| 49 | Escritura del protocolo del proyecto de integración curricular | 8 | | Profesional | <p>Formula y textualiza problemas de investigación de acuerdo con estándares académicos.</p> <p>Fundamenta y textualiza sus intereses de investigación con referentes teóricos relevantes y actualizados.</p> <p>Fundamenta y textualiza la metodología de la investigación.</p> | <p>Momentos del "diseño de la investigación"; formulación, fundamentación, proceso metodológico, plan de implementación e informe de resultados.</p> <p>El "protocolo de investigación"; normativa académica internacional.</p> <p>Esquema preliminar del "informe de investigación"; normativa académica y estándares internacionales.</p> | 32 | | 16 | | | 48/1 |
| 50 | Asignatura Electiva de Postgrado (AEPost). | 8 | | Profesional | <i>Posibles propuestas derivadas de las necesidades de formación de los estudiantes y de los diagnósticos pedagógicos.</i> | <i>Durante el desarrollo del plan de transición curricular, las asignaturas electivas representan una opción en los ciclos que se amerite.</i> | 64 | 64 | 64 | | | 192/4 |
| 51 | Cátedra Integradora: evaluación y sistematización de la práctica educativa | 9 | | Profesional | <p>Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis –reflexión – sistematización de experiencias de aprendizaje en contextos reales.</p> <p>Autoevalúa sus</p> | <p>Validación y reflexión de los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica.</p> <p>Importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la mejora del desempeño</p> | 48 | 16-32/48 | 48 | | | 144/3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------|--|---|--|---------|----|---|---|-------|--|
| | | | | | prácticas y conocimientos disciplinares fortaleciendo procesos de meta cognición. | docente. Importancia del portafolio para el desarrollo profesional y como herramienta para sistematizar los procesos de indagación y exploración. | | | | | | |
| 52 | Desarrollo profesional docente | 9 | Profesional | <p>Establece y actúa en función de compromisos por su desarrollo personal y profesional, en la gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacional.</p> <p>Contribuye al fortalecimiento del sistema educativo mediante su compromiso ético con la educación y sus competencias para tomar decisiones, resolver problemas, investigar su práctica y asumir responsabilidad sobre los resultados de su desempeño.</p> <p>Conoce protocolos de evaluación para el ingreso al campo laboral (Ser Maestro).</p> | <p>Potencial humano y vocación personal; sentido y razón de ser de la existencia humana en medio de la incertidumbre.</p> <p>Autonomía personal y toma de decisiones; identidad y valoración en situaciones cotidianas diversas y complejas.</p> <p>Rol docente y su impacto transformador en el niño y la familia en el ámbito de la Educación Inicial.</p> <p>Resolución de situaciones conflictivas de la profesión (ámbito de la Educación Inicial) mediante una actitud asertiva.</p> <p>Ideas para el Emprendimiento profesional e innovador (Proyección de ideas).</p> | 48 | 8-40/48 | 48 | - | - | 144/3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|--|--|----|----------|----|------|--|-------|
| 53 | Evaluación y sistematización de la práctica educativa | 9 | | Profesional | <p>Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de las instituciones de práctica pre profesional.</p> <p>Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares ejecutados en instituciones del Sistema Educativo Nacional.</p> | <p>Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos.</p> <p>Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica pre profesional, mediada metodológicamente por el juego trabajo, entre otras de la pedagogía infantil.</p> | 48 | 96 | 48 | (96) | | 192/4 |
| 54 | Investigación educativa: Implementación y evaluación del trabajo de integración curricular. Elaboración del informe | 9 | | Integración Curricular | <p>Recopila, organiza y valida la información obtenida mediante métodos teóricos y metodológicos de investigación.</p> <p>Fundamenta e implementa el diseño y ejecución y validación del plan de investigación.</p> <p>Construye el trabajo de titulación de acuerdo con los</p> | <p>Etapas de la ejecución de la investigación: elaboración y validación de los instrumentos, aplicación de las técnicas de recolección de datos y registro de la información.</p> <p>Procesamiento, análisis e interpretación de datos.</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p> <p>Estructura y componentes de informe de investigación.</p> | 80 | 16-64/80 | 80 | | | 240/5 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>estándares académicos y los referentes institucionales.</p> <p>Fundamenta propuestas innovadoras mediante la investigación educativa de carácter pedagógico, curricular o didáctico que promuevan un aprendizaje diferenciado, inclusivo e intercultural.</p> <p>Fundamenta y textualiza su metodología de investigación.</p> <p>Explica, interpreta y reflexiona para la construcción del sentido investigativo</p> <p>Elabora y difunde informes del proceso, los resultados de la implementación de planes y programas curriculares en contextos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Textualiza sus hallazgos y aportaciones de manera clara y precisa.</p> | <p>Recursos discursivos para la presentación de resultados.</p> <p>Género: Proyecto de integración curricular.</p> <p>Estrategias y canales de difusión del informe académico.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|